

# ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## BASIC CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Н.П.Изофатова, N.Izafatava**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск**

**Науч. рук. – Л.Б.Богданович**

**Аннотация.** В статье раскрыты основные условия развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования scratch-технологий.

**Annotation.** The article reveals the main conditions for the development of dialogic speech of older preschool children through the use of scratch technologies.

**Ключевые слова:** речь; диалогическая речь; scratch-технологии; дети старшего дошкольного возраста.

**Key words:** speech; dialogic speech; scratch technologies; older preschool children.

Развитие речи и речевого общения являются важнейшей задачей учреждений дошкольного образования, где диалог выступает одной из форм речевого общения, обеспечивающей взаимодействие между партнерами по общению и опосредованное знаками языка.

Для построения диалога предполагается наличие таких умений как вступать в общение, выразить свои мысли, владение формами речевого этикета, вербальными средствами общения [3, с. 113].

Проблема диалога является предметом изучения многих исследователей на современном этапе развития науки. В частности, в работах В. Ф. Беркова [2] диалог рассматривается как особый вид деятельности, функции которого реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками. Л. П. Якубинский [4, с. 121] считает, что диалог выступает как «разновидность» человеческого поведения. В работах А. Г. Арушановой, Л. М. Кригшвиной диалог определяется как вид речи, которой свойственна ситуативность, контекстуальность, произвольность и небольшая степень организованности [1, с. 82–83].

Проблема развития диалогической речи у детей дошкольного возраста в разное время изучалась А. Г. Арушановой, Э. П. Коротковой, В. Д. Степановой и др.

Все они утверждают, что в старшем дошкольном возрасте в процессе общения дети стремятся активно рассказать своему собеседнику, реальному или «мнимому» о виденном, слышимом, используя разнообразные речевые клише, способны самостоятельно задавать целенаправленные вопросы в определенной логической последовательности.

По мнению В. В. Казаковской [2, с. 113–114], в игровых ситуациях с предметами и игрушками ребенок способен придумать ответ за игрушку, разговаривать от ее лица, гибко меняя модуляцию своего голоса.

Тем самым, дети старшего дошкольного возраста учатся самостоятельно составлять диалоги сложной структуры, состоящие, как правило, из нескольких смысловых микротем. Диалоги сверстников так же имеют особое значение в речевом развитии детей.

В тоже время большинство исследователей приходит к выводу, что диалогическим навыкам детей дошкольного возраста надо обучать.

Однако, анализ практики учебно–воспитательного процесса с детьми и наблюдения в учреждениях дошкольного образования говорят о том, что целенаправленные беседы с воспитанниками планируются не систематически, развитию диалогических навыков и умений детей уделяется недостаточно времени, в ходе организации разговоров и бесед большая часть речевой нагрузки ложится на педагога, на занятиях дети не учатся строить и задавать вопросы, адекватно реагировать на реплики собеседника, не развиваются общие коммуникативные навыки. В результате, выпускники учреждений дошкольного образования не умеют самостоятельно выстраивать диалоги, вести не стимулированные беседы, у них отмечается недостаточная речевая активность.

Необоснованное распространенное в методике представление о диалоге как о только вопросно-ответной форме речи является серьезным недостатком обучения. Это привело к обеднению содержания работы по развитию у детей навыков диалогической речи: дети учатся задавать вопросы и отвечать на них. Другим же видам диалогических реплик – сообщению, побуждению и реакции на них внимания не уделяется, хотя без них не может быть полноценного диалога.

В методике давно определены ведущие методы и приемы развития навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. К ним относятся: разговор с детьми, групповая беседа, деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, лепка), разработаны сценарии различных форм коммуникации, игровые технологии, предлагаемые детям дошкольного возраста.

Однако в настоящее время все больше и активнее начинают внедряться в информационно- коммуникативные технологии как средство развития навыков диалога и

диалогического общения, которые вносят неоценимый вклад в развитие связной диалогической речи.

Одной из таких технологий является использование Scratch программирования. Язык Scratch – это язык картинок и активных действий, то есть программирование самостоятельных действий и речи детей с помощью картинок.

Scratch-технологии способствуют развитию способностей детей дошкольного возраста мыслить творчески, обучаться обоснованной систематизации знаний и умению эффективно общаться со взрослыми и сверстниками. Самое распространенное применение Scratch – это обучение воспитанников программированию в форме создания мультфильмов и игр, в частности игр и игровых ситуаций коммуникативного характера. Их можно использовать для развития диалогических навыков детей в процессе общения, построения общей коммуникации со сверстниками. Исходя из этого, можно сделать вывод, что Scratch-технология – это современная технология речевого развития детей дошкольного возраста.

### *Литература*

1. Арушанова, А. Истоки диалога / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №10. – С. 82–90.
2. Казаковская, В. В. Коммуникативные навыки ребенка в диалоге / В. В. Казаковская.– СПб. Издательство «Мозаика - синтез», 2003. – 144 с.
3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Стародубова. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 256 с.
4. Якубинский, Л. П. О диалогической речи / под ред. Л.В. Щербы. – Спб., 2007.259с.