

# РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕАЛИИ

## DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN UKRAINE: CURRENT TRENDS AND REALITIES

**О.Король, O.Korol**

**Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского,**

**Винница**

**Науч. рук. – А.В.Хиля,**

**канд. пед. наук**

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные тенденции развития дистанционного образования в Украине, а также положительные и отрицательные стороны этого процесса.

**Abstract.** The article considers the current trends in the development of distance education in Ukraine. The positive and negative aspects of this process are mentioned.

**Ключевые слова:** образование; дистанционное образование; образовательные онлайн-платформы.

**Keywords:** education; distance education; online educational platforms.

Развитие современной системы образования предполагает поиск и внедрение новых систем и направлений, имеющих целью максимально раскрыть индивидуальные возможности и саморазвитие каждой личности.

Проблема воспитания молодого поколения - одна из самых актуальных в современной педагогической науке. В Государственной национальной программе «Образование (Украина XXI века)» определено, что приоритетным направлением реформирования образования является обеспечение в каждом учебно- воспитательном заведении гуманистического подхода к ребенку. Организация учебно-воспитательного процесса должна быть направлена на создание соответствующего жизненного пространства, которое поможет каждому ребенку найти свое место в жизни, быть самостоятельной личностью, способной ценностно относиться не только к самому себе, но и к окружению, принимать сознательные решения и отвечать за их выполнение [4, с. 49].

В связи с распространением пандемии в Украине альтернативой традиционной системы образования стало дистанционное обучение и технологии его применения. Многие ученые утверждают, что указанная система является системой XXI века, и поэтому наша цель – сделать ее совершенной, чтобы результаты обучения были достаточно высокими. На сегодняшний день она является актуальной и ставка на нее достаточно высока. Конечно,

дистанционное образование не сможет сравниться с традиционной, очной, но мы вынуждены приспосабливаться к современным условиям, проблемам и вызовам, чтобы обеспечить качественное образование.

Целью внедрения дистанционной системы образования является организация и обеспечение качественного учебного процесса на определенном расстоянии, при котором используют современные ИКТ с открытым доступом к информации для всех желающих.

В последнее время проблеме дистанционного обучения уделяется большое внимание в научной литературе. Дистанционная система обучения находится в центре внимания научных кругов, и современные тенденции свидетельствуют о дальнейшей активизации исследований в этой сфере. В частности, теоретическими, методологическими и методическими проблемами дистанционного обучения занимались такие ученые, как В. Кухаренко, С. Витвицкая, В. Ясулайтис, Е. Полат, А. Петров, А. Тищенко и многие другие [1, с. 3].

Анализируя взгляды указанных ученых, стоит отметить, что дистанционное образование – специфическая форма обучения, которая включает в себя новые подходы в преподавании, использовании современных технологий и инструментов, достаточно отличные от существующих. Однако, как и любая система, дистанционная форма обучения также включает в себя цели, содержание, методы, формы организации, методы обучения, что указывает на ее компонентный состав.

Дистанционное обучение является прогрессивной педагогической технологией, основанной на современных достижениях в области информационных и телекоммуникационных технологий. Внедрение дистанционного обучения в Украине реализует принцип обучения в течение жизни и обеспечивает непрерывность образования. Популярность дистанционного образования на основе интернет - технологий, особенно в системе высшего образования, активно растет, что связано с бесспорными преимуществами, которые предоставляет такая форма обучения: доступность всем слоям населения; отсутствие необходимости посещать учебное заведение; демократическая связь «учитель-ученик»; комплексное программное обеспечение; ведущие образовательные технологии; гибкие консультации; индивидуальный процесс обучения; независимость учителя от географического расположения учебного заведения [2, с. 224].

Большое количество педагогов сравнивают дистанционную форму обучения с заочной, однако это ошибка и сравнивать их не стоит. Отличие их в том, что дистанционное образование обеспечивает систематическую и эффективную интерактивность. Она построена на основе существующей глазной системы, сохраняя ее содержание и цели. Меняется только форма подачи и взаимодействия между участниками образовательного процесса. Стоит отметить, что она также, как и очная форма, построена на следующих принципах, а именно:

научности, систематичности, активности, наглядности, дифференциации, индивидуальности, практического подхода. Конечно, изменяется их реализация и акцент делается на индивидуальной работе и саморазвитии, что, по нашему мнению, является ключевыми.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

- интерактивность обучения: интерактивные возможности используются в системе дистанционного обучения в программах и системах доставки информации; позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения;

- гибкость обучения учащихся, получающих дистанционное образование, в выборе учебного заведения, места и времени обучения. Ученики имеют возможность не посещать учебных занятий, а учатся в удобное для себя время и в удобном месте;

- в основу программы дистанционного образования заложен модульный принцип, позволяющий из набора независимых курсов-модулей сформировать учебную программу, которая отвечает потребностям учащихся;

- индивидуализация обучения, которая позволяет реализовать для учащихся индивидуальную учебную программу и индивидуальный учебный план. Можно самостоятельно выбирать последовательность изучения предметов на основе индивидуального графика;

- экономичность дистанционного обучения находит проявление в эффективном использовании учебных площадей и технических средств, концентрированном и унифицированном представлении информации, использовании и развитии компьютерного моделирования, что приводит к снижению затрат на подготовку специалистов; а также отсутствие проблемы приобретения учебных материалов и учебников;

- использование в учебном процессе новых достижений информационных технологий, способствующих интеграции человека в мировое информационное пространство, что обеспечивает технологичность обучения;

- информационная обеспеченность дистанционного обучения характеризуется тем, что учащиеся получают доступ к комплекту необходимых учебных материалов в современном электронном виде непосредственно с сервера учебного заведения, где они учатся и Интернет-ресурсов. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации на уровне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения;

- качество дистанционного образования должно быть высокого уровня, не уступать качеству очной формы обучения. Это достигается путем подготовки дидактических средств

обучения, к разработке которых привлекается лучший профессорско-преподавательский состав и используются самые современные учебно-методические материалы;

- открытость и объективность оценки знаний, ее независимость от учителя, поскольку используются современные компьютерные технологии и соответствующие программы выставления оценок;

- высокая самоорганизация, при которой повышается творческий и интеллектуальный потенциал, возникает стремление к получению знаний, умение взаимодействовать с компьютерной техникой, осваиваются новейшие информационные технологии [1, с. 4].

Однако, учитывая характерные особенности, стоит отметить, что весь процесс организации дистанционного обучения зависит от учителя и его подготовки. Профессиональная же подготовка учителей во время массового внедрения дистанционной системы образования была на достаточно низком уровне. Для учащихся и учителей в первое время было сложно освоить новые технологии, выяснить все особенности существующих образовательных платформ и внедрить в свою практику.

Конечно, все инновации имеют свои преимущества и недостатки, их результаты на начальном этапе развития является недостаточно высокими, однако в современных условиях пандемии мы вынуждены искать пути решения проблемы и учиться взаимодействовать в существующих условиях.

Так, следует отметить, что в условиях глобализации популярность дистанционного образования посредством использования цифровых технологий, особенно в системе высшего образования, постоянно растет. Хотя система дистанционного образования в Украине находится на стадии становления, использование лучшего зарубежного опыта в сочетании классических форм обучения с цифровыми технологиями может ускорить ее развитие.

### *Литература*

1. Адамова, И. Дистанционное обучение: современный взгляд на преимущества и проблемы / И. Адамова, Т. Головачук // Истоки педагогического мастерства. – 2012. – №10. – С. 3–6.

2. Власенко, Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Профессиональная подготовка педагога: исторический опыт и вызовы современности: сборник научных трудов. Дрогобыч: Редакционно-издательский отдел Дрогобычского государственного педагогического университета им. И. Франко. – 2013. – С. 224 – 228.

3. Гончар, А. В. Педагогическое взаимодействие участников учебного процесса в системе 323 высшего образования Украины (историко-педагогический аспект): монография. Х. : ХНАДУ, – 2011. – 432 с.

4. Колосова, А. В. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями / О. В. Колосова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в контексте современных образовательных парадигм / под ред. А. А. Голюк. - Винница ООО «Меркьюри-Подолье», – 2017. – Вып. 6. – С. 49–51.

5. Мищенко, В. Организация дистанционного обучения в Украине во время пандемии: инструменты и средства [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://rusnauka.com/index.php/rusnauka/article/view/171>. – Дата доступа: 01.02.2020.