

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

GENDER ROLES OF PRESCHOOL CHILDREN

Ли Вэнь Янь, Li Wen Yan

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – О.В.Леганькова,

канд. псих. наук, доцент

Аннотация. Формирование гендерных ролей – важный аспект социализации детей дошкольного возраста. Воспитание в семье и учреждении дошкольного образования должно учитывать гендерные ролевые факторы, что способствует формированию у детей половых ролей, которые адаптируются к современной социальной жизни.

Annotatin. Formation of gender roles is an important aspect of socialization of preschool children. Education in the family and preschool institution should take into account gender role factors, which contributes to the formation of children's gender roles that adapt to modern social life.

Ключевые слова: гендер; дошкольный возраст; образование.

Key words: gender; preschool age; education.

Гендерная роль – это социальная норма и социальное ожидание мужского и женского поведения в соответствии с культурно заданными нормами. Формирование гендерных ролей является важным аспектом социального развития детей.

Формирование гендерных ролей в дошкольном возрасте можно разделить на три этапа в соответствии с хронологическим порядком развития личности [5]:

1) Развитие гендерной идентичности. Выделение гендерной идентичности у детей проявляется в возрасте от полутора до двух лет. Ребенок учится определять пол собственный и других людей. Дети в основном определяют пол человека по внешним признакам (длине волос, характеристикам одежды и др.).

2) Развитие гендерной стабильности. Гендерная стабильность означает, что знание детьми себя и пола других людей не меняется с изменением их возраста, положения и т. д. Восприятие детьми того, что пол человека не меняется из-за изменений внешнего вида (например, прически, одежды) и занятий. Развитие гендерного постоянства является важной вехой в развитии детского гендерного познания. Как правило, дети не могут достичь гендерного постоянства до 6-7 лет.

3). Развитие гендерной саморегуляции. Ребенок регулирует собственное поведение на основании представлений о собственном поле, стандартах гендерного поведения.

На основании существующих теоретических и эмпирических исследований можно выделить факторы, влияющие на развитие гендерных ролей детей [1; 2; 3; 4].

1. Раннее семейное образование играет основополагающую роль в формировании гендерных ролей детей. Семья – первая школа ребенка, а родители – первые учителя ребенка. Важное влияние родителей на раннее детство в основном проявляется в семейной среде в тонкой форме.

После рождения ребенка родители различают младенцев мужского и женского пола с помощью таких действий, как одежда, окружающая среда и наименование. Психологические исследования показывают, что люди осознают гендерную принадлежность примерно к 3 годам. После 3 лет дети постепенно осознают «разницу между мужчинами и женщинами» и начинают идентифицировать себя как мужчин и женщин. Наблюдая за разными костюмами и поведением своих родителей, они начинают понимать внешний вид и гендерные роли мужчин и женщин и постепенно сформируют психологические гендерные особенности. Поэтому специалисты напоминают родителям, что во избежание отклонений в развитии личности детей лучше всего развивать гендерное сознание детей до трехлетнего возраста.

После того, как у ребенка проявляется тенденция к гендерному поведению, родителям следует обратить внимание на ее усиление различными способами: за гендерно-совместимое поведение ребенка необходимо хвалить и поощрять. И ограничивать поведение, не соответствующее гендерному признаку. По мере развития признаков соответствующих гендерных ролей и соответствующего поведения они становятся все более и более фиксированными.

Ошибки в семейном воспитании – основная причина гендерных нарушений. Поэтому раннее семейное воспитание играет очень важную основополагающую роль в формировании и развитии у детей гендерной ориентации и гендерно-ролевого поведения.

2. Ролевые игры играют ключевую роль в развитии гендерных ролей детей. Детская ролевая игра призвана превратить представления о гендерных ролях в живую «практическую» деятельность, в которой ребенок сам участвует. В игре ярко воспроизводятся различные ролевые формы поведения, демонстрирующие идентификацию детей с ролями и их нормами и постепенно трансформирующие этот вид социальных ролевых норм из внешнего принуждения в тенденцию внутреннего характера. В ролевых играх дети искренне подражают лучшим персонажам различных ролей, что может способствовать развитию моральных чувств, морального сознания, моральной саморегуляции и формированию поведенческих привычек. Ролевые игры – это особое занятие, позволяющее детям «размышлять» о реальной

жизни. С помощью игр они могут еще больше повысить свою осведомленность о гендерно-ролевом поведении и правильно понять влияние гендерных различий. Ролевые игры являются важным способом формирования у детей гендерных стереотипов и закрепления личностных качеств.

3. Ведущая роль образования в формировании гендерных ролей детей. В связи с особым авторитетом образования, с увеличением продолжительности обучения каждого отдельного человека постепенно стала проявляться ведущая роль учреждений образования в формировании гендерных ролей детей.

Педагогические работники играют важную роль в содействии социализации учащихся. Начиная с дошкольного уровня образования для детей важным содержанием социализации является формирование гендерных ролей.

Различные взгляды и отношения педагогов к обучающимся мужского и женского пола влияют на формирование и развитие гендерных ролей воспитанников мужского и женского пола. Характеристикой современной ситуации в образовании, которая вызывает оправданное беспокойство является то, что в учреждениях дошкольного образования и школах число педагогов-женщин, как правило, значительно выше, чем педагогов-мужчин. Учащиеся в период детства особенно сильно подражают педагогам. Неравномерное соотношение мужчин и женщин среди педагогических работников будет негативно влиять на условия протекания гендерной социализации. Гендерные различия в воспитании, а соответственно и в личностных характеристиках учащихся мужского и женского пола могут постепенно трансформироваться, стираться.

Поэтому в процессе формирования гендерных ролей детей учреждения образования с большим количеством педагогов-женщин, во-первых, должны увеличивать возможности для педагогов-мужчин, а во-вторых, внедрять кино- и телевизионных медиаресурсы, которые положительно отражают образ мужских ролей, предоставить учащимся возможность ознакомления с компенсационными мужскими ролями в виде информационных воздействий.

Влияние гендерных ролевых факторов также происходит через содержание учебных материалов, используемых в образовательном процессе. Развитие гендерных ролей у детей формируется в зависимости от конкретной культурной среды. Таким образом, учебные материалы имеют важное влияние на развитие гендерных ролей обучающихся. Образы персонажей в художественных и учебных материалах, с которыми знакомятся дети в процессе обучения, отражают ожидания общества в отношении различных человеческих ролей. В процессе изучения материалов учащиеся будут дифференцировать свои особенности и демонстрировать их, формируя культурное и психологическое своеобразие и поведение. Дети используют разные роли в качестве примеров для формирования себя, что повлияет на

их будущее развитие гендерных ролей. Поэтому дизайн персонажей в учебных материалах должен полностью учитывать влияние на детей.

Из приведенного выше анализа можно увидеть, что различия в гендерных ролях больше связаны с наблюдениями, образованием и подражанием детьми, а различный культурный фон и стили воспитания могут как расширить, так и уменьшить различия в гендерных ролях. Таким образом, гендерное образование детей на этом этапе может способствовать сбалансированному развитию детей мужского и женского пола, формируя более совершенную и гармоничную личность.

Литература

1. Ли, Сяоцзюнь Факторы, влияющие на развитие гендерных ролей у детей / Сяоцзюнь Ли, Ян Ли // Журнал педагогического колледжа Юньян.– 2006. – №3 (на китайском языке).
2. Се Мэн, Ян Пэйхэ Анализ влияния школьного образования на развитие гендерных ролей детей / Мэн Се, Пэйхэ Ян // Психическое здоровье в начальной и средней школе, 6 марта 2021 года (на китайском языке).
3. Чжан Вэйдун Влияние телевизионных СМИ на гендерные роли мальчиков 3-7 лет в современном Китае / Вэйдун.Чжан // Товары и качество. – 15 февраля 2011 г. (на китайском языке).
4. Чжэн, Синьжун. Гендер и образование / Синьжун Чжэн. – Пекин: Издательство образовательной науки, 2005 (на китайском языке).
5. Репина, Т. А. Проблемы полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 288 с.