

## КАЖДЫЙ ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ?

Никогда, кажется, не звучали так определенно привычные для педагога слова: будущее рождается сегодня... Ведь те, кто сегодня ходят в детский сад, станут гражданами 21 века. Даже сегодняшние младенцы пойдут в школы Нового века! Что принесет он с собой? Станут ли люди добрее, умнее, научатся ли они любить и творить прекрасное, беречь природу и, главное, жить в мире... Что можем сделать мы с вами, чтобы эти мечты сбылись? Наверное, новых людей должны воспитывать новые педагоги. Во всяком случае, обновленные новым видением ребенка, глубоким постижением законов его развития и нелегким искусством – любить, понимать и принимать.

Футурологи – специалисты по будущему – утверждают, что грядущий век будет веком психологии. В это мало верить. Психология XXI века тоже формируется сегодня. Недаром в XX веке мы так часто повторяем слова, сказанные великим педагогом К. Д. Ушинским в минувшем XIX веке: "каждый педагог – психолог". Стирается подлинный смысл прекрасных слов от частого, порой бездумного использования. Помнится, в ходе одной из дискуссий с чиновниками, определяющими по собственному разумению, чему надо и чему не надо учить будущего педагога и нужен ли в учреждениях образования психолог, мы услышали: чего вы беспокоитесь – еще классик сказал, что каждый педагог сам по себе психолог. Отсюда следовало, что нет необходимости совершенствовать психологическую подготовку будущих педагогов, да и в специалисте–психологе особой нужды нет... Тогда мы еще раз осознали, что даже простые и великие истины каждый понимает по-своему. Есть смысл и нам порассуждать вместе на тему знаменитого классического изречения.

В каком же смысле каждый педагог – психолог. Наверное, начать следует с того, что каждый человек – психолог безотносительно к своей профессии. Уже с самого раннего детства вместе с усвоением сокровищ родного языка впитывает ребенок и психологические знания. Уже дошкольник говорит о своих мыслях и чувствах, о достижениях и недостатках своей памяти, уже он способен подметить

характерные черты своих знакомых — сверстников и взрослых, ориентируется в настроениях близких и безошибочно выбирает тактику общения с ними. Иными словами, психология, то есть некоторые пусть несистематизированные, неточные и приблизительные психологические знания и умения являются достоянием каждого. В том числе, разумеется, и педагога. Но здесь каждый из нас скажет, что для педагога этих стихийных или, как говорил наш земляк, замечательный психолог Л.С. Выготский "житейских" психологических знаний, конечно, недостаточно. Смысл крылатой фразы Ушинского в другом: в ней содержится, как мы думаем, не утверждение, а пожелание, скорее всего, даже мечта о педагоге-психологе, педагоге, который профессионально владеет психологическими знаниями. По убеждению Ушинского "...не можем мы назвать педагогом того, кто изучил только несколько учебников педагогики и руководствуется в своей воспитательной деятельности правилами и наставлениями, помещенными в этих "педагогиках", не изучив тех явлений природы и души человеческой, на которых, быть может, основаны эти правила и наставления". Отсюда следует вполне закономерный вывод о том, что "...психология в отношении своей приложимости для педагога занимает первое место между всеми науками" (Ушинский К.Д. Собр. соч. т.8 с.13-14).

Итак, согласимся с тем, что и во времена Ушинского и, тем более, в наши дни педагог должен профессионально владеть психологическими знаниями, прежде всего, теорией психологического развития ребенка. Конечно, со времен Ушинского детская и педагогическая психология ушла далеко вперед, а, следовательно, обогатилось и психологическое образование педагогов. Но психологическое образование будущих педагогов, и психологическое самообразование педагогов уже работающих, — это не только система теоретических знаний. Наше время требует нового уровня психологизации личности педагога и педагогической деятельности. Сегодня мы переходим от информационно-содержательного к рефлексивно-деятельностному уровню овладения психологией. Сказано на первый взгляд как будто сложновато, но на самом деле сейчас мы увидим, что за этими терминами стоят вполне понятные факты и явления. Когда мы говорим об информационно-содержательном уровне изучения психологии, мы имеем в виду то, что психология, в том числе и детская, изучается как теоретическая дисциплина: будущий педагог усваивает систему психологических понятий и знания о законах психического развития. Иными словами, обогащается психологической информацией. Потом вы-

ясняется, что эти знания почти никак "не работают" в профессиональной педагогической деятельности. Получается, что изучение психологии обогатило эрудицию педагога, но мало помогает ему в обучении и воспитании детей, в реальном общении с ними. Недаром говорят, что даже выпускники психологических факультетов университетов, которые получают фундаментальное психологическое образование, "имеют большую голову и ...маленькие руки". Иными словами, знания есть, но психологических умений, готовности к психологической практике совершенно недостаточно.

Когда мы говорим о рефлексивно-деятельностном уровне изучения и усвоения психологии, мы имеем в виду, что, во-первых, педагог должен научиться действовать как-бы в двух пространствах, двух мирах своего существования: внутриличностном и межличностном. Внутриличностное пространство - это внутренний мир человека, мир его мыслей, чувств и переживаний. Психология призвана научить человека пристально всматриваться в свое "Я", отдавать себе отчет в своих способностях, в стиле своей деятельности, в своих отношениях с окружающими людьми. Все это требует специального обучения рефлексивным умениям. Оказывается, выполнить завет древних греков "познай самого себя" не так просто.

Межличностное пространство - это все богатство общения человека с окружающими людьми. А для педагога сюда включается и педагогическое взаимодействие с воспитанниками, и взаимодействие с их родителями и коллегами - педагогами. Психология помогает не только понять и осознать свои взаимоотношения и общение с окружающими, но и научиться этому нелегкому искусству. Одной из важнейших сторон профессиональной психологической культуры педагога следует считать его способности, умения и навыки изучения психики ребенка. Как здесь опять не вспомнить Ушинского : чтобы воспитывать человека во всех отношениях его необходимо узнать во всех отношениях. Фактически в этих словах - основная задача профессионально - психологического образования. Вооружить педагога методами изучения психики ребенка для того, чтобы «время прийти ему на помощь».

Собственно говоря, это и составляет содержание книги о диагностике и коррекции психического развития ребенка.

Чаще всего понятие "диагностика" используется в связи с медицинским обследованием. В "Советском энциклопедическом словаре" так и сказано : "Диагностика (от греч. *diagnostikos* - способ распознавать) учение о методах и принципах распознавания болезней.