

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF EXPERIMENTS AND EXPERIMENTS IN THE PROCESS OF FORMING IDEAS ABOUT INANIMATE NATURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Е.В.Куницкая, E.Kunitskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Е.А.Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важность использования опытов и экспериментов в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста; характеризуется программа экспериментальной работы; раскрывается содержание работы на разных этапах формирующего эксперимента.

Annotation. The article focuses on the importance of using experiments and experiments in the process of ecological education of preschool children; describes the program of experimental work; reveals the content of the work at different stages of the formative experiment

Ключевые слова: экологическое воспитание; неживая природа; представления о неживой природе; опыты; эксперименты; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: environmental education; inanimate nature; ideas about inanimate nature; experiments; experiments; children of senior preschool age.

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем, состояние экологического образования детей дошкольного возраста характеризуется некоторыми проблемами. В частности, важной проблемой остается поиск путей, форм, методов повышения качества экологического образования в учреждениях дошкольного образования. Методика использования опытов и экспериментов в работе с детьми дошкольного возраста достаточно широко представлена в психолого-педагогической литературе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема детского экспериментирования нашла отражение в работах и педагогов и психологов Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Афанасьевой О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, Е. И. Смолер и др. Результаты исследований показывают, что

во-первых, в процессе организации опытов и экспериментов дети способны самостоятельно производить умозаключения, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, выстраивать цепочки взаимосвязей между объектами, прогнозировать результат своих действий; во-вторых, что информация, получаемая ребенком в процессе опытов и экспериментов, запоминается прочно и надолго; в-третьих, в ходе экспериментов дети дошкольного возраста удовлетворяют свою природную любознательность и познавательную активность. Однако до сих пор за пределами исследований остался такой важный аспект, как результативность применения опытов и экспериментов в процессе формирования представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе нашего исследования мы предположили, что комплексное использование опытов и экспериментов будет способствовать эффективному решению задач ознакомления детей старшего дошкольного возраста с неживой природой. На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы изучили практику работы учреждения дошкольного образования и выявили уровень сформированности представлений о свойствах и качествах предметов и явлений неживой природы у воспитанников старшей группы.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами была разработана программа экспериментальной работы, основной задачей которой было формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о неживой природе, посредством опытов и экспериментов.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе нами были разработаны восемь тематических блоков. Каждый тематический блок содержит комплекс опытов и экспериментов, которые позволяют решать несколько задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста: формирование представлений о свойствах предметов и явлений неживой природы, природных ресурсов; развитие умений замечать эти свойства в природе и обыденной жизни, умений и навыков взаимодействия с неживой природой; воспитание познавательного отношения к предметам и явлениям неживой природы.

Второй этап – основной. На этом этапе развертывался весь комплекс запланированной работы по следующим темам: «Вода», «Песок», «Глина», «Почва», «Камни», «Воздух», «Космос», «Свет». Образовательная работа по данным тематическим комплексам позволяет, в полной мере, реализовать программное содержание по образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования; помогает продемонстрировать скрытые свойства и качества предметов неживой природы; подвести воспитанников к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с природными ресурсами и последствий использования людьми природных ресурсов.

Третий этап – завершающий, предполагает анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о неживой природе, посредством опытов и экспериментов.

Таким образом, использование тематических блоков в организации опытов и экспериментов показало, что они способствуют, с одной стороны, комплексному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста, а с другой – организовать целенаправленную работу с воспитанниками старшей группы по ознакомлению их со свойствами и качествами предметов и явлений неживой природы.

Литература

1. Калмакова, Ю. А. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментирования / Ю. А. Калмакова, М. В. Сычева // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 29–31.
2. Методика экологического воспитания дошкольников: Мир природы и ребенок: (под ред. Маневцовой Л. М., Саморуковой П. Г.). Изд. 2-е, перераб., доп. 3-е, стереотип. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 319 с.
3. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Фізика: проблеми викладання. – 2007. – № 3. – С. 14–24.
4. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности: пособие / Е. И. Смолер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 94 с.