

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

## FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF CONSTRUCTION

**Е.В. Лемеш, E.V. Lemesh,**

**Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь,  
Минск**

**Науч. рук. – Н.С. Старжинская,**

**доктор пед. наук, профессор**

**Аннотация.** В статье дается описание образовательной продукции компании LEGO®, LEGO Education для работы с детьми дошкольного возраста. Основные методы и приёмы работы по формированию коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста средствами конструирования в учреждениях дошкольного образования.

**Annotation.** The article describes the educational products of LEGO®, LEGO Education for work with preschool children. The main methods and techniques of work on formation of communicative competences of preschool children by means of constructing in institutions of preschool education.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции; методы и приёмы; средства конструирования; дети дошкольного возраста; LEGO Education.

**Keywords:** communicative competencies; methods and techniques; construction tools; preschool children; LEGO Education.

На данном этапе развития дошкольной педагогики детское конструирование приобретает актуальное значение социокультурной практики современного ребенка. Одним из популярных видов конструирования сегодня, является LEGO – конструирование. Это специфический вид деятельности детей в процессе, которого используются образовательные наборы LEGO Education для профессионального педагогического применения на базе деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение.

Использование педагогам системы LEGO Education в специально организованной и нерегламентированной деятельности позволяет на высоком уровне организовать работу по формированию коммуникативных, интеллектуальных и личностных качеств современных детей дошкольного возраста. Возможность формирования ключевых коммуникативных компетенций, развитие технических способностей, конструкторских умений и навыков,

воспитания творческой и целеустремленной самостоятельной личности, способной ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения их, в игровой деятельности позволяет рассматривать систему LEGO Education, как универсальное средство развития детей (<https://education.lego.com/ru-ru/about-us> 22.09.2020). Какие же коммуникативные компетенции приобретает ребенок в процессе использования LEGO Education? Выделяются следующие: желание вступать в контакт с окружающими; умение слушать сверстников; умение менять стиль общения со сверстниками и взрослыми в зависимости от ситуаций; умение сопереживать и проявлять эмпатию; умение решать конфликтные ситуации; умение конструктивно взаимодействовать и сотрудничать; навыки диалогической и монологической речи; знание норм и правил, которыми необходимо следовать при общении с окружающими.

Возможность взаимодействия педагога с воспитанником опосредовано, через конструирование позволяет актуализировать знания ребенка, ввести новые понятия, мотивировать к деятельности. В развитии данной компетенции, конструктор выступает средством конструирования, создания тематической постройки, набором предметов заместителей для обозначения и манипуляций в игровой деятельности. Коробка с деталями конструктора LEGO® сама собой является сюрпризным моментом и вызывает у детей желание вступить в контакт с окружающими по поводу ее содержимого. Умение презентовать свою постройку окружающим формирует у детей такую речевую компетенцию, но одновременно и компетенцию слушателя, так как в процессе взаимодействия дети учатся слушать взрослого и сверстников. При обсуждении концепции постройки дети делятся своими представлениями о проекте, особенностях, характеристиках деталей. Таким образом, формируется компетенция «слушателя-участника», что автоматически запускает развитие следующей компетенции – умение проявлять эмпатию. Дети не только внимательно слушают и прислушиваются к сверстникам, но и учатся проявлять сопереживание в различных игровых ситуациях. Учатся понимать чувства сверстников, также давать оценку своему эмоциональному состоянию. Следующая компетенция, которая формируется в процессе конструирования – это способность к конструктивному диалогу. Чаще дети начинают искать пути взаимодействия при наличии общих интересов. При конструировании в группах детям, так или иначе, приходится идти на уступки друг другу при выборе способов конструирования, на этапе сортировки деталей, при обсуждении общего плана действий. И снова мы обращаемся к развитию компетенций диалогической и монологической речи, так как в процессе взаимодействия это основное средство общения. Являясь членом детской группы, ребенок усваивает навыки поведения со сверстниками и взрослыми, корректные формы обращения друг к другу, формируется навык формального поведения в рамках, как образовательного процесса, так и в рамках нерегламентированной деятельности. Несмотря на то, что

образовательная система LEGO, является относительно новой для Республики Беларусь, методы и приемы, используемые при работе с нею всё же можно отнести к классическим, разработанным в дидактике Е. И. Радиной, А. П. Усовой, Т. А. Марковой и др. Рассмотрим возможности использования наглядных методов и приемов.

Наблюдение – непосредственно для конструирования данный метод позволяет детям уловить особенности в движении как живых объектов (птица клюет зерна, повторяющиеся движения головы вверх-вниз), так и неживых (работа экскаватора, последовательность движений при выполнении работы ковшом). В процессе наблюдений дети обмениваются впечатлениями, задают уточняющие вопросы, высказывают свои предположения, таким образом, происходит процесс развития компетенции «слушателя» и «рассказчика».

Все виды наблюдения могут являться основой для конструирования, фиксация результатов наблюдений так же может стать основой создания конструирования. Одним из ярких примеров долгосрочного наблюдения является наблюдение за весенними изменениями в живой и неживой природе. Впечатления, полученные при наблюдении, дети отображают, используя конструирование. Каждый новый объект (насекомое, таяние снега, появление листочков) увиденный ребенком, оперативно добавляется в «конструктивный календарь» природы. Помимо речевых компетенций (обмена информацией) в процессе наблюдения, у детей развиваются умение конструктивно взаимодействовать и сотрудничать при обсуждении увиденных изменений (я видел божью коровку, давайте добавим её к нашей конструкции), умение сопереживать и проявлять эмпатию (начался сильный дождь и стал подтапливать муравейник, давайте соорудим мост).

Демонстрация наглядных пособий становится отправной точкой для тематического конструирования, но прежде чем приступить к созданию модели, дети учатся анализировать увиденное, описывают ситуацию, пытаются предугадать, что было до или предполагают, что может произойти после представленного визуального эпизода. Очень полезными на данном этапе являются упражнения по воссозданию из конструктора части картины, перенос образа предмета с картинки на конструируемый объект и многое другое.

При этом используются такие приемы: показ способов действий, (как строить); показ образца, (что должно получиться).

В работе с LEGO конструированием используются словесные методы:

1. Рассказ педагога формирует у детей навыки правильной монологической речи, умение интонационно выделять эмоционально важные места в тексте.

При ознакомлении с особенностью конструирования строительной техники, педагог может рассказать, зачем экскаватору ковш, и чем он похож на совок для песка. Цель этого рассказа выразительно описать особенности техники, задача, стимулировать детей к созданию

технической модели, а обращение к личному опыту детей дошкольного возраста, позволяет сформировать четкое представление о предназначения каждой детали.

2. Рассказы детей. Результатом использования данного метода, является сформированные навыки диалогической и монологической речи, а так же знание норм и правил, которыми необходимо следовать при общении с окружающими. Например, после прочтения сказки «Заюшкина избушка», дети не только конструируют модели домов но, и попутно пересказывают её. Рассказ в процессе презентации собственной постройки, является одним из главных приемов работы с детьми для развития коммуникативных компетенций. Дети учатся быть в центре внимания, собираться с мыслями, описывая свои постройки.

3. Беседа. Использование беседы в комплексе с LEGO конструированием помогает повысить мотивацию детей в деятельности. Создание героя из конструктора, описание его, перенос личностных характеристик, стимулирует детей к активным коммуникативным действиям. Например, при желании примирится, ребенок может создать «Супер героя», который возьмет на себя функцию «миротворца» и привлечет внимание «обиженной» стороны.

4. Чтение художественной литературы, метод, в процессе использования которого у детей формируются примеры «правильных» коммуникативных компетенций. Литературные герои становятся примером для подражания, а конструирование - средством воспроизведения содержания, либо самого героя. При чтении сказки «Кошкин дом» заранее сконструированные педагогом декорации и герои помогают детям лучше представлять события, описанные в произведении.

В процессе обучения конструированию применяются игровые методы:

1. Дидактическая игра. Работа с конструктором сама по себе имеет дидактическую составляющую, дети знакомятся с формой, размером, цветом, характеристикой возможностями конструктора. Что же касается формирования коммуникативных компетенций в дидактической игре, данный метод является наиболее подходящим, так как в процессе игры дети взаимодействуют как в речевом, так и в эмоциональном плане. Например, игры «Волшебный мешочек LEGO» или «Узнай деталь LEGO на ощупь», помогают сформировать такие коммуникативные компетенции как, умение слушать сверстников, умение конструктивно взаимодействовать и сотрудничать, желание вступать в контакт с окружающими.

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. При использовании системы LEGO Education «Построй свою историю», создание воображаемой ситуации с выбором эмоциональной составляющей, местом и временем где и когда эта ситуация происходит, помогают

специальные карточки. Они служат замечательным средством для формирования знаний о нормах и правилах, поведения при общении с окружающими, умений менять стиль общения в зависимости от ситуаций, например, примерить на себя роль продавца, покупателя, и пр. в процессе обыгрывания построек и создание героев из конструктора LEGO Education.

Практические методы (упражнения; элементарные опыты; моделирование, принцип замещения реальных предметов) так же формируют коммуникативные компетенции детей старшего дошкольного возраста, в процессе конструирования. Например, при создании построек: «Лабиринт», «Замок», «Парк», «Интересные места нашего города/села» и пр. В процессе взаимодействия ребенок делится своими представлениями, идеями, наблюдениями, участвует в работе сверстников, что и является важным для всего педагогического процесса.