

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И. Василец  
« 22 » 12 2021 г.  
Регистрационный № УД-282-52 / 42.  
2021



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Д.Н. Забелич**, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

**В.Ч. Хвойницкая**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**А.В. Киселева**, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Т.И. Русецкая**, директор ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска».

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 5 от 02.11.2021 г.)  
Заведующий кафедрой

Д.Н. Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 22.11.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» является составной частью модуля «Методика воспитательной работы» для учреждений высшего образования Республики Беларусь. Она разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и представлена двумя разделами: «Основы теории воспитания» и «Внеклассная воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью».

*Целью* изучения учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» является знакомство студентов с научно-теоретическими основами процесса воспитания и формирование умений организовывать и осуществлять воспитательную работу с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

*Задачи* изучения учебной дисциплины:

- знакомство студентов с современными парадигмальными характеристиками процесса воспитания, воспитательными технологиями, нормативно-правовым обеспечением и содержанием процесса воспитания;
- формирование у студентов представлений о методах, формах и средствах воспитательной работы и возможностей их использования в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование у студентов умений планировать и организовывать воспитательную работу с учащимися данной категории;
- формирование у студентов умения составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с интеллектуальной недостаточностью и на этой основе проектировать процесс формирования коллектива класса;
- формирование первоначальных навыков проведения различных форм воспитательной работы с учетом направления воспитательной деятельности;
- формирование социально-личностной компетенции студентов, основанной на знаниях по учебной дисциплине, эмоционально-ценностном опыте;
- воспитание устойчивой гражданской позиции студентов, национального самосознания, способствующих исполнению гражданских и профессиональных задач и функций.

Учебная программа «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» ориентирована на подготовку студентов к воспитательной работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Изучение учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» связано с организацией наблюдений за воспитательным процессом, моделированием педагогических ситуаций, использованием деловых игр в ходе проведения различных форм

воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью под контролем педагога.

Учебной программой предусмотрены *лекционные* и *практические* занятия, в ходе которых предполагается формирование первоначальных навыков целеполагающей, прогностической, диагностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коррекционной и коммуникативной деятельности для осуществления воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, что предусматривает психологическую и педагогическую готовность студентов к планированию, организации и проведению различных форм воспитательной работы, а также выработку необходимых личностных качеств будущего олигофренопедагога-воспитателя.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Изучение данной учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной подготовки учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Содержание учебной дисциплины является базой для изучения модулей и специальных дисциплин «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Специальные методики школьного обучения», «Интегрированное обучение и воспитание лиц с ОПФР», учебной дисциплины «Сопровождение семьи в учреждении образования».

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» обеспечивает овладение студентами базовой профессиональной компетенцией (БПК-2):

*проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы:*

- Проектировать и осуществлять процесс воспитания.
- Отбирать содержание, соответствующее воспитательным целям с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- Использовать методы, формы и технологии, соответствующие поставленным воспитательным целям и задачам.
- Владеть современными воспитательными методиками и технологиями в процессе осуществления воспитательной работы.

Содержание программы предусматривает преемственность в использовании методов и приемов воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп.

1. Раздел «Основы теории воспитания»нацелен на формирование у студентов знаний об основных характеристиках воспитательного процесса, его содержании и субъектах, современных воспитательных технологиях.

2. Раздел «Внеклассная воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» раскрывает содержание, формы, методы и средства воспитания учащегося с интеллектуальной недостаточностью – культурного человека и достойного гражданина своей страны.

Концепция учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» предусматривает формирование у студентов совокупности знаний, умений и навыков в соответствии с Образовательным стандартом, а также формирование их мировоззрения, активной гражданской позиции, выработку профессиональных навыков осуществления воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы;
- приемы формирования детского коллектива;
- особенности планирования воспитательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии.

*уметь:*

- определять эффективные методы, приемы и средства воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс воспитания в целях социальной адаптации учащихся данной категории;
- планировать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать педагогические ситуации и оценивать результаты воспитательной работы.

*владеть:*

- навыками проектирования и организации воспитательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- навыками установления внутриколлективных отношений;
- навыками разработки конспектов различных форм воспитательной работы.

Общее максимальное количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 90 часов, аудиторных – 50 часов: из них лекций – 24 часов, практических занятий – 26 часов. На самостоятельную работу отводится 40 часов. На лекционных занятиях студенты получают

ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических занятиях.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий.

*Организация самостоятельной работы студентов.* При изучении учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим занятиям, написание учебных конспектов воспитательной работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 1 курс 2 семестр; заочная форма получения образования – 1 курс 2 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

#### ***Тема 1.1. Научно-теоретические основы воспитания***

Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Специфика и движущие силы процесса воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

Понятия «развитие», «формирование», «становление», «педагогическое действие», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «интеграция» и их взаимосвязь.

«Отношение» как основной элемент социального опыта учащегося с интеллектуальной недостаточностью. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение».

Воспитательные технологии.

Воспитание как педагогическое взаимодействие. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания. Требования, предъявляемые к личности олигофренопедагога-воспитателя. Система психолого-педагогических умений воспитателя.

Педагогическое общение.

#### ***Тема 1.2. Коррекционно-воспитательный процесс в учреждении образования***

Воспитательный процесс и его коррекционная направленность. Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования, обеспечивающих получение образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание и планирование воспитательной работы. Виды планов. Требования к планированию.

Формы, методы и средства воспитания. Требования к отбору форм, методов и средств воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Психологические особенности личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

#### ***Тема 1.3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования***

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Школа как воспитывающая среда. Учебное помещение как воспитывающая среда.

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методика создания и развития классного коллектива. Особенности педагогического воздействия (прямого, косвенного и параллельного) в зависимости от стадии развития коллектива.

Ученическое самоуправление. Методика формирования органов самоуправления.

## **РАЗДЕЛ 2. ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

### ***Тема 2.1. Внеклассная учебно-познавательная и информационно-просветительская работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью***

Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа идеологического, гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Беседа, информационный час, диспут и их значение в формировании гражданской позиции учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитание эстетической и этической культуры учащихся, формирование их общественного сознания на основе нравственных законов социальной жизни.

Экскурсия как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в учебно-познавательной и информационно-просветительской деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Виды экскурсий.

Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам организации самоподготовки.

### ***Тема 2.2. Воспитательное дело как продуктивная форма воспитательной работы***

Воспитательное дело как форма воспитательной работы. Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела. Основные виды воспитательных дел.

Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективного воспитательного дела.

### ***Тема 2.3. Организация и управление самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи воспитателя по организации и управлению деятельностью по самообслуживанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников.

Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда учащихся.

#### ***Тема 2.4. Физкультурно-оздоровительная работа в системе внеклассной воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью***

Значение физкультурно-оздоровительной работы в формировании у учащихся с интеллектуальной недостаточностью привычек здорового образа жизни.

Прогулка как форма организации жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на свежем воздухе. Виды прогулок. Структура прогулки и особенности ее проведения.

Спортивный час и спортивный праздник как формы организации воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Цели и задачи осуществления туристических походов и походов «выходного дня» с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 2.5. Досуговая деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью для формирования опыта социального поведения. Формирование потребности целесообразно и эффективно использовать свободное время, умения организовывать досуг социально приемлемыми способами.

Формы проведения свободного времени и досуга. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Значение кружковой работы в разностороннем развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>1 курс 2 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>18</b>			
<b>1.1</b>	<b>Научно-теоретические основы воспитания</b>	<b>4</b>			<b>6</b>			
1.1.1	Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания	2				1, 2	О [2]; Д [1],[4], [5], [6], [8], [11]	
1.1.2	Воспитательные технологии				2	2	О [2]; Д [5], [6], [11], [14], [15]	Разработка мультимедийных презентаций
1.1.3	Воспитание как педагогическое взаимодействие. Система психолого-педагогических умений воспитателя	2				1, 2	О [1], [2]; Д [1], [3], [5], [6], [7], [11]	
1.1.4	Национальное своеобразие воспитания. «Отношение» как основной элемент социального опыта учащегося с				2	1, 2	О [2]; Д [1],[5], [6], [8], [11]	Написание рефератов, разработка

	интеллектуальной недостаточностью							мультимедийных презентаций
1.1.5	Педагогическое общение. Стили педагогического общения				2		О [2]; Д [3], [6], [7]	Подготовка учебных сообщений
<b>1.2</b>	<b><i>Коррекционно-воспитательный процесс в учреждении образования</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>8</b>			
1.2.1	Воспитательный процесс и его коррекционная направленность	2				1, 2, 4	О [1], [2]; Д [4], [6], [12], [14]	
1.2.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования, обеспечивающих получение образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью				2	1, 2, 4	О [1], [2]; Д [2], [4]	Подготовка учебных сообщений
1.2.2	Содержание и планирование воспитательной работы	2				1, 2, 4	О [2]; Д [2], [5], [10],[13], [16]	
1.2.3	Виды планов. Требования к планированию		2			1, 2, 4	О [2]; Д [2], [10], [12], [16]	Разработка примерного перспективного планирования
1.2.4	Формы, методы и средства воспитания	2			2	1, 2	О [2]; Д [5], [6], [8], [10], [14]	
1.2.5	Требования к отбору форм, методов и средства воспитания в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2				О [2]; Д [5], [6], [8], [10], [16]	Разработка мультимедийных презентаций
1.2.6	Психологические особенности личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью		2					

1.2.7	Психолого-педагогическая характеристика учащегося				4	2, 4	О [1], [2]; Д [1], [9], [12]	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося
<b>1.3</b>	<b><i>Воспитывающая среда, особенности ее формирования</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
1.3.1	Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация		2		2	1, 4	О [1], [2]; Д [1], [3], [5], [6], [8], [9]	Реферат, подготовка видеоматериалов
1.3.2	Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	2				1, 2	О [1], [2]; Д [5], [6], [8], [14]	
1.3.3	Методика создания и развития классного коллектива		2			1, 2	О [1], [2]; Д [5], [6], [8], [14]	Решение практических задач
1.3.4	Ученическое самоуправление. Методика формирования органов самоуправления				2	1, 2	О [2]; Д [6], [8], [14]	Разработка мультимедийных презентаций
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ВНЕКЛАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>22</b>			
<b>2.1</b>	<b><i>Внеклассная учебно-познавательная и информационно-просветительская работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>			
2.1.1	Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа воспитания положительных качеств личности	2				1, 2, 3	О [2]; Д [1], [4], [5], [6], [8], [11], [12],	

	учащегося						[13], [14], [15]	
2.1.2	Идеологическое, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью				2	1, 2, 3	О [2]; Д [1], [4], [5], [6], [8], [11], [12], [13], [14], [15],[16]	Разработка примерных конспектов беседы информационного часа, диспута
2.1.3	Беседа, информационный час, диспут и их значение в формировании гражданской позиции учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 2, 3	О [2]; Д [1], [4], [5], [6], [8], [11], [12], [13], [14], [15], [16]	Разработка примерных конспектов беседы информационного часа, диспута
2.1.4	Воспитание эстетической и этической культуры учащихся, формирование их общественного сознания на основе нравственных законов социальной жизни		2			1, 2, 3	О [2], [4]; Д [1], [4], [5], [6], [8], [11], [12], [13], [14]	Разработка примерных конспектов этической беседы
2.1.5	Экскурсия как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в учебно-познавательной и информационно-просветительской деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Виды экскурсий				4	2, 3	О [2]; Д [1], [5], [6], [8]	Разработка примерного конспекта экскурсии
2.1.6	Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			2	1, 2, 3	О [2]; Д [6], [14], [16]	Фрагменты конспектов самоподготовок (этап на выбор)
2.1.7	Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам организации самоподготовки		2			1, 2, 3	О [2]; Д [6], [14]	Устный опрос

2.2	<b>Воспитательное дело как продуктивная форма воспитательной работы</b>	2			4			
2.2.1	Воспитательное дело как форма воспитательной работы	2					Д [5], [6], [8], [16]	
2.2.2	Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела				2	1, 2	Д [5], [6], [8] [16]	Разработка сценария воспитательного дела
2.2.3	Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного творческого воспитательного дела. Методика организации и проведения				2	1, 2	Д [5], [6], [8] [16]	Разработка сценария воспитательного дела
2.3	<b>Организация и управление самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью</b>	2	2		4			
2.3.1	Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2						
2.3.2	Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников				2	1, 2, 3	О [2]; Д [5], [6], [8], [15]	Диагностическая карта
2.3.3	Задачи воспитателя по организации и управлению деятельностью по самообслуживанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 2, 3	О [2]; Д [4], [6], [8], [13], [15], [16]	Устный опрос, решение практических задач, разработка тематики воспитательных занятий по

								самообслуживающему труду
2.3.4	Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда учащихся				2	2	О [2]; Д [4], [6], [8], [10][13], [15]	Разработка памятки для учащихся по участию в общественно полезном труде
<b>2.4</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительная работа в системе внеклассной воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
2.4.1	Значение физкультурно-оздоровительной работы в формировании у учащихся с интеллектуальной недостаточностью привычек здорового образа жизни	2				1, 2, 3	О [2]; Д [2], [3], [16]	
2.4.2	Спортивный час и спортивный праздник как формы организации воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 2, 3	О [2]; Д [2], [3], [14]	«Банк данных» подвижных игр
2.4.3	Цели и задачи осуществления туристических походов и походов «выходного дня» с учащимися с интеллектуальной недостаточностью				2	1, 2, 3	О [2]; Д [2], [3], [14], [16]	Примерный сценарий спортивного праздника
2.4.4	Прогулка как форма организации жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на свежем воздухе. Виды прогулок. Структура прогулки и особенности ее проведения		2			2	О [2]; Д [4], [5], [8], [14], [16]	Устный опрос, решение практических задач

2.5	<i>Досуговая деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2		4			
2.5.1	Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью для формирования опыта социального поведения. Формирование потребности целесообразно и эффективно использовать свободное время, умения организовывать досуг социально приемлемыми способами. Формы проведения досуга	2				1, 3	Д [4], [5], [7], [8], [14], [16]	Подготовка учебных сообщений, решение практических задач
2.5.2	Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Значение кружковой работы в разностороннем развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью				2	2, 4	О [1], [2]; Д [2], [4], [6]	Разработка перспективного плана работы кружка
2.5.3	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2			2	1, 2	О [2]; Д [2], [4], [6], [16]	Разработка примерного сценария праздника
2.5.4	Формы проведения свободного времени и досуга		2			1, 2	О [1], [2]; Д [2], [4], [6], [16]	Разработка примерного сценария праздника
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		<b>40</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>1 курс 2 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>1.1</b>	<b>Научно-теоретические основы воспитания</b>	<b>2</b>						
1.1.1	Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания	2				1, 2	О [2]; Д [1],[4], [5], [6], [8], [11]	
<b>1.2</b>	<b>Коррекционно-воспитательный процесс в учреждении образования</b>		<b>2</b>					
1.2.5	Требования к отбору форм, методов и средства воспитания в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 2	О [2]; Д [5], [6], [8], [10], [16]	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					

	<b>С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</b>							
<b>2.1</b>	<b><i>Внеклассная учебно-познавательная и информационно-просветительская работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
2.1.1	Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа воспитания положительных качеств личности учащегося	2				1, 2, 3	О [2]; Д [1], [4], [5], [6], [8], [11], [12], [13], [14], [15]	
2.1.3	Беседа, информационный час, диспут и их значение в формировании гражданской позиции учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 2, 3	О [2]; Д [1], [4], [5], [6], [8], [11], [12], [13], [14], [15], [16]	Устный опрос, разработка примерных конспектов беседы, информ. часа, подготовка мультимедийных презентаций
2.1.6	Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 2, 3	О [2]; Д [6], [14], [16]	Устный опрос
2.1.6	Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам организации самоподготовки		2			1, 2, 3	О [2]; Д [6], [14], [16]	Разработка примерного конспекта самоподготовки
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

2. Методика воспитательной работы с учащимся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / сост.: А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с.

#### Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб.пособие для студентов вузов / Н. Ф. Голованова. – М. : Речь, 2004. – 272 с.

2. Емельянич, Л. В. Планирование воспитательной работы в классе и ее учет / Л. В. Емельянич // Весн. адукацыі. – 2003. – № 3–4. – С. 38–53.

3. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учеб.пособие / Т. В. Иванчикова – М. : ФЛИНТА, 2017. – 224 с.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / К. В. Гавриловец [и др.] // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–20.

5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания : учеб.пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.

6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб.пособие для студентов вузов / Л. И. Маленкова. – 2-е изд. – М. :Пед. о-во России, 2004. – 480 с.

7. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод.пособие / А. Р. Маллер.– М. : ВЛАДОС, 2019. – 160 с.

8. Методика воспитательной работы : учеб.пособие для студентов вузов / Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 503 с.

9. Организация образовательной среды для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / под ред. С. Е. Гайдукевич[и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2006. – 116 с.

10. Планирование воспитательной работы в классе : метод.пособие / авт.-сост.: Н. А. Алексеева [и др.] ; под ред. Е. Н. Степанова. – М. :Сфера, 2002. – 128 с.

11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб.пособие для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. :ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

12. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – № 3. – 2004. – С. 23–35.

13. Хвойницкая, В. Ч. Содержание деятельности по формированию у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью качеств гражданина и труженика / В. Ч. Хвойницкая // Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями: монография / И. М. Бобла [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 241–255.

14. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестн. Мин. гор. ин-т развития образования. – 2012. – № 4 (10). – С. 84–98.

15. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/8246>. – Дата доступа: 12.11.2021.

16. Худенко, Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева. – М. :АРКТИ, 2006. – 312 с.

### Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ</b>			
1.1.2	Воспитательные технологии	2	Реферирование отдельных глав книги Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 508 с.	Создание мультимедийной презентации «Воспитательные технологии»
1.1.4	Национальное своеобразие воспитания. «Отношение» как основной элемент социального опыта учащегося с интеллектуальной недостаточностью	2	Реферирование отдельных глав книги Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. общ-во России, 2004. – 480 с.	Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций
1.1.5	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	2	Составление аннотированного списка литературы по теме. Реферирование отдельных глав книг: Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение : Под ред. М. К. Кабардова. – М. – Нальчик : Изд. центр «Эль-Фа», 1996. – 96 с.	Аннотированный список литературы по теме. Написание реферата «Стили педагогического общения»

1.2.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования, обеспечивающих получение образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2	Составление «банка данных» нормативно-правовых документов, регулирующих воспитательную работу в учреждениях образования, обеспечивающих получение образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью	Реферат по теме. «Банк данных» нормативно-правовых документов
1.2.4	Формы, методы и средства воспитания	2	Изучение литературы по теме и осуществление сравнительного анализа современных классификаций форм, методов и средств воспитательной работы с учащимися:  Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина и др. ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 503 с. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.	Аналитическая таблица «Современные классификации методов воспитательной работы». Мультимедийные презентации по темам «Формы воспитательной работы с учащимися», «Методы воспитательной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью», «Оптимальные средства воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» (на выбор)
1.2.7	Психолого-педагогическая характеристика учащегося	4	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с интеллектуальной недостаточностью	Психолого-педагогическая характеристика учащегося с интеллектуальной недостаточностью (класс на выбор)

1.3.1	Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация.	2	Подготовка мультимедийных презентаций. Сбор фотоматериалов для методического альбома	Презентация «Роль среды в воспитании ребенка». Методический фотоальбом «Воспитывающая среда»
1.3.4	Ученическое самоуправление. Методика формирования органов самоуправления	2	Заполнение информационной таблицы «Приемы стимулирования возникновения внутриколлективных отношений между учащимися с интеллектуальной недостаточностью»	Таблица «Приемы стимулирования возникновения внутриколлективных отношений между учащимися с интеллектуальной недостаточностью»
<b>2</b>	<b>Раздел 2. ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</b>			
2.1.2	Идеологическое, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Осуществление методического анализа конспекта воспитательного занятия с точки зрения корректности сформулированных задач и содержательного наполнения структурных этапов воспитательного занятия. Корректировка целеполагания к предложенному содержанию воспитательного занятия	Письменный методический анализ конспекта воспитательного занятия (по предложенному алгоритму). Конспект воспитательного занятия по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью с формулировкой задач
2.1.5	Экскурсия как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в учебно-познавательной и информационно-просветительской	4	Подготовка учебного сообщения «Виды экскурсий». Разработка пробного конспекта экскурсии (вид экскурсии на выбор)	Учебное сообщение «Виды экскурсий». Пробный конспект экскурсии (вид на выбор)

	деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Виды экскурсий			
2.1.6	Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	2	Определение содержания работы по руководству самостоятельной работой учащихся по выполнению домашнего задания	Фрагменты конспектов самоподготовок (этап на выбор)
2.2.2	Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела	2	Определение содержания и разработка конспекта коллективного творческого дела по формированию нормативного социального поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Конспект коллективного творческого дела по формированию социального поведения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью
2.2.3	Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного творческого воспитательного дела. Методика организации и проведения	2	Разработка сценария воспитательного дела	Сценарий
2.3.2	Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников	2	Разработка диагностической карты сформированности навыков самообслуживания у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью IV–V классов. Составление структурно-логической схемы «Методика обучения трудовым действиям в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда учащихся с интеллектуальной	Диагностическая карта сформированности навыков самообслуживания у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью IV–V классов. Структурно-логическая схема «Методика обучения трудовым действиям в процессе самообслуживания и

			недостаточностью»	хозяйственно-бытового труда учащихся с интеллектуальной недостаточностью»
2.3.4	Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда учащихся	2	Сбор информации для подготовки мультимедийной презентации по теме	Мультимедийная презентация «Задачи, содержание и формы общественно полезного труда учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью»
2.4.3	Цели и задачи осуществления туристических походов и походов «выходного дня» с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2	Подготовка мультимедийных презентаций по теме. Составление «банка данных» подвижных игр в помещении и на свежем воздухе для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью младших/старших классов	Мультимедийные презентации. Формирование привычек здорового образа жизни», «Туристический поход как форма организации воспитательной работы по физическому воспитанию с учащимися с ИН» (на выбор). «Банк данных» подвижных игр в помещении и на свежем воздухе для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью младших/старших классов

2.5.2	Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Значение кружковой работы в разностороннем развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	Составление таблицы «Виды кружков во вспомогательной школе»	Информационная таблица «Виды кружков во вспомогательной школе»
2.5.3	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработка сценария праздника для учащихся I–V классов	Сценарий праздника для учащихся I–V классов (праздник определяется по желанию)
	<b>Итого</b>	<b>40</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- творческая работа (конспект, сценарий, план и т. п.).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Учебно-методические пособия по учебному предмету.
3. Примерные алгоритмы (планы) анализа конспектов воспитательных занятий.
4. Нормативные документы и образцы документации.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания.
2. Основные понятия курса: «развитие», «формирование», «становление», «педагогическое действие», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «интеграция» и их взаимосвязь.
3. Воспитание в контексте антропоцентрической педагогической парадигмы.
4. Специфика и движущие силы процесса воспитания.
5. Закономерности и национальное своеобразие воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Понятие «отношение» как основной элемент социального опыта ребенка с особенностями психофизического развития. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение».
8. Система педагогических умений олигофренопедагога-воспитателя.
9. Педагогическое общение в профессиональной деятельности олигофренопедагога-воспитателя. Методика формирования общительности как профессионального качества.
10. Стили педагогического общения. Требования, выдвигаемые учениками к педагогу в качестве обязательных условий для возникновения чувства доверия.
11. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитания.
12. Методы воспитательной работы. Классификация методов воспитания.
13. Стадии развития коллектива класс-группы.
14. Особенности формирования коллектива в условиях вспомогательной школы-интерната.
15. Ученическое самоуправление во вспомогательной школе-интернате. Методика формирования органов самоуправления, стимулирование их деятельности.
16. Задачи и содержание воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
17. Требования к планированию воспитательной работы во вспомогательной школе-интернате. Виды планирования.
18. Основные принципы планирования работы воспитателя вспомогательной школы-интерната.
19. Методика составления перспективного плана работы.
20. Формы взаимосвязи в работе воспитателя и учителя. Требования к ведению журнала взаимосвязи работы воспитателя и учителя.
21. Организация досуга учащихся в условиях вспомогательной школы-интерната.
22. Руководство подготовкой домашних заданий учащимися с интеллектуальной недостаточностью младших (старших) классов.
23. Уровни самостоятельности при выполнении домашнего задания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

24. Организация контроля и самоконтроля при выполнении домашнего задания по устным предметам в условиях вспомогательной школы-интерната.
25. Организация и руководство самообслуживающим и бытовым трудом учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика организации и проведения различных форм воспитательной работы (воспитательное занятие, беседа, информационный час) с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
27. Организации и проведение воспитательных дел с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
28. Организация и проведение прогулок с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
29. Подготовка и проведение праздников и вечеров с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
30. Организация и проведение воспитательного занятия по эстетическому (нравственному, гражданско-патриотическому, физическому) воспитанию с учащимися с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Смоделируйте процесс перспективного планирования внеклассной воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составьте план проведения информационного часа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью старших классов.
3. Смоделируйте процесс подготовки и проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью воспитательного дела.
4. Осуществите методический анализ воспитательного занятия (конспект прилагается).
5. Оцените корректность задач, сформулированных к занятию по трудовому воспитанию (конспект прилагается).
6. Спроектируйте проведение этапа организации практической деятельности на занятии по эстетическому воспитанию.
7. Смоделируйте занятие кружка «Умелые руки» с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение, VI класс).
8. Смоделируйте тренинг по совершенствованию коммуникативных умений воспитателя.
9. Смоделируйте процесс подготовки и проведения общешкольного мероприятия с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (на выбор: утренник, линейка, вечер).
10. Предложите 3 игры (подвижные на свежем воздухе, дидактические, настольно-печатные) для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов. Аргументируйте выбор.

11. Предложите 3 игры (на свежем воздухе, в помещении) для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью старших классов. Аргументируйте выбор.
12. Предложите приемы стимулирования внутриколлективных отношений между учащимися с интеллектуальной недостаточностью I–II классов.
13. Смоделируйте проведение с учащимися с интеллектуальной недостаточностью II класса санитарно-гигиенического практикума (тема по выбору).
14. Смоделируйте процесс изучения особенностей личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью (психолого-педагогическая характеристика).
15. Смоделируйте оказание помощи учащемуся с легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов с зависимо-самостоятельным уровнем при выполнении домашнего задания по языку.
16. Смоделируйте процесс взаимопроверки домашнего задания по литературному чтению в VIII классе вспомогательной школы.
17. Сформулируйте задачи к воспитательному занятию (конспект прилагается).
18. Предложите 3–4 темы воспитательных занятий (экскурсий), ориентированных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью (для младших и старших классов).
19. Смоделируйте процесс приема и передачи учащихся Вашей группы учителю.
20. Спроектируйте диагностическую карту для выявления сформированности навыков самообслуживания учащихся первого отделения вспомогательной школы (V класс).
21. Ребенок отказался участвовать в организованной Вами игре. Ваши действия.
22. Смоделируйте проведение спортивного часа с учащимися IX класса первого отделения вспомогательной школы во внеурочное время.
23. Предложите приемы формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью потребности целесообразно проводить свободное время.
24. Предложите виды заданий для проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью прогулки-задания.
25. Предложите упражнения по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью социально одобряемого поведения.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 5 от 02.11.2021
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 5 от 02.11.2021