

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« 22.12. 2021 г. »

Регистрационный № УД-28-2-57 / 1/2.
2021

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов учреждения высшего образования специальностей 1-3 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, типовой учебной программы «Основы специальной психологии» (ТД- /тип. 2021).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Ю. Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Л.Н.Борисова, педагог-психолог ГУО «Специальный детский сад №235 г. Минска»

Заведующий ГУО «Специальный детский сад №235 г. Минска»


РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
 (протокол № 5 от 02.11.2021 г.)
 Заведующий кафедрой

 Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
 (протокол № 3 от 22.12. 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

 А.В.Виноградова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Основы специальной психологии» является составной частью модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1» для учреждений высшего образования Республики Беларусь. Она разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени и включена в государственный компонент подготовки по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 01-03 03 08 Олигофренопедагогика. Представлена двумя разделами: «Общие вопросы учебной дисциплины «Основы специальной психологии» и «Варианты дизонтогенеза».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о закономерностях развития и функционирования психики в условиях дизонтогенеза, овладение системой знаний о теоретических и прикладных аспектах науки, обеспечение мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать базовые представления о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;
- сформировать системные знания о сущности феномена нарушенного развития, его структуре и свойствах, общих и специфических закономерностях;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Освоение учебной дисциплины «Основы специальной психологии» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Нейрофизиология и сенсорные системы», «Биологические основы психофизического развития», «Общая и социальная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- категориальный аппарат специальной психологии;
- общие и специфические закономерности нарушенного развития;
- основные функции психики человека и их особенности при различных видах дизонтогенеза;

уметь:

- различать причину и следствие в условиях нарушенного развития;
- определять параметры дизонтогенеза;
- определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития;

- анализировать психологические характеристики детей с ОПФР;
владеть:
- современными классификациями нарушений в развитии;
- спецификой методов исследования при разных видах дизонтогенеза.

Освоение учебной дисциплины «Основы специальной психологии» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной (БПК-9):

применять знания и умения в области психологических основ педагогической деятельности в образовательном процессе;

специализированной (СК-1):

проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы психологических знаний и умений.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебными планами по специальностям.

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Основы специальной психологии» отводится 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 48 часов, из них лекционные занятия – 20 часов, практические – 28 часов. На самостоятельную работу студента отводится 60 часов. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (2 семестр 1 курса).

На изучение указанной учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 семестр 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1.1. История становления специальной психологии. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками

Историческая последовательность формирования знаний об отклонениях в развитии. Каритативная, клиническая, реабилитационная, социокультурная модели отношения к людям с нарушениями в развитии.

Специальная психология как научный курс, предметом которого является развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях. Основные отрасли современной специальной психологии. Систематизация задач специальной психологии (по В.И. Лубовскому). Междисциплинарный статус специальной психологии: внутриспсихологический уровень и внешнепсихологический уровень взаимосвязи.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

Тема 1.2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке

Понятие «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Основные условия нормального психического развития (по А.Р. Лурии). Основные подходы к решению проблемы «норма-патология»: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, гуманистический, уровневый.

Дихотомия «норма-патология» с точки зрения уровневого подхода. Сочетание нарушений психофизиологического, индивидуально-психологического и личностно-смыслового уровней при психическом недоразвитии, задержанном, поврежденном, дефицитарном, искаженном, дисгармоническом развитии.

Тренинг эмпатии «Дети с особенностями психофизического развития».

Технологии мышледеятельности. Цикл тренинговых упражнений на развитие толерантности, эмпатии по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

Тема 1.3. Причины отклонений в психическом развитии. Классификации детей с особенностями психофизического развития

Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы:

преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

Классификация как метод научного познания. Классификация детей с особенностями психофизического развития в зависимости от вида оказания им помощи в Республике Беларусь. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Современные классификации В.В. Лебединского, Т.В. Семенович, М.М. Семаго.

Тема 1.4. Концептуальные основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии

Применение концептуальных источников в специальной психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении человеческой психики; теория А.Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций; психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; теория социализации и социального влияния.

Философские и общепсихологические принципы, используемые специальной психологией: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие «системогенез». Специфичные принципы специальной психологии: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с ОПФР.

Понятие о научном методе. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии. Метод беседы в специальной психологии. Наблюдение как метод в специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с ОПФР. Особенности самонаблюдения в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в специальной психологии. Метод анкет и опросов, метод анализа продуктов деятельности в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.

Тема 1.5. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития

Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития: взаимодействие биологического и социального факторов развития; единство психики и деятельности; поэтапность развития; системность развития и т.д.

Модально-неспецифические закономерности: нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира, и как следствие, затруднение взаимодействия с социальной средой, риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности; снижение общего уровня развития, и как следствие, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с дизонтогенезом; нарушение словесной регуляции деятельности - недостаточность и специфические особенности словесного опосредования; нарушение у всех детей, в разной мере и форме, речевого общения; иной, чем у нормально развивающихся детей, качественный состав ведущих функций интеллекта; высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка; наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями развития в виде зоны ближайшего развития.

Модально-специфические закономерности: возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании у детей с интеллектуальной недостаточностью; низкий уровень познавательной активности при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения, проявляющихся при сотрудничестве с взрослым у детей с задержкой психического развития и т.д.

Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений в психическом развитии.

Основные параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) дефекте в психическом развитии. Понятие «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».

Механизмы формирования вторичных отклонений: основной механизм вторичных нарушений; механизм, связанный с сензитивными периодами становления разных сторон психики; коммуникативный; деятельностный; депривационный.

Личностные реакции на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астенический тип реагирования.

Тема 1.6. Особенности развития психики в условиях разных видов депривации

Сущность депривационных феноменов. Факторы, последовательно осложняющие жизнь ребенка и его физическое и психоэмоциональное развитие (по И.А. Шаповал): пребывание в круглосуточных яслях, домах ребенка, детских домах, больницах или санаториях; изолированность семьи от ближайшего окружения; неправильное воспитание в семье; неадекватное или искаженное внутрисемейное общение; воспитание психически больным или неполноценным родителем; межличностные факторы; личностные факторы.

Депривационные симптомы и симптомокомплексы (по И.А.Шаповал): задержка и искажения интеллектуального развития (от легких временных парциальных до интеллектуальной недостаточности, обеднения познавательной сферы); эмоциональные расстройства и искажения формирования эмоций; волевые нарушения (от снижения активности до выраженной пассивности); коммуникативные нарушения (от легких аутистических тенденций до параутизма как стойкого состояния); двигательные стереотипии и привычные действия в бодрствовании; расстройства инстинктивной сферы и функциональные соматовегетативные проявления.

Виды депривации: культуральная и социальная депривации; сенсорная депривация; коммуникативная депривация; материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений (по Й. Лангмейеру, З. Матейчику).

Тема 1.7. Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социально-психологическая реабилитация и абилитация

Понятие о компенсаторных феноменах. Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Фазы протекания компенсаторных процессов: обнаружение того или иного нарушения в работе организма; оценка параметров нарушения, его локализации и глубины; формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида; включение этой программы, контроль ее реализации; остановка компенсаторного механизма и закрепление его результатов.

Уровни реализации компенсаторных процессов: биологический или телесный; психологический; социально-психологический; социальный.

Защитные механизмы и копинг-стратегии. Теория о сверхкомпенсации А.Адлера. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация»: сходство и различия.

Тема 1.8. Социально-психологические проблемы специальной психологии

Характеристика семей, воспитывающих детей с ОПФР (по Л.М.Шипицыной). Качественные изменения семьи ребенка с ОПФР, происходящие на психологическом, соматическом, социальном уровнях. Отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии (по В.С. Соммерсу).

Категориальный аппарат специальной психологии. Определения, их суть, иллюстрация примерами: абилитация, адаптация психологическая, асинхрония, дезадаптация, депривация, особенности психофизического развития, дефект органический, дефект функциональный, дефект-центризм, дизонтогенез, диффузное поражение, инертность, компенсация, коррекция, множественные физические и (или) психические нарушения, нарушения первичные (ядерные), нарушения вторичные (системные), нарушения третичные (неспецифические), парциальное недоразвитие, патогенная ситуация, полевое поведение, пограничные состояния, распад, реабилитация, резидуально-органические расстройства, ретардация, системогенез, социализация, структура нарушенного развития, тотальное недоразвитие, тяжелые физические и (или) психические нарушения, физическое и (или) психическое нарушение и т.д.

РАЗДЕЛ 2. ВАРИАНТЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Тема 2.1. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие

Олигофрения – форма тотального психического недоразвития. Понятие «умственная отсталость». Анализ существенных признаков умственной отсталости. Этиология. Структура дефекта. Степени олигофрении, их психологическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой. Классификация М.С.Певзнер.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при психическом недоразвитии. Особенности социализации и социальной адаптации при психическом недоразвитии.

Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и т.д.) Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта. Классификация Г.Е. Сухаревой. Понятие «полевое поведение». Различия в динамике деменции и олигофрении.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при поврежденном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии.

Тема 2.2. Задержанное развитие

Понятие «задержка психического развития». История изучения детей с задержкой психического развития, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей в стране и зарубежом. Этиология. Структура дефекта (по Е.С. Слепович). Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Психический статус ребенка с задержкой психического развития. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при задержанном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при задержанном развитии.

Тема 2.3. Дефицитарное развитие

Нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Систематика нарушений сенсорной сферы. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного дефекта от времени его возникновения. Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов.

Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП) – как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология ДЦП. Формы ДЦП (по К.А. Семеновой): спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма. Структура дефекта.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитарном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дефицитарном развитии.

Тема 2.4. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие

Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Характерные признаки проявления РАС (по В.И.Лубовскому). История изучения детей с аутизмом, представленность в популяции. Этиология. Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Проблемы дифференциальной диагностики РАС.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при искаженном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при искаженном развитии.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. История изучения детей с дисгармоническим развитием личности, представленность в популяции. Этиология. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (по О.В. Кербикову): возбудимые, неустойчивые, тормозимые, психастенические, шизоидные, мозаичные. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому).

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 1 курс 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ» | 12 | 20 | | 40 | | | |
| 1.1 | <i>История становления специальной психологии. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками</i> | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 1.1.1 | Специальная психология как научный курс | 2 | - | | 2 | | О [1], [2]; Д [5], [6], [7], [8] | Подготовка учебных сообщений |
| 1.1.2 | Историческая последовательность формирования знаний об отклонениях в развитии | - | 2 | | 4 | | О [1], [2]; Д [3], [5], [7] | Написание рефератов, составление структурно-логической схемы |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|-----------|---|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.2 | <i>Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке</i> | - | 4 | | 2 | | | |
| 1.2.1 | Тренинг эмпатии «Дети с особенностями психофизического развития» | - | 2 | | - | | | |
| 1.2.1 | Дихотомия «норма – патология» в современных науках о человеке | - | 2 | | 2 | | О [2]; Д [4] | Анализ первоисточников, эссе |
| 1.3 | <i>Причины отклонений в психическом развитии. Классификации детей с особенностями психофизического развития</i> | 2 | - | | 2 | 2 | О [1]; Д [2], [5], [6], [8] | Тест |
| 1.4 | <i>Концептуальные основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии</i> | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 1.4.1 | Концептуальные источники и принципы специальной психологии | 2 | - | | 2 | | О [1]; Д [5]; [9] | Анализ первоисточников |
| 1.4.2 | Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии | - | 2 | | 2 | 2 | О [1]; Д [4], [5], [6], [10] | Тест |
| 1.5 | <i>Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития</i> | 4 | 4 | | 10 | | | |
| 1.5.1 | Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. Модально-неспецифические закономерности | 2 | - | | 2 | 2 | О [1], [2]; Д [4], [5], [7], [8] | Устный опрос |
| 1.5.2 | Модально-специфические закономерности. Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений в психическом развитии | 2 | - | | 2 | 2 | О [1], [2]; Д [4], [5], [7], [8] | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|--|-----------|--|----------------------------|--|
| 1.5.3 | Основные параметры дизонтогенеза | - | 2 | | 2 | | О [1]; Д [2], [4], [5] | Составление структурно-логической схемы |
| 1.5.4 | Механизмы формирования вторичных отклонений при дизонтогенезе | - | 2 | | 4 | | О [1]; Д [4], [5] | Рейтинговая контрольная №1 |
| 1.6 | <i>Особенности развития психики в условиях разных видов депривации</i> | - | 2 | | 2 | | О [1]; Д [1], [5], [10] | Подготовка мультимедийных презентаций |
| 1.7 | <i>Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социально-психологическая реабилитация и абилитация</i> | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 1.7.1 | Понятие о компенсаторных феноменах. Реабилитация и абилитация | 2 | - | | 2 | | О [1]; Д [4], [5] | Тест |
| 1.7.2 | Защитные механизмы и копинг-стратегии | - | 2 | | 2 | | О [1]; Д [4] | Письменный опрос |
| 1.8 | <i>Социально-психологические проблемы специальной психологии</i> | - | 4 | | 10 | | | |
| 1.8.1 | Характеристика семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития | - | 2 | | 2 | | О [1], [2]; Д [10] | Подготовка мультимедийных презентаций, защита проектов |
| 1.8.2 | Категориальный аппарат специальной психологии | - | 2 | | 8 | | О [1] | Коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|-----------|------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 2. | РАЗДЕЛ 2. ВАРИАНТЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА | 8 | 8 | | 20 | | | |
| 2.1 | <i>Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие</i> | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 2.1.1 | Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости). Этиология. Психологическая структура дефекта. Классификации | 2 | - | | 2 | 2 | О [1], [2]; Д [7], [8], [9], [10] | Устный опрос |
| 2.1.2 | Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при психическом недоразвитии и поврежденном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации | - | 2 | | 2 | 1, 3 | О [1], [2]; Д [7], [8], [9], [10] | Тест, решение практических задач |
| 2.2 | <i>Задержанное развитие</i> | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 2.2.1 | Понятие «задержка психического развития». Этиология. Психологическая структура дефекта. Классификации | 2 | - | | 2 | 2 | О [1], [2]; Д [7], [8], [9], [10] | Подготовка учебных сообщений |
| 2.2.2 | Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при задержанном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации | - | 2 | | 2 | 1, 3 | О [1], [2]; Д [7], [8], [9], [10] | Тест, решение практических задач |
| 2.3 | <i>Дефицитарное развитие</i> | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 2.3.1 | Нарушения развития в связи с недостаточностью сенсорной и двигательной сферы. Этиология. Психологическая структура дефекта. Классификации | 2 | - | | 2 | 2 | О [1], [2]; Д [7], [8], [9], [10] | Подготовка учебных сообщений |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------|---|----------------------------------|
| 2.3.2 | Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации | - | 2 | | 4 | 1, 3 | О [1], [2]; Д [7], [8], [9], [10] | Тест, решение практических задач |
| 2.4 | <i>Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие</i> | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 2.4.1 | Понятия «расстройства аутистического спектра», «психопатия». Этиология. Психологическая структура дефекта. Классификации | 2 | - | | 2 | 2 | О [1], [2]; Д [7], [8], [9], [10] | Подготовка учебных сообщений |
| 2.4.2 | Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при искаженном и дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации | - | 2 | | 4 | 1, 3 | О [1], [2]; Д [7], [8], [9], [10] | Рейтинговая контрольная №2 |
| | Итого: | 20 | 28 | | 60 | | | Экзамен |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 2 курс 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ» | 6 | - | | | | | |
| <i>1.1</i> | <i>История становления специальной психологии. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками</i> | 2 | - | | | | О [1], [2]; Д [3] [5], [6], [7], [8] | Подготовка учебных сообщений |
| <i>1.3</i> | <i>Причины отклонений в психическом развитии. Классификации детей с особенностями психофизического развития</i> | 2 | - | | | 2 | О [1]; Д [2], [5], [6], [8] | Тест |
| <i>1.5</i> | <i>Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития</i> | 2 | - | | | 2 | О [1], [2]; Д [4], [5], [7], [8] | Устный опрос |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
2. Специальная психология : учеб. для студентов вузов / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчик. – Прага : Авиценум, 1984. – 335 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 144 с.
3. Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журн. практ. психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.
4. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии : учеб.-метод. пособие / В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко ; под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 122 с.
5. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
6. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : Владос, 2020. – 575 с.
7. Специальная психология : учеб. для акад. бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с.
8. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – Т. 1. – 702 с.
9. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
10. Шаповал, И. А. Специальная психология : учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : Сфера, 2005. – 224 с.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

| № п/п | Название раздела, темы | К-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|----------|---|----------------------------|--|--|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ» | | | |
| 1.1.1 | Специальная психология как научный курс | 2 | <p><u>Уровень узнавания:</u> определить предмет специальной психологии как науки, перечислить отрасли специальной психологии, ее задачи.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить структурно-логическую схему», «Междисциплинарные связи специальной психологии».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие специальной психологии».</p> | Устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логические схемы; мультимедийный проект с защитой |
| 1.1.2 | Историческая последовательность формирования знаний об отклонениях в развитии | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> по описанию определить отрасль специальной психологии.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить структурно-логическую схему «Последовательность возникновения отраслей специальной психологии».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие специальной психологии».</p> | Устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логические схемы; мультимедийный проект с защитой |
| 1.2 | Проблема нормы и патологии в современных | 2 | <u>Уровень узнавания:</u> привести примеры, характеризующие условия нормального психического | Устные ответы на контрольные вопросы; |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | науках о человеке | | <p>развития (по А.Р.Лурии); проиллюстрировать основные подходы к решению проблемы «норма-патология»: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, гуманистический, уровневый.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с. Проанализировать текст, составив структурно-логическую схему «Дихотомия «норма-патология» с точки зрения уровневого подхода».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Значение проблемы «норма – патология» для специальной психологии» либо написать эссе на данную тему.</p> | <p>конспект; структурно-логическая схема; мультимедийный проект с защитой; эссе</p> |
| 1.3 | Причины отклонений в психическом развитии. Классификации детей с особенностями психофизического развития | 2 | <p><u>Уровень узнавания:</u> привести примеры биологических и психосоциальных нарушений развития; соотнеси предложенный вариант дизонтогенеза с классификацией В.В. Лебединского.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить таблицу «Биологические и психосоциальные причины нарушений развития»; квалифицировать нарушения развития с учетом классификаций.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушениями развития»</p> | <p>Устные ответы на контрольные вопросы; тематическая таблица; мультимедийный проект с защитой</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| 1.4 | Концептуальные основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> перечислить концептуальные источники специальной психологии; перечислить общие и специфические принципы и методы специальной психологии.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> заполнить таблицу «Значение теорий Л.С. Выготского, А.Р. Лурии А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина для специальной психологии»; заполнить компаративную таблицу «Специфика методов специальной психологии».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> проиллюстрировать примерами возможность применения теорий Л.С. Выготского, А.Р. Лурии А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина для реализации задач специальной психологии; проиллюстрировать примерами методы специальной психологии.</p> | Устные ответы на контрольные вопросы; тематическая таблица; компаративная таблица. |
| 1.5.1 | Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. Модально-неспецифические закономерности | 2 | <p><u>Уровень узнавания:</u> привести прямые и обратные примеры общих, модально-неспецифических, закономерностей.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить структурно-логическую схему «Модально-неспецифические закономерности нарушенного развития».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить аннотированный список работ по заявленной теме.</p> | Подготовка к рейтинговой контрольной работе; устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логические схемы; аннотированный список научных работ |
| 1.5.2 | Модально-специфические закономерности. Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри | 2 | <p><u>Уровень узнавания:</u> привести прямые и обратные примеры модально-специфических закономерностей.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить структурно-логические схемы «Закономерности нарушенного развития».</p> | Подготовка к рейтинговой контрольной работе; устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логические |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | одного вида нарушений в психическом развитии | | <u>Уровень применения полученных знаний</u> : составить аннотированный список работ, характеризующих закономерности нарушенного развития. | схемы; аннотированный список научных работ |
| 1.5.3 | Основные параметры дизонтогенеза | 2 | <u>Уровень узнавания</u> : перечислить параметры дизонтогенеза. <u>Уровень воспроизведения</u> : составить структурно-логическую схему «Параметры дизонтогенеза»; воспроизводить структуры дефекта при разных нарушениях развития. <u>Уровень применения полученных знаний</u> : на выбор. 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Сравнительный анализ «первичных», «вторичных», «третичных» нарушений при разных вариантах дизонтогенеза». 2. Составить аннотированный список работ по заявленной теме. | Подготовка к рейтинговой контрольной работе; устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логические схемы; мультимедийная презентация; аннотированный список научных работ |
| 1.5.4 | Механизмы формирования вторичных отклонений при дизонтогенезе | 4 | <u>Уровень узнавания</u> : узнавать механизмы формирования вторичных нарушений по их описанию; классифицировать нарушение развития по приведенной структуре дефекта. <u>Уровень воспроизведения</u> : составить структурно-логическую схему «Механизмы нарушений системных нарушений»; воспроизводить структуры дефекта при разных нарушениях развития. <u>Уровень применения полученных знаний</u> : составить аннотированный список работ по заявленной теме. | Подготовка к рейтинговой контрольной работе; устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логические схемы; мультимедийная презентация; аннотированный список научных работ |
| 1.6 | Особенности развития психики в условиях | 2 | <u>Уровень узнавания</u> : определять по описанию депривационную ситуацию и депривационные | Устные ответы на контрольные вопросы; |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | разных видов депривации | | <p>явления. <u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчик. – Прага, ЧССР : АВИЦЕНУМ, 1984. – С. 25–59. Проанализировать текст, составить компаративную таблицу «Изоляция-сепарация»; тематическую таблицу «Синдром госпитализма». <u>Уровень применения полученных знаний:</u> на выбор. 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Депривация и дизонтогенез». 2. Составить аннотированный список работ (либо написать реферат), характеризующих синдром госпитализма.</p> | <p>компаративная таблица; тематическая таблица; реферат; мультимедийная презентация; аннотированный список научных работ</p> |
| 1.7 | Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социально-психологическая реабилитация и абилитация | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию, что относится к компенсации, декомпенсации, псевдокомпенсации, гиперкомпенсации, коррекции, реабилитации, абилитации, защитным механизмам и копинг-стратегиям. <u>Уровень воспроизведения:</u> составить компаративную таблицу «Адаптационные и компенсаторные процессы». <u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках иллюстрации к понятиям «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «гиперкомпенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «защитные механизмы», «копинг-стратегия».</p> | <p>Устные ответы на контрольные вопросы; компаративная таблица; подбор примеров в научной и художественной литературе</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 1.8.1 | Характеристика семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития | 2 | <p><u>Уровень узнавания:</u> по фрагментам статей определить изменения, которые происходят с семьей при рождении ребенка-инвалида.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> описать изменения, происходящие с семьей ребенка-инвалида на соматическом, психологическом, социальном уровнях.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить список аннотированных работ по заявленной теме.</p> | Устные ответы на контрольные вопросы, аннотированный список научных работ |
| 1.8.2 | Категориальный аппарат специальной психологии - 1 | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> подготовка к терминологическому коллоквиуму по темам 1-4 (уметь своими словами описать явление и привести пример).</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> подготовка к терминологическому коллоквиуму по темам 1-4 (знание 25 научных определений и умение иллюстрировать их примерами).</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний.</u> Подготовить и защитить мультимедийный проект «Социально-психологические проблемы специальной психологии».</p> | Коллоквиум; мультимедийный проект с защитой |
| | Категориальный аппарат специальной психологии - 2 | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> подготовка к терминологическому коллоквиуму по темам 5-8 (уметь своими словами описать явление и привести пример).</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> подготовка к терминологическому коллоквиуму по темам 5-8 (знание 25 научных определений и умение иллюстрировать их примерами).</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> на выбор. Составить список аннотированных работ по заявленной теме.</p> | Коллоквиум; мультимедийный проект с защитой |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| 2 | РАЗДЕЛ 2. ВАРИАНТЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА | | | |
| 2.1 | Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие олигофрении (деменции).</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с. Составить схему психологической структуры дефекта при олигофрении, при деменции.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при деменции.</p> | Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта |
| 2.2 | Задержанное развитие | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие задержки психического развития.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с. Составить схему психологической структуры при задержке психического развития.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при задержке психического развития.</p> | Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 2.3.1 | Нарушения развития в связи с недостаточностью сенсорной и двигательной сферы. Этиология. Психологическая структура дефекта. Классификации | 2 | <p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие нарушений дефицитарного характера.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.</p> <p>Составить схему психологической структуры при нарушении слуха, нарушениях зрения, нарушении функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия структуры дефекта при дефицитарном развитии.</p> | Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта |
| 2.3.2 | Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитарном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие нарушений слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.</p> <p>Составить компаративную таблицу особенностей познавательной деятельности, личности, межличностных отношений при разных вариантах дефицитарного развития.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия разных вариантов дефицитарного развития.</p> | Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; компаративная таблица особенностей познавательной деятельности, личности, межличностных отношений при разных вариантах дефицитарного развития |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|---|
| 2.4.1 | <p>Понятия «расстройства аутистического спектра», «психопатия». Этиология. Психологическая структура дефекта. Классификации</p> | 2 | <p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие расстройств аутистического спектра.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с. Составить схему психологической структуры при раннем детском аутизме.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра от структуры дефекта при других нарушениях развития.</p> | <p>Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта</p> |
| 2.4.2 | <p>Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при искаженном и дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации</p> | 4 | <p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие психопатии.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с. Составить характеристику познавательной деятельности, личности, межличностных отношений при расстройствах аутистического спектра, при психопатиях.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия особенностей познавательной деятельности, личности, межличностных отношений при расстройствах аутистического спектра, при психопатиях от других нарушений.</p> | <p>Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; компаративная таблица особенностей познавательной деятельности, личности, межличностных отношений при расстройствах аутистического спектра и психопатии</p> |
| | Итого: | 60 | | |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История становления специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.
2. Специальная психология как наука об особенностях развития психики детей с нарушениями онтогенеза. Предмет, отрасли специальной психологии. Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. Задачи специальной психологии (по В.И.Лубовскому).
4. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии.
5. Концептуальные основы специальной психологии: культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
6. Концептуальные основы специальной психологии: теория мозговой локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).
7. Концептуальные основы специальной психологии: психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
8. Концептуальные основы специальной психологии: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина).
9. Концептуальные основы специальной психологии: современные теоретические представления о социализации и социальных влияниях.
10. Отличительные черты классификации психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10), Международной классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), Руководства по диагностике и статистике психических расстройств (DSM-V).
11. Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
12. Основные подходы в решении проблемы «норма-патология». Уровневая концепция в решении проблемы «норма-патология».
13. Основные условия нормального психического развития (по А.Р.Лурии). Причины отклонения в психическом развитии.
14. Биологические факторы нарушений развития.
15. Опосредующие факторы нарушений развития. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
16. Психосоциальные факторы нарушений развития.
17. Наиболее важные факторы депривации (по Д.Н.Исаеву и И.А. Шаповал).
18. Депривационные симптомы и симптомокомплексы (по И.А. Шаповал).
19. Сущность депривационных феноменов. Депривационная ситуация и депривационное явление. Виды депривации (по Й. Лангмейеру и З. Матейчеку).
20. Принципы специальной психологии. Понятие «системогенез».
21. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: особенности метода эксперимента.

22. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: особенности беседы, метода сбора психологического анамнеза.
23. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: использование стандартизированных техник (тестов).
24. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: особенности метода наблюдения.
25. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: особенности самонаблюдения в специальной психологии. Понятие «дефект-центризм».
26. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: использование анкетирования, метода анализа продуктов деятельности.
27. Общие закономерности психического развития у детей с нарушениями онтогенеза.
28. Модально-неспецифические закономерности психического развития, которые выделяют традиционно (по В.И. Лубовскому, Т.А. Власовой и др.).
29. Модально-неспецифические закономерности психического развития у детей с нарушениями онтогенеза, которые выделяют последнее время (по В.М. Сорокину).
30. Модально-специфические закономерности психического развития у детей с нарушениями онтогенеза.
31. Структура нарушенного развития. Понятия «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».
32. Параметры дизонтогенеза в специальной психологии (по В.В.Лебединскому).
33. Личностные реакции на первичный дефект.
34. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии: базовый механизм.
35. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии: механизм, связанный с сензитивными периодами становления разных сторон психики; депривационный механизм.
36. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии: коммуникативный, деятельностный.
37. Коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.
38. Компенсация как категория специальной психологии.
39. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.
40. Понятия «защитные механизмы», «копинг-стратегии».

41. Общее психическое недоразвитие: определение олигофрении, причины возникновения, структура нарушенного развития, клинко-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой.
42. Понятие «умственно отсталый ребенок». Степени олигофрении и их психологическая характеристика. Классификация форм олигофрении (по М.С. Певзнер).
43. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при психическом недоразвитии. Особенности социализации и социальной адаптации при психическом недоразвитии.
44. Задержанное психическое развитие: понятие, причины возникновения, структура дефекта (по Е.С. Слепович). Основные отличия олигофрении от задержки психического развития.
45. Основные варианты задержки психического развития (по К.С. Лебединской).
46. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм».
47. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при задержанном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при задержанном развитии.
48. Психологическая сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
49. Поврежденное психическое развитие: этиология, структура дефекта. Виды органической деменции. Основные отличия олигофрении от деменции. Типология органической деменции (по Г.Е. Сухаревой). Понятие «полевое поведение».
50. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при поврежденном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии.
51. Дефицитарное психическое развитие: этиология, структура дефекта, систематика нарушений детей с нарушением слуха. Этиология, структура дефекта, систематика нарушений детей с нарушениями зрения.
52. Дефицитарное психическое развитие: этиология, структура дефекта, систематика нарушений у детей с недостаточностью двигательной сферы. Формы ДЦП согласно классификации К.А. Семеновой.
53. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитарном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дефицитарном развитии.
54. Искаженное психическое развитие: определение, этиология, структура дефекта, четыре группы детей с аутизмом.
55. Определение раннего детского аутизма. Характерные признаки его проявления. Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера.
56. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при искаженном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при искаженном развитии

57. Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология, структура дефекта, виды по происхождению. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы.
58. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии.
59. Схемы поведения родителей по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития (по В.С. Соммерсу).
60. Социально-психологические проблемы специальной психологии.
61. Типичные признаки, характеризующие семью, воспитывающую ребенка-инвалида (по Л.М. Шипицыной).
62. Закономерности деформации семьи при рождении ребенка-инвалида на психологическом, социальном, соматическом уровнях.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Варианты характеристик прилагаются.

1. Прочитайте характеристику.
2. Определите, каких данных в ней не хватает.
3. Определите, какие методы использованы для составления документа.
4. Определите, какой вариант дизонтогенеза описан.
5. Обоснуйте свое мнение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Основы специальной психологии» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение практических задач;
- анализ первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Видеоматериалы.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Протоколы наблюдений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- коллоквиум;
- доклад на практических занятиях;
- презентация проекта;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- написание эссе;
- публикация статьи.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|--|---|
| Олигофрено-психология | специальной педагогики | Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: причины нарушений в развитии; структура дизонтогенеза | Протокол № 5 от 02.11.2021 г. |
| Логопсихология | логопедии | Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: причины нарушений в развитии; структура дизонтогенеза | Протокол № 5 от 02.11.2021 г. |
| Тифлопсихология | педагогики и психологии инклюзивного образования | Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: причины нарушений в развитии; структура дизонтогенеза | Протокол № 5 от 02.11.2021 г. |
| Сурдопсихология | коррекционно-развивающих технологий | Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: причины нарушений в развитии; структура дизонтогенеза | Протокол № 5 от 02.11.2021 г. |