

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## FORMATION OF REPRESENTATIONS ABOUT A HEALTHY WAY OF LIFE AS UNIVERSAL HUMAN VALUES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

**Е.Е.Ковальчук, E.Kovalchuk**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск**

**Науч. рук. – Е. М. Каранец,**

**канд. пед. наук, доцент**

**Аннотация.** В статье представлено содержание работы по формированию представлений о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности у детей старшего дошкольного возраста.

**Annotation.** The article presents the content of the work on the formation of ideas about a healthy lifestyle as a universal value in older preschool children.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни; общечеловеческая ценность; дети старшего дошкольного возраста.

**Keywords:** healthy lifestyle; universal value; children of senior preschool age.

В раннем возрасте и в процессе всей жизни происходит становление и развитие общечеловеческих ценностей. Наиболее благоприятным и значимым для их формирования считается дошкольный возраст. Для этого периода детства характерны чистота восприятия, эмоциональная восприимчивость, открытость, доверчивость. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям является одной из важных проблем воспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил направления исследований по проблеме формирования основ здорового образа жизни у воспитанников в следующих позициях:

определение роли двигательной активности в физическом воспитании и развитии детей:

З. И. Ермакова, Л. Д. Глазырина, В. Н. Шебеко;

создание здоровьесберегающих условий в учреждении дошкольного образования:

Т. Ю. Логвина, Т. Н. Шестакова;

формирование культурно-гигиенических навыков воспитанников в здоровом образе жизни: Г. В. Лавриненко, Н. Т. Лебедева.

Таким образом, в современной белорусской психолого-педагогической и методической литературе достаточно много внимания уделено проблеме формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Однако, по-прежнему важным для каждого учреждения дошкольного образования является поиск оптимального сочетания педагогических условий, методов и приемов, позволяющих сформировать у детей необходимые представления о здоровом образе жизни как ценности и мотивацию на сохранение своего здоровья.

Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована цель исследования - выявление специфики формирования представлений о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности у детей старшего дошкольного возраста.

На 1 этапе формирования представлений о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности была проведена работа по обогащению предметно-пространственной развивающей среды группы, а именно: внесение новых атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр по здоровому образу жизни («Повара», «Поликлиника», «Спортивный клуб», «Аптека»); подбор плакатов с изображений событий (иллюстрирующих ЗОЖ); подбор художественной литературы по здоровому образу жизни для чтения детям и рассматривания ими иллюстраций; дидактические настольно-печатные игры и дидактические пособия.

Важным моментом по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, является наличие системы сотрудничества с семьей. С этой целью на 2 этапе работы был разработан и апробирован план просветительской работы с родителями воспитанников. Использовались различные формы работы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, а именно: индивидуальная беседа «Родитель – это пример для ребенка», акция «Спортивный уголок своими руками», памятка «Режим дня вашего ребенка», выставка «Эмблема нашей семьи», спортивный досуг «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок».

Также на 2 этапе был разработан план работы с детьми на 3 месяца по формированию представлений о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности у детей старшего дошкольного возраста. Успех работы во многом зависит от организации образовательного процесса, поэтому формирование представлений о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности осуществлялось как на занятиях, так и в процессе нерегламентированной совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей. План работы включал в себя 3 направления:

мой организм (октябрь): занятие «Здоровье – главное богатство»; беседы «Какой я, что у меня внутри», «Кожа человека», «Зрение, гигиена зрения», «Обоняние, дыхание»; дидактические игры «Тело человека», «Азбука здоровья», «Что любит сердце?», «Что ты знаешь»;

правильное питание (ноябрь): занятие «Полезные и вредные продукты»; беседы «Витамина на нашем столе», «Тарелка здоровья», «Очень вкусно и полезно...»; сюжетно-ролевые игры «Поварята», «Кафе здорового питания»;

закаливание организма (октябрь): занятие «Для чего нужно закаливать организм»; беседы «Что такое болезни и откуда они берутся», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; упражнения для закаливания после сна.

Анализ работы подтвердил результативность применения проведенных мероприятий, которые поспособствовали углублению представлений о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности у детей.

Таким образом, формирование представлений о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при выполнении следующих условий:

создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды группы;

сотрудничество с семьями воспитанников;

применение комплекса методов и приемов в работе с детьми.

### *Литература*

1. Латыговская, О. В. Психолого-педагогические особенности формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Вестник ПГУ. – Серия «Педагогика», 2016. – № 15. – С. 33.