

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

## USE OF VERBAL GAMES IN THE PROCESS OF KNOWING THE NATURE OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN

**Н.О.Кривицкая, N.O.Krivitskaya**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск**

**Науч. рук. – Л.Б.Богданович**

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы использования словесных игр в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой, раскрываются теоретические основы использования словесных методов при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой, анализируется содержание программы по использованию словесных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Annotation.** The article focuses on the relevance of the problem of using verbal games in the process of familiarizing older preschool children with nature, reveals the theoretical foundations of using verbal methods in acquainting older preschool children with nature, analyzes the content of the program on the use of verbal games in working with older preschool children.

**Ключевые слова:** ознакомление с природой; дети старшего дошкольного возраста; дидактическая игра; словесный метод.

**Key words:** acquaintance with nature; older preschool children; didactic game; verbal method.

Природа постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь. Она притягательна для него благодаря своему красочному миру, который дает малышу много ярких впечатлений, вызывает радостные переживания.

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных формах: на занятиях, экскурсиях, целевых прогулках, в повседневной жизни (в труде, опытах, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы) и с помощью различных методов (наглядных, практических, словесных).

Дидактическая игра является одним из эффективных и наиболее интересных методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Дидактическая игра является как и методом обучения детей, так и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством разностороннего

воспитания личности, а также одним из средств развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Благодаря игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях. В процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой воспитательное воздействие оказывает создание игровой ситуации, в которой они получают не готовые знания о природе, а делают собственные выводы и заключения.

Дидактическая игра способствует: получению новых знаний, их обобщению и закреплению; социально-нравственному; художественно-эстетическому воспитанию; развитию творческой фантазии; обогащению чувственного опыта ребенка. Вызывает определенное эмоциональное отношение к природе, воспитывает любовь к ней, развивая при этом умственные способности и речь детей.

Между тем, педагоги учреждения дошкольного образования при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой практически не используют словесные игры, дидактические игры как бы уходят на второй план. а чаще в работе выбирают наблюдение, труд в природе, моделирование, опыты. Решению данной проблемы, с нашей точки зрения, может способствовать использование воспитателями дошкольного образования таких игр, содержанием которых являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы, не требующие специальных условий, наглядного материала. С нашей точки зрения всем этим требованиям соответствуют словесные игры.

Проблематика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой раскрыта в работах педагогов прошлого (М. Монтессори, Е. И. Тихеева, Ф. Фребель и другие), советских педагогов (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. И. Сорокина, А. П. Усова и другие) и белорусских современных педагогов (В. С. Варивода, И. А. Комарова, Е. А. Стреха, и другие). Во многих исследованиях подчеркивается, что включение дидактических игр в процесс ознакомления детей с природой создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков. На это указывал еще А. Н. Запорожец, отмечая, что эмоциональные проявления влияют не только на уровень интеллектуального развития ребенка, но и на его умственную активность, на его творческие способности.

В связи с этим тема нашего исследования «Использование словесных игр в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой».

Цель нашего исследования: раскрыть и научно обосновать использование словесных игр в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы использования словесных методов при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой.

2. Описать особенности использования словесных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Изучить процесс использования словесных игр в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой.

Разрабатывая содержание словесных игр и методику их использования с целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста, с природой мы выделили следующие направления работы:

1 направление – описание словесных методов при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой;

2 направление – определение видов словесных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

На первом этапе выяснили, что к словесным методам обучения относятся прежде всего рассказ воспитателя (описательный, объяснительный), чтение художественной литературы, беседа.

Основной целью рассказа воспитателя является создание у детей точных, конкретных представлений о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах.

Неоценимую помощь в ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой воспитателю оказывает чтение им художественной литературы. Она помогает найти ответы на многие вопросы, обогащает знания детей о природе, учит глубже всматриваться в окружающий мир.

Беседа используется воспитателями для возбуждения интереса к предстоящей деятельности и для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, формирования отношения к природе.

На втором этапе определили, какие словесные игры используются при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Используя словесные дидактические игры, педагог помогает детям дошкольного возраста использовать имеющиеся знания в игре, прибегая к воображению и фантазии. В словесных играх дети могут решать самостоятельно различные умственные задачи (отгадывать, описывать, группировать по признакам и формам). Например, «Магазин «Овощи – фрукты», «Отгадай-ка», «Какое время года?».

Словесные игры, с помощью которых формируют умение выделять главные признаки предметов, явлений природы: «Так бывает или нет?», «Закончи предложение».

Словесные игры, которые используются для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять предметы природы, делать правильные умозаключения.

Словесные игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы природы по различным признакам. Это такие игры, как «Назови одним словом», «Что было бы, если бы...», «Найди лишнее слово», «Назови три предмета».

Словесные игры, которые развивают внимание, сообразительность, быстроту мышления, выдержку: «Повтори - ка!», «Летает - не летает».

Таким образом, воспитатели дошкольного образования целенаправленно и систематически направляют свою деятельность на накопление и закрепление знаний детей о признаках тех или иных предметов и явлений природы, о классификации, систематизации и обобщении знаний о природе, для развития внимания, сообразительности, быстроты реакции, связной речи. Одним из методов формирования у детей этих знаний является дидактическая игра, которая обеспечивает не только повышение уровня знаний в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой, но и их разностороннее воспитание и развитие.

### *Литература*

1. Варивода, В. С. Экологическое воспитание дошкольников / В. С. Варивода. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 122 с.

2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языком обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 255 с.

3. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Стреха. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 64 с.