

Для проведения систематической и целенаправленной работы также была разработана диагностическая карта психолого-педагогического обследования для детей всех возрастных групп. К этой карте подобран диагностический материал на основе развивающих игр.

Ежеквартально проводится диагностика развития детей во всех возрастных группах. На основе обследования создаются группы с разным уровнем развития детей: низким, средним, высоким. С детьми, у которых низкий и высокий уровень развития психических процессов, коррекционную работу проводит методист-психолог. И в основе коррекционной работы также лежат развивающие игры. С группой ребят, у которых при обследовании определен средний уровень развития, и они не требуют дополнительной индивидуальной коррекционной работы, развивающие игры проводят сами воспитатели.

Воспитателям рекомендуется включать такие игры, как в свободное от занятий время, так и на обычных занятиях, предусмотренных программой.

Чтобы воспитатель правильно ориентировался в выборе игр на развитие каждого психического процесса, в детском саду проведен семинар-практикум, где воспитатели были ознакомлены с методикой проведения развивающих игр: как заинтересовать ребенка, с чего начинать игры и как их изменять в дальнейшем.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Т.В.Поздеева**

Процесс формирования готовности будущих педагогов к нравственному воспитанию детей во многом определяется уровнем их психолого-педагогической подготовки. Анализ работы студентов-практикантов, учителей-стажеров, воспитателей показал, что основные трудности молодые педагоги испытывают в конкретном применении психолого-педагогических знаний. Вызвано это тем, что современное вузовское обучение сориентировано на предметную подготовку.

Подтверждением этого факта, например, служат материалы проведенного нами опроса студентов и стажеров, которые работали или работают с детьми о том, в какой мере лекционные, семинарские занятия по психолого-педагогическим наукам способствовали формированию их мастерства воспитателя, готовности и умения осуществлять нравственное воспитание. Мы специально обратились к циклу

психолого-педагогических наук как наиболее профессионально направленному. Только 17% студентов и 36% опрошенных молодых специалистов оценили положительно те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения психолого-педагогических наук. Хотя, разумеется, необходимо учитывать, тот факт, что определенная часть студентов и молодых педагогов не могут верно соотносить полученные знания со своей деятельностью и ее результативностью, кроме того, сказывается и формальное отношение ряда преподавателей к своей работе. В анкетах мы запрограммировали конкретное указание "Назовите примеры использования Вами методик нравственного воспитания детей, о которых Вы узнали на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам". Ответ на этот вопрос, как правило, был отрицательный, о чем свидетельствуют приведенные выше процентные данные и конкретные высказывания студентов.

Именно поэтому важно решить следующие задачи:

1. Формирование осознанной оценки профессиональной значимости предметов психолого-педагогического цикла и на этой основе глубокое усвоение каждым студентом теоретических и практических знаний, умений и навыков.
2. Воспитание стремления к активному профессиональному и нравственному самосовершенствованию.
3. Создание творческой атмосферы, комплексного поиска и сотрудничества в студенческих коллективах.

Решение этих задач возможно на основе широкого применения и внедрения активных методов и приемов обучения как важнейшего средства формирования профессионального мастерства и нравственного развития, что позволяет устранить несоответствие между знанием нравственных норм и возможностями активного нравственного воспитания детей. Этому способствует применение деловой игры как наиболее высокого, обобщенного вида активных методов обучения, с целью развития творческого мышления, формирования практических навыков и умений, стимулирования концентрации внимания и повышения интереса к занятиям, создания условий для активизации и обострения восприятия учебного материала.

Наибольшая воспитательная эффективность игровой учебной деятельности достигается при несовпадении взглядов, целей, позиций у исполнителей ролей или в случае различной трактовки смысла поступающей информации. В процессе дискуссии, диалога преподаватель с помощью разнообразных методических приемов и средств включает студентов в различные виды совместной

деятельности и общения в деловой игре, обеспечивая тем самым достижение целей обучения и воспитания. В совместной деятельности обеспечивается успех формирования самосознания, профессионального и нравственного развития личности студента. Сама обсуждаемая проблема становится личностно значимой для студентов.

Действенность применения этого метода зависит от своевременного умелого изменения позиции преподавателя. Преподаватель не может ограничиться узкими знаниями по учебному предмету: он обязательно должен знать и видеть целостную программу подготовки специалиста, базирующуюся на научно разработанной профессиограмме педагога. С другой стороны, внешне эта активность уменьшается, так как по мере перехода к более сложным сюжетно-самодетельным играм он ограничивается ролью компетентного консультанта, коллеги, который знает больше.

Нельзя не согласиться с трактовкой Р.Прюдома этого феномена. Игра как специфическая форма обучения устраняет факторы раздражения или даже противодействия со стороны студентов, естественные в обычных условиях, когда преподаватель выступает в роли непреодолимого авторитета. Отношение преподаватель-студент заменяется отношением коллеги-коллега, при котором участники оказывают взаимную помощь и поддержку. Тем самым создается благоприятная для усвоения нового климата атмосфера, который способствует также и нравственному развитию личности студента.

Деловые игры максимально приближают занятия по педагогике, дошкольной педагогике, методикам к реальной обстановке в школе, дошкольном учреждении, формируют навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение увидеть и исправить допущенную в учебно-воспитательном процессе ошибку, активизирует теоретические знания студентов. Основное содержание деловой игры предполагает имитацию деятельности воспитателя дошкольного учреждения, учителя школы, руководителя школы, дошкольного учреждения и игровое моделирование учебно-воспитательного процесса как средства принятия и анализа решения проблемных ситуаций. Деловая игра представляет собой повторение деятельности педагога в заданной обстановке и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Применение деловых игр в педагогическом вузе позволяет значительно усилить практическую подготовку студентов к нравственному воспитанию дошкольников, школьников. Некоторая условность в исполнении ролей не снижает общий результат, потому что игра активизирует

мыслительную деятельность каждого студента и коллектива в целом, привносит элементы соревнования, систематизирует знания.

Но говоря о заданности деловой игры на основе имеющихся методических разработок, хотелось бы подчеркнуть одну психологическую особенность. Как уже было отмечено исследователями, студент в процессе деловой игры подчиняется двум системам норм: нормам профессиональных педагогических действий и нормам взаимоотношений в коллективе. И оттого, насколько студент следует требованиям этих норм, он развивается как педагог и как гражданин. Деловая игра создает оптимальные условия для решения этих взаимосвязанных задач. Кроме того на занятиях спонтанно возникают проблемные ситуации, создаваемые самими участниками в процессе игры. Именно такие незапланированные ситуации максимально приближают игру к реальным условиям профессиональной деятельности будущих педагогов, которая сама по себе состоит из непрерывной цепи педагогических задач разного плана и разрешения.

Применение деловых игр на занятиях по педагогике позволяет активизировать нравственный поиск студентов, лучше изучить их нравственные и профессиональные характеристики.

## ПОВЫЩЕННЯ ПРАФЕСІЙНАГО ЎЗРОЎНЮ СТУДЭНТАЎ У ПРАЦЭСЕ ВЫКЛАДАННЯ СПЕЦКУРСУ ПА ПРАБЛЕМЕ ДЗІЦЯЧАЙ ГУЛЬНІ

В.І.Расолька

У сучаснай дашкольнай установе праблема гульнявой дзейнасці стаіць вельмі востра. Навуковыя даследаванні ў гэтай галіне (Н.Н.Ляшчэнка, В.К.Васільева) сведчаць аб зніжэнні гульнявой актыўнасці дзяцей па розных прычынах: сацыяльныя змены ў грамадстве; павелічэнне долі навучання і памяншэнне часу на іншыя віды дзейнасці ў дашкольнай установе; развіццё тэхнічных сродкаў і "прыход" іх у сям'ю – відэамагнітафоны, гульнявыя камп'ютары і г.д. Але ўмовы і сродкі рэалізацыі магчымасцей у дзейнасці дашкольных устаноў застаюцца тымі ж, што і раней: фармальная арганізацыя гульнявога і камунікатыўнага асяроддзя; франтальны спосаб арганізацыі жыцця дзяцей; недасканалая разуменне, што значыць выхоўваць, быць выхавальнікам (змяшчэнне акцэнта на ролю настаўніка), недастатковы ўзровень прафесіяналізму ў пытаннях кіраўніцтва гульнёй дзяцей.