

ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ETHNIC SOCIALIZATION AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL'S ETHNIC IDENTITY IN PRESCHOOL AGE

А.Е.Лашкина, A.Lashkina

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск**

**Науч. рук. – Л.В.Финькевич,
кан. псих. наук, доцент**

Аннотация. В статье анализируются место и роль этнической социализации дошкольников в условиях двуязычия. Раскрываются основные понятия исследования: этнос, социализация, этническая социализация. Представлены теоретические и практические аспекты формирования этнической социализации дошкольников.

Annotation. The article analyzes the place and role of ethnic socialization of preschool children in the conditions of bilingualism. The basic concepts of the study are revealed: ethnos, socialization, ethnic socialization. Theoretical and practical aspects of the formation of ethnic socialization of preschool children are presented.

Ключевые слова: этническая социализация дошкольников; этническая идентичность; культура; национальность; патриотизм.

Key words: ethnic socialization of preschool children; ethnic identity; culture; nationality; patriotism

В настоящее время актуальной для психолого-педагогической практики и науки является задача сохранения национальных традиций и формирования национального самосознания человека. Этническая социализация – это процесс непосредственного освоения и присвоения этнической культуры человеком, в результате которого он сознательно идентифицирует себя с определенной этнической общностью.

Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека ещё в первые годы жизни. Важнейшие факторы, которые определяют процесс формирования этнической идентичности, являются сохранность и полноценность существования этнических традиций в окружающем социуме. Утверждения психологов (Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, В. С. Мухиной, Н. Н. Подъякова, Д. Б. Эльконина) о развитии у детей дошкольного возраста образного мышления, представлений о своей культурной и национальной принадлежности, позволили сделать вывод о необходимости воспитания национального образа «Я» детей, как основы национального самосознания личности. Современные исследования показывают, что в

старшем дошкольном возрасте у детей начинается процесс формирования мировоззрения, тем самым образуются предпосылки для развития национального самосознания [1, с. 5–9]. Иными словами, формируется внутренняя позиция личности, эмоционально-ценностное отношение к себе как члену определённого общества; появляется осознание своих способностей, их взаимосвязи с условиями осуществления своей деятельности, регулирование своего поведения через самоотношение и свои способности, способность планировать и осуществлять деятельность.

Идея воспитания детей в соответствии с национальными традициями вписывается в общую систему воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, соответствует целям и задачам Учебной программы Республики Беларусь, проникая во все ее направления [2, с. 103–179]. Это способствует эффективному и систематическому приобретению детьми знаний о своей Родине, регионе, в котором они живут, формированию чувства патриотизма.

Исходя из возрастных особенностей дошкольников, основой построения работы по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре своей страны является воспитание устойчивого интереса ко всем компонентам культуры этноса. Интерес побуждает детей получать как можно больше информации о людях разных национальностей, проживающих в их родной стране, что способствует, с одной стороны, поликультурному воспитанию, с другой – дифференциации привязанности, любви к своей этнической группе, малой родине, формированию патриотических чувств.

Процесс вхождения ребенка в культуру своего народа начинается с процесса формирования этнической идентичности. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает первые знания о своей национальности. Знакомство с лучшими образцами культуры белорусского народа, чертами национального характера, ценностями и традициями способствует пониманию этнических особенностей своей культуры и осознанию ребенком своей принадлежности к этой этнической группе.

Одним из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности, является сохранение этнических ценностей и традиций в основных институтах социализации ребёнка. Именно в семье и в учреждении дошкольного образования ребёнок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа. Задача педагогов учреждений дошкольного образования как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родному краю, с первых шагов сформировать у детей черты характера, которые помогут ему стать личностью и гражданином своего государства, вызвать интерес и уважение к национальным традициям и обычаям культуры, формировать любовь к

малой родине и тем самым способствовать развитию личности ребенка в духе патриотизма и гордости за свою родину.

Самая яркая часть и маркер национальной культуры – это язык. Общение с ребенком на родном языке позволяет формировать патриотические чувства, стремление идентифицировать себя со своим народом. Важным средством является посещение этнического музея, в котором представлены и национальные игрушки – «ляльки. Самое необходимое условие этнической социализации – организация в УДО соответствующей развивающей среды: «патриотический» уголок, оснащённый различными наглядными материалами – геральдикой нашего государства; настольными играми, наглядными пособиями.

Воспитание этнической идентичности целесообразно по направлениям: привитие интереса к белорусскому языку, общение на нем; ознакомление с устным народным творчеством и художественной литературой белорусского народа; ознакомление с историей белорусского народа, традициями и обычаями, знаменитыми людьми; приобщение детей к красоте родного края; ознакомление с искусством белорусского народа, с народными промыслами.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью совместной работы детского сада и семьи по формированию этнической идентичности личности ребёнка [3, с 315–323]. Целесообразно проводить с участием родителей выставки, конкурсы на такие темы: «Мой родной кут, як ты мне мілы!», «Мой любимый детский сад», «Моя семья»; организовать клуб «Бабушкина светлица», праздник Труда «Посадим вместе наш сад». Ключевым моментом семейной этнической социализации выступает личный положительный пример родителей, пробуждающий в детях патриотические чувства.

Литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2001. - № 1. – С. 3–16
2. Учебная программа дошкольного образования: для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.
3. Финькевич, Л. В. Формирование оптимистического типа мировосприятия у дошкольников на православных традициях и ценностях белорусского народа / Л. В. Финькевич // Инновационный педагогический опыт – эффективный ресурс развития учреждения образования: сб. науч.-практ. ст. участников инновац. деятельности / Акад. последиплом. образования; под общ. ред. Г. И. Николаенко. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).