

376.035
Ф 796

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Пособие для педагогов

*Под научной редакцией
доктора педагогических наук, доцента
Т. В. Лисовской*

Президентская библиотека
Республики Беларусь



Минск «Народная асвета» 2020

УДК 376-056.36:373.3/.5.015.31

ББК 74.3

Ф79

Авторы:

Т. В. Жук (3.1, 3.2), Д. Н. Забелич (2.1),
Т. В. Лисовская (предисловие, 1.1—1.3, послесловие,
список рекомендуемой литературы),
Т. Б. Пивоварчик (2.2—2.4), О. И. Урусова (3.3)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории физической культуры и спортивной медицины учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», профессор *В. А. Барков*;
кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь *Т. Л. Лещинская*

Формирование жизненных компетенций у детей с ин-
Ф79 **валидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.]**
под науч. ред. Т. В. Лисовской. — Минск : Народная асвета
2020. — 167 с.

ISBN 978-985-03-3456-5.

Данное пособие знакомит педагогов и всех заинтересованных лиц с педагогическими основами формирования жизненных компетенций у детей и подростков с инвалидностью, обучающихся в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Авторы делаются с читателями практическим опытом, интересными находками в работе с очень сложной, неоднородной по составу категорией детей и подростков — детьми с тяжелыми множественными нарушениями.

УДК 376-056.36:373.3/.5.015.31

ББК 74.3

ISBN 978-985-03-3456-5

© Оформление. УП «Народная асвета»,
2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

В третьем тысячелетии мы должны разработать политику, основанную на сострадании, исходя из уважения к достоинству и целостности человеческой личности и унаследованному в ходе эволюции человечества равновесию и преимуществам, вытекающую из многообразия существующих между людьми различий.

Из доклада ООН о задачах образования в третьем тысячелетии

Человек физиологически не обладает готовым набором навыков и умений при рождении, а в своем развитии с самого начала зависит от обучающих процессов. Каждый человек познает мир по-своему, все люди способны к обучению и развитию независимо от степени и тяжести их нарушений или от возраста, каждый человек учится всю свою жизнь. Люди с тяжелыми множественными нарушениями при этом не являются исключением, хотя условия их обучения часто значительно усложняются.

Современный этап развития образования характеризуется признанием ценности и достоинства ребенка безотносительно его учебных успехов. Считаются обучаемыми все дети, и не ребенок приспосабливается к требованиям современного образования, а содержание образования выстраивается с учетом потребностей и возможностей ребенка. Обучение рассматривается в контексте улучшения качества жизни ребенка, использования потенциальных возможностей для социального развития и воспитания.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями получают коррекционно-педагогическую помощь в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, где для них определено соответствующее содержание образования, и образовательный процесс рассматривается с ориентацией не на диагноз нарушения психофизического развития ребенка, а на его положительные возможности и имеющиеся образовательные потребности.

Представленные в пособии материалы связаны общей идеей — формирование жизненных компетенций как главного результата обучения.

Первая глава пособия содержит характеристику педагогических основ обучения, которые представлены такими феноменами, как феноменологически-гуманистическая парадигма, жизненные компе-

тенции, жизненно контекстное содержание, коррекция, витаминное обучение, педагог с новым дивергентным мышлением. Здесь же рассматриваются состав, структура жизненных компетенций и методика их формирования.

Во второй главе пособия представлены методики формирования компетенции личной безопасности и жизненных навыков, а также предлагается рассмотреть разноуровневое содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями и возможный инструментарий для оценки качества сформированности жизненных навыков.

Третья глава пособия посвящена работе с семьей ребенка с инвалидностью, где поднимаются вопросы формирования толерантного отношения к детям с инвалидностью, социальной инклюзии, инклюзивной культуры, излагаются разнообразные формы и методы работы с семьей, предлагаются социально-педагогические условия, способствующие более успешному формированию социального опыта у подростков с тяжелыми множественными нарушениями при их переходе в территориальные центры социальной защиты.

К каждому параграфу подобран эпиграф и выделены ключевые слова, что, на наш взгляд, наиболее синтезируют основную мысль текста.

После параграфов читателю предлагается список использованных источников, кроме этого, в конце пособия составлен список рекомендуемой литературы по данному направлению.

Пособие для педагогов «Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью» — это совместный труд ученых и практиков, имеющих большой практический опыт работы с детьми данной категории. Мы надеемся, что материалы, представленные в данном пособии, вызовут интерес у читателя, помогут специалисту в работе с детьми данной категории, будут полезны родителям, воспитывающим детей с тяжелыми множественными нарушениями, окажут помощь студенту, будущему учителю-дефектологу, а также подвигнут уже состоявшихся опытных педагогов-дефектологов собирать свой бесценный опыт в педагогическую копилку, анализировать его и представлять на суд читателя.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Каждый ребенок пришел в этот мир не случайно: он рождается, потому что он должен был родиться; он пришел как бы на зов людей... У него своя жизненная миссия, которой мы не знаем...

Дж. Браун

В мире действуют непреложные духовные законы. Один из них состоит в том, что страна не может достигнуть преуспеяния ни в духовной, ни в материальной сферах, пока остаются люди, которым не обеспечены равные со всеми возможности. Для человека с инвалидностью это — возможность жить в семье, получить образование и профессию, свободно перемещаться. Ничего особенного — то же, что и для всех остальных.

В последнее время все чаще стали говорить о триединстве сущности человека — биологической, социальной и духовной.

Современная коррекционная педагогика зиждется на этике, которая утверждает ценность жизни и право на жизнь всех людей без исключения, независимо от того, насколько пострадала их человеческая сущность, признает необходимость создания адекватных условий для развития каждого человека в соответствии с его возможностями.

На современном этапе развития общественное сознание претерпевает значительные изменения. Переосмысление отношений и переход от «идеи социальной полезности» к признанию безусловной ценности каждой человеческой личности, независимо от степени ее отдачи, актуализирует проблему обеспечения и развития взаимодействия с людьми, имеющими выраженные психофизические нарушения. Важнейшая роль в реализации данного процесса, несомненно, принадлежит сфере специального образования.

Обучение детей со сложной структурой нарушения хотя и имеет глубокие исторические корни, но прежде осуществля-

лось только в единичных случаях. Сегодня же мы становимся свидетелями того, как наше общество уже решило задачу включения детей, которые раньше считались необучаемыми, в организованную образовательную среду. Однако решение данной проблемы относительно детей с тяжелыми множественными нарушениями несколько лет назад фактически начиналось с нуля: разрабатывать содержание, формы, методы, приемы обучения и воспитания.

За прошедшие 20 лет уже накоплен положительный педагогический опыт, который демонстрирует возможности развития такого ребенка. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями может достичь определенного качества жизни при условии внешней поддержки его деятельности. Предполагаются изменения в мышлении и деятельности участников образовательного процесса. Если этого не произойдет, то любые высокие начинания обречены на неудачу. Изменяется характер взаимодействия педагога и детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Обучение таких детей понимается как содействие развитию ребенка, пробуждения его дремлющих сенсорных систем. Формируются не предметные учебные знания, а предметные действия, включающие ребенка во взаимодействие с социальным окружением. Нужны учителя, способные занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам с тяжелыми множественными нарушениями и к себе.

В качестве ценностных ориентиров реализации данного направления можно определить следующие:

1. Положение Конвенции ООН о правах ребенка, гласящее, что «неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества».

2. Лица с недостатками развития имеют право на жизнь в таких условиях и в такой среде, которые бы мало отличались от условий обычной жизни их сверстников и в кото-

рых человек с ограниченными возможностями чувствует себя комфортно.

3. Признание права ребенка на индивидуальность и уникальность. «Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности... Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей».

Специальное образование со всей остротой ставит новые проблемы: обмен опытом путем проведения семинаров, конференций, организации зарубежных поездок; создание учебных пособий специального назначения; внесение изменений в образовательный процесс в соответствии с заявленными подходами; создание системы реабилитационных учреждений для детей с тяжелыми множественными нарушениями, в которые они могут быть переведены по достижению совершеннолетия, позволяющих реализовать идею непрерывного образования (образования через всю жизнь) и включать в посильную бытовую и трудовую деятельность.

Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями — дело сложное. Однако, взаимодействие ученых и практиков, педагогическая ответственность, терпение, мужество, умение сострадать, желание помочь могут сделать то, в чем бессильна медицина. Мы надеемся, что авторам пособия удалось продемонстрировать взаимопроникновение теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями, и данная книга будет полезна не только специалистам, но и родителям таких детей.

Цель специального образования, определенная статьей 256 Кодекса Республики Беларусь об образовании — подготовка лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализация и интеграция в общество.

Данное пособие хочется закончить выдержкой из письма мамы Жени, ребенка с глубокими нарушениями:

«Самое главное — это возможность учиться. Я верю в необходимость специального педагогического воздействия, так как вижу, как это важно для моего ребенка, и какой от этого эффект. Если занятия удачны — вижу, как появляется осмысленность в глазах и действиях, как она сосредотачивается, как меняется, перестает уходить в себя, становится веселой и контактной, как проявляется интерес к миру и людям. Я вижу, как появляются новые умения, если занятия удаются, и как они теряются, когда случается большой перерыв в занятиях, например каникулы. В общем, я вижу, что обучение — один из самых действенных инструментов лечения Жени и совершенно необходимый компонент ее жизни. Без этого ее жизнь превратится в растительное существование, потеряет осмысленность и движение. И по большому счету даже неважно, чему она сможет научиться, а чему нет, важно, что сам процесс учения помогает внести в Женину жизнь такое трудноуловимое качество, как человеческое достоинство».

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

Раздел 1

Педагогические основы обучения детей с инвалидностью

1.1. Феномены педагогической системы	5
1.2. Жизненные компетенции: состав, структура и содержание ...	15
1.3. Методика формирования жизненных компетенций	24

Раздел 2

Жизненные навыки — основа формирования социального опыта детей с инвалидностью

2.1. Формирование компетенции личной безопасности детей с инвалидностью	39
2.2. Формирование жизненных навыков у детей с инвалидностью	59
2.3. Разноуровневое содержание обучения как условие реализации образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями	77
2.4. Оценка качества сформированности жизненных навыков у детей с инвалидностью	86

Раздел 3

Работа с семьей ребенка с инвалидностью

3.1. Формирование толерантного отношения к детям с инвалидностью средствами образования	93
3.2. Формы и методы работы с семьей в структуре работы ЦКРОиР	105
3.3. Социально-педагогические условия формирования социального опыта у лиц с инвалидностью	124
Послесловие	157
Список рекомендуемой литературы	161