

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Особенности обучения детей с ОПФР
в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Е. А. Лемех,

доцент кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук, доцент



Обучение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) как в условиях интеграции, так и в условиях инклюзии возможно только с учетом особых образовательных потребностей (ООП) каждой конкретной группы детей с дизонтогенезом.

Особые образовательные потребности – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося [7]. В данной статье мы остановимся на ООП детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития).

Выделяют общие особые образовательные потребности, характерные для всех детей с ОПФР (например, потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения), и специфические, свойственные определенной категории (например, детям с нарушением слуха необходимы звукоусиливающие средства) [6]. Особые образовательные потребности зависят от степени выраженности нарушения и определяют как форму обучения (в специальном учреждении, в условиях интеграции или инклюзии), так и его содержание.

Общие особые образовательные потребности

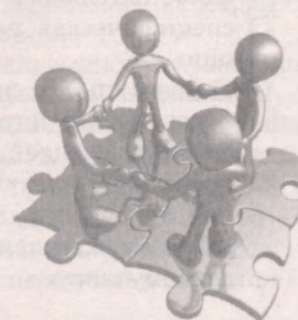
Специальные образовательные условия для детей с ОПФР зависят от особых образовательных потребностей, которые вытекают из психолого-педагогической характеристики детей, обусловленной психологической структурой нарушения [2; 4; 5].

При интеллектуальной недостаточности в качестве первичного дефекта, лежащего в основе клинической картины, выступает инактивность (бездеятельность), которая влечет за собой

появление вторичного дефекта – нарушение психических функций в качестве высших, что может привести к формированию третичных наслоений – специфики личности, дезадаптации и десоциализации.

При задержке психического развития первичным дефектом также является специфика деятельности (страдает знаково-символическая и мотивационно-целевая стороны деятельности), что приводит к вторичному дефекту – несформированности высших психических функций, трудностей в оперировании в сфере образов-представлений, а это может повлиять на появление третичного нарушения – несформированности личности, специфике поведения, социальной дезадаптации.

В связи с вышеизложенным мы выделяем общие особые образовательные потребности для лиц с нарушениями интеллекта, так как первично у двух рассмотренных групп (дети



с интеллектуальной недостаточностью, дети с ЗПР) страдает деятельность, вторично – познавательная сфера, а затем – личность, способность к адаптации в обществе. Различия определяются степенью снижения интеллекта, что, безусловно, отражается в характеристике специальных образовательных условий.

ООП, присущие всем детям с ОПФР:

- получение специальной коррекционной помощи сразу после установления факта нарушения развития;
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования как условие непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицита эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

ООП, связанные со спецификой соматического состояния детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития:

- сохранение и укрепление соматического и психического здоровья (поддержание работоспособности, предотвращение срывов, психических перегрузок, истощаемости и т.д.);
- охранительный режим (четкий режим дня и т.д.).

ООП, связанные со спецификой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития:

- положительная мотивация к учению;
- формирование учебных умений;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- обеспечение непрерывного контроля, продолжающегося до достижения минимально достаточного уровня учебно-познавательной деятельности, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специфическая работа по профориентации.

ООП, связанные со спецификой познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития:

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- доступность содержания учебного материала, который должен быть адаптирован или модифицирован в соответствии с возможностями ребенка;
- конкретная помощь со стороны учителя в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в организации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей детей, использовании «обходных путей»;
- пропедевтическая работа при изучении ряда учебных дисциплин, увеличение сроков обучения;
- коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, обеспечение коррекционно-развивающего обучения в рамках основных образовательных областей;
- специальные коррекционные занятия, не предусмотренные для обучения нормотипичных детей.

ООП, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития:

- развитие личностной сферы (эмоций, волевых качеств, навыков произвольного поведения, самостоятельности и ответственности);
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- психологически комфортная среда.

Представленные группы особых образовательных потребностей определяют специфику специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта.

Предельно обобщая, мы описали ООП детей с нарушениями интеллекта, однако необходимо помнить, что определить особые образовательные потребности для конкретного ребенка, а затем максимально персонифицировать специальные образовательные условия можно только после детального изучения ребенка в процессе работы психолого-медико-педагогической комиссии и группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования.

➤ **Предметные ресурсы для детей с нарушениями интеллекта**

В настоящее время активно развивается психолого-педагогическая концепция средоориентированного обучения [3], основная идея которого состоит в следующем. Обучение ребенка происходит не в вакууме: существуют три равноправных участника образовательного процесса – педагог, ребенок, окружающая среда. Педагог активно использует среду для развития ребенка, повышения качества его образования.

Изменение образовательной среды, т.е. создание средовых комплексов, является необходимым условием организации интегрированного и инклюзивного образования. Средовой комплекс представляет собой объединение средовых ресурсов с целью решения конкретных образовательных задач. Средовой ресурс – это специально созданное условие, которое содействует организации образовательного процесса. Средовые ресурсы делятся на 4 группы: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические.

Итак, особые образовательные потребности определяют специальные образовательные условия, которые лежат в основе создания средового комплекса, определения содержания каждой группы составляющих его средовых ресурсов.

В данной статье мы остановимся только на **специфике предметных ресурсов для детей с нарушениями интеллекта**, которая заключается в том, что эти ресурсы должны способствовать формированию мотивации к самостоятельной организации деятельности (дети увидели игру (книгу, картинку) – и захотели ее взять, взяли – и захотели поиграть, почитать, посмотреть). Материалы должны быть яркими, интересными, привлекающими внимание и в то же время находящимися в зоне ближайшего развития ребенка, чтобы он попробовал довести действие до конца. Предметные ресурсы очень важны для обогащения и расширения индивидуального опыта ребенка с нарушением интеллекта.

Материалы и оборудование должны быть в достаточном количестве для того, чтобы занять каждого ребенка, участвующего в мероприятии; их необходимо подписать, разместить на открытых полках в зоне досягаемости детей, чтобы они могли самостоятельно выбирать их.

Если классное помещение и мебель – предметные ресурсы, не нуждающиеся в серьезной адаптации для детей с нарушениями интеллекта, то **учебное оборудование** подбирают специально для данной категории учеников.

Дети с легкой интеллектуальной недостаточностью запаздывают со становлением учебной деятельности как ведущей, и в младшем школьном возрасте у них ведущим видом деятельности выступает игра. Поэтому в начальной школе в качестве учебного оборудования для этой категории учащихся могут выступать разнообразные игрушки и игровой материал, моделирующий семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда и т.д.), отношения вне дома (дикие и домашние животные, виды транспорта, профессии и т.д.), а также полифункциональный игровой материал (кубики, строительный материал, конструкторы).

Особым требованием к игрушкам является их реалистичность (цвет, пропорции, наличие

всех частей и деталей; не должно быть, например, синих зайцев, ежей без лап, слонов с непропорционально маленькими конечностями, заплатками на боку и т.д.). Дети в силу особенностей их познавательной деятельности (в частности, конкретности мышления, недоразвития воображения) почти не используют предметы-заместители, не способны заменять реальные действия воображаемыми.

Игрушки должны быть многообразны и вариативны, поскольку учащиеся нуждаются в большом количестве повторений, упражнений с игровым материалом для усвоения навыков. С этой же целью рекомендуется иметь наборы предметов для счета (счетные палочки, счеты, абаки, геометрические фигуры), природный (желуди, каштаны) и бросовый (пробки, пуговицы) материал как для формирования понятий числа, счета, так и для изготовления поделок.

К предметным ресурсам относят **учебно-дидактические материалы** (учебники, тетради, иллюстрации и др.). В условиях интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь для детей с нарушениями интеллекта применяются **учебники** профильных школ, инклюзивное образование предполагает использование одного общего учебника, в котором содержание дифференцировано в зависимости от познавательных возможностей и способностей учащихся.

Дети с легкой интеллектуальной недостаточностью усваивают только часть материала (по сравнению с нормотипичными). Для них требуется структурная простота и строгая систематизация материала, уменьшение его объема; более простые, сокращенные тексты для чтения; аудиоучебники для одновременного прослушивания и чтения текста; специальные приспособления (закладки, метки, фиксаторы), чтобы ребенок мог сразу открыть учебник на нужной странице, найти нужное задание; маркеры для выделения важной информации [1; 4].

Дети с трудностями в обучении усваивают содержание программ общеобразовательной школы. Но таких учащихся нужно обеспечить более простыми для восприятия учебниками, аудиоучебниками, предоставлять краткое содержание глав, списки вопросов для обсуждения до чтения текста, номеров страниц для нахождения верных ответов; важно использование маркеров для выделения информации.

Для организации инклюзивного образования сложно создать единый учебник, поэтому все модификации, связанные с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями интеллекта, можно учесть в **рабочих тетрадях**.

Для *детей с легкой интеллектуальной недостаточностью* могут быть внесены следующие изменения (кроме перечисленных выше):

- краткие формулировки заданий, одноступенчатые простые пошаговые инструкции, технологические карты с описанием пошаговых действий;
- большое количество однотипных упражнений для постоянного повторения материала;
- упражнения, практические работы, предусматривающие использование реальных предметов;
- задачи, упражнения с опорой на опыт детей;
- реалистичные цветные иллюстрации (без мелких несущественных деталей), визуальные опоры (одновременно и иллюстрации, и таблицы, и схемы).

Для детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, в рабочих тетрадях необходимо использовать:

- алгоритмы работы с текстом, вопросы по прочитанному материалу, посредством которых ученик сможет осмыслить эмоции персонажей;
- группировку сходных проблем;
- поэтапное представление проблемных заданий;
- предложения с пропущенными словами;
- пошаговые инструкции для задач в несколько действий;
- малое количество упражнений на одной странице (от 4 до 6);
- образцы заданий, опор для решения задач;
- описание конкретных примеров, позволяющих связать теорию с практикой.

ООП детей с нарушениями интеллекта диктуют свои правила при использовании **средств**

наглядности в учебном процессе (муляжей, иллюстраций и др.): наглядность должна быть реалистична, оптимальна по размеру; вначале предъявляются реальные объекты (предметы быта являются предметными ресурсами, активно используемыми в образовательном процессе), затем муляжи и только после этого – иллюстрации (картинки); материал нужно предъявлять более длительное время, чем нормотипичным детям, и показывать каждый объект так, чтобы только он был в поле зрения ребенка; не следует предлагать сразу всю наглядность, подготовленную к уроку, нужно демонстрировать ее последовательно, уделять должное внимание каждому предъявляемому объекту. Наглядность позволяет установить связь между словом и образом.

Учитывая ООП, связанные со спецификой деятельности детей с нарушениями интеллекта, им необходимо предлагать алгоритмизацию деятельности (инструкции, памятки, схемы, таблицы и пр.): с их помощью учащимся удается спланировать работу, контролировать ход выполнения задания, достичь результата, определить этап, на котором была совершена ошибка, и исправить ее.

Предметные ресурсы должны отвечать следующим требованиям: разнообразие (наличие игрового, спортивного и дидактического материала для сенсомоторного развития, конструктивной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности); доступность (расположение в поле зрения ребенка и предоставление ему свободы и самостоятельности в выборе); соответствие размера, формы, цвета возрастным особенностям и уровню психического развития детей [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. **Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения в интегративной среде детей с нарушениями интеллектуального развития: методические рекомендации** / авт.-сост. Ю. В. Афанасьева, А. А. Еремина, Е. Н. Моргачева; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2008. – 92 с.
2. **Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций** / О. Г. Приходько [и др.]. – Минск: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
3. **Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие** / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
4. **Педагогические инновации в инклюзивном образовании в школе: учеб. пособие** / сост.: Т. В. Тинтюк, Е. А. Лемех, Т. П. Евдокимова; науч. ред.: С. М. Кайсын, Т. И. Мороз, Е. П. Седов. – Минск: МГИРО, 2014. – 194 с.
5. **Специальная психология: учеб. пособие** / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск: Высшая школа, 2012. – 512 с.
6. **ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования** / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.
7. **Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2018.