

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІЇ

Вядучая — В. В. Хітрук

Система оценки качества образования воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями: SWOT-анализ

Е. А. Лемех

В статье рассмотрено использование метода SWOT-анализа для диагностики системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Комплексный анализ внутренних и внешних факторов среды путём соотнесения пар показателей «сильные стороны» — «возможности», «сильные стороны» — «угрозы», «слабые стороны» — «возможности», «слабые стороны» — «угрозы» позволяет определить стратегию создания системы оценки качества образования воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями и обозначить дальнейшие направления её развития.

The article considers the use of the SWOT analysis method for the diagnosis of the system for assessing the quality of preschool education of persons with severe multiple disabilities in the Center for Correctional and Developmental Training and Rehabilitation. A comprehensive analysis of internal and external environmental factors by correlating a pair of indicators «strengths» — «opportunities», «strengths» — «threats», «weaknesses» — «opportunities», «weaknesses» — «threats» allows you to determine the strategy for creating a system for assessing the quality of education of pupils with severe multiple disabilities and identify further directions for its development.

Ключевые слова: тяжёлые множественные нарушения, дошкольное образование, качество образования, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, SWOT-анализ.

Keywords: severe multiple disorders, preschool education, quality of education, correction- and development-training centre, SWOT analysis method.

Происходящие в настоящее время изменения в дошкольном образовании, внедрение новых подходов, форм и средств помощи детям с особыми образовательными потребностями, оказание образовательных услуг широкому кругу нуждающихся

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІЇ

обуславливают повышение требований к профессионализму педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития. На новой концептуальной основе с учётом современных запросов общества к дошкольному учреждению выстраивается система образования воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМН) в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

С одной стороны, существует запрос общества о включении детей дошкольного возраста с ТМН в образовательный процесс, с другой — невозможно оценить эффективность такого обучения и воспитания, следовательно, появляется необходимость в оценке качества такого образования. В настоящее время аналоги системы оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в Республике Беларусь нами не обнаружены.

Для определения перспектив развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации был использован SWOT-анализ, который является «инновационной формой диагностики, связанной с контролем, прогнозированием и принятием решений...» [1, с. 106]. Данный метод широко применяют при комплексном изучении социально-педагогических систем [1—5]. Взгляды на систему оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР были изложены нами ранее [6].

SWOT-анализ позволяет выявить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны системы оценки качества дошкольного образования лиц с ТМН в условиях ЦКРОиР, обнаружить возможности (Opportunities) и угрозы (Threats) существующей практики с целью определения существенных характеристик данного явления в Республике Беларусь. Цель использования метода в исследовании — комплексный анализ внутренних и внешних факторов среды, влияющих на развитие системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН, позволяющий определить стратегии её создания и направления развития.

В качестве факторов макросреды, то есть внешних, неподконтрольных учреждению образования условий, влияющих

на систему оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, мы рассматриваем образовательную политику в нашей стране, научно-методическое обеспечение оценки качества образования воспитанников с ТМН, республиканскую систему повышения квалификации педагогов в области оценки качества образования воспитанников с ТМН.

К факторам микросреды, то есть внутренним, подконтрольным учреждению образования условиям, влияющим на систему оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, мы относим организацию и функционирование этой системы в ЦКРОиР.

Источниками данных для SWOT-анализа послужили: нормативная правовая база Республики Беларусь в области дошкольного образования воспитанников с ТМН; официальные сайты ЦКРОиР в Республике Беларусь (122 сайта); официальные сайты Академии последипломного образования, областных институтов развития образования (8 сайтов); анкетирование администрации ЦКРОиР, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных, непосредственно работающих с дошкольниками с ТМН, сотрудников учреждений, обеспечивающих повышение квалификации педагогов ЦКРОиР (табл. 1 и 2).

ЦКРОиР появились в Республике Беларусь в 1999 году [16], поэтому для SWOT-анализа мы использовали все

существующие на данный период времени документы по заявленной теме.

Таким образом, система оценки качества образования воспитанников с ТМН представлена анализом её организации и функционирования, которые рассмотрены с позиций образовательной политики, научно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогов.

Внутренние вероятные факторы, которые отражают состояние существующей системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН в условиях ЦКРОиР, можно проследить, выявив её сильные и слабые стороны.

Сильные стороны — свойства, дающие преимущества перед деятельностью других ЦКРОиР по оценке качества дошкольного образования. Отнесём к ним следующие: сформированность у руководящего состава управленческих компетенций; высокая квалификация руководящего и педагогического состава; наличие коллегиального подхода к



Елена Анатольевна Лемех,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка

Таблица 1 — Соотнесение элементов SWOT-анализа с документами Министерства образования Республики Беларусь, информацией с сайтов учреждений образования, осуществляющих повышение квалификации педагогов ЦКРОиР, результатами анкетирования для диагностики состояния системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН

Элементы SWOT-анализа	Данные для анализа
1	2
Образовательная политика (содержание нормативных правовых актов, регламентирующих оценку качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР)	Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011) [7]; Образовательный стандарт специального образования (2010) [8]; Критерии и показатели качества специального образования (2006) [9]; Методические рекомендации по организации мониторинга качества специального образования в ЦКРОиР (2009) [10]; Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (2011) [11]; Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации (2011) [12]

Окончание таблицы 1

1	2
Научно-методическое обеспечение оценки качества образования воспитанников с ТМН	Учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями [13]; учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (для дошкольных отделений) (2014) [14]
Республиканская система повышения квалификации педагогов в области оценки качества образования воспитанников с ТМН	Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 850 (2009) «О повышении квалификации работников системы образования в учреждениях образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров» [15]; сайты Академии последипломного образования, областных (городского) институтов развития образования; результаты анкетирования сотрудников учреждений, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников ЦКРОиР

Таблица 2 — Соотнесение элементов SWOT-анализа с результатами анкетирования, информацией с сайтов ЦКРОиР для диагностики состояния системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН

Элементы SWOT-анализа	Данные для анализа
Организация системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР	Результаты анкетирования руководящих работников ЦКРОиР; результаты анкетирования педагогов ЦКРОиР; 122 сайта центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации всех областей Республики Беларусь
Функционирование системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР	Результаты анкетирования руководящих работников ЦКРОиР; результаты анкетирования педагогов ЦКРОиР; 122 сайта центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации всех областей Республики Беларусь

оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР; наличие современной материально-технической базы в ЦКРОиР, средовых ресурсов, необходимых для реализации учебной программы; наличие образовательных установок в коллективе в феноменологически-гуманистической парадигме относительно воспитанников с ТМН; малая наполняемость групп для дошкольников с ТМН в ЦКРОиР (4 воспитанника, а в случае если в этой группе есть один воспитанник со значительным

и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием — 3 воспитанника); наличие вариативных индивидуальных учебных программ для воспитанников с ТМН, в том числе для тех, кто обучается на дому; ежегодный анализ вариативных учебных программ, коррекционно-развивающей работы, взаимодействия педагогов и детей, коррекционно-образовательных событий в учреждении образования; осуществление систематического (один раз в

3—6 месяцев) мониторинга динамики сформированности жизненных компетенций воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями.

Слабые стороны — свойства, ослабляющие деятельность ЦКРОиР по оценке качества дошкольного образования. К ним относят: отсутствие практики размещения на сайтах региональных ЦКРОиР локальных документов, касающихся организации оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН; недостаточность информационных технологий внутреннего пользования; увеличение количества воспитанников с ТМН в дошкольной группе из-за отсутствия помещений, специалистов, финансирования; наличие разновозрастных дошкольных групп, где одновременно находятся дети трёх и более возрастов; наличие полиморфности нарушений у дошкольников одной группы, что обуславливает необходимость работать по нескольким индивидуальным программам (в соответствии с количеством воспитанников); несформированность у воспитателей, учителей-дефектологов методических компетенций, влияющих на результат образования дошкольников с ТМН; дефицит экспертов по оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР на рынке труда, несформированность у них необходимых компетенций; ограничение возможности обмена опытом с коллегами в связи с тем, что в ЦКРОиР функционирует одна дошкольная группа; недостаточность необходимого критериально-диагностического инструментария для процедур по оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР либо отсутствие его систематизации; недостаточную информированность об особенностях ребёнка, отсутствие принятия нарушения у дошкольника, специфическое отношение родителей к воспитаннику, приводящие к неудовлетворённости качеством образования; профессиональную деформацию педагогов вследствие психического выгорания; недостаточное финансирование.

Среди внутренних факторов, которые осложняют развитие системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН в условиях ЦКРОиР, самыми значимыми являются: неразработанность локальной нормативной базы; отсутствие систематизации критериально-диагностического инструментария, регламентации процедур по оценке качества дошкольного образования; специфика количественного и качественного состава дошкольных групп; недостаточное владение педагогами необходимыми компетенциями; неполное финансирование.

Внешние вероятные факторы, которые отражают тенденции развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, можно проследить через наличие возможностей и угроз. *Возможности* — внешние вероятные факторы, дающие дополнительный потенциал для развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР. Среди них: нормативные документы, позволяющие определить статус и разграничить полномочия учреждений на республиканском, региональном уровнях и уровне ЦКРОиР в рамках системы оценки качества образования и принятия управленческих решений [7; 10; 12]; наличие локальных нормативных актов, в которых отражена процедура оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР; наличие официальных сайтов в ЦКРОиР; обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому воспитаннику с ТМН посредством учёта его особых образовательных потребностей, создания специальных условий, исходя из структуры нарушения и уровня функционирования [10; 11]; обеспечение семейно-центрированного подхода к оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР; реализация подхода к образовательному процессу в условиях ЦКРОиР как ориентированному на улучшение качества жизни лиц с ТМН, на изучение и оценку степени сформированности у

них жизненных компетенций, на положительную динамику развития, подготовку к максимально возможной самостоятельной жизни в обществе [8; 9; 10]; регламентация создания специальных условий с учётом структуры нарушения и уровня функционирования дошкольника с ТМН [7; 9; 10]; возможности улучшать качество жизни воспитанников с ТМН, способствовать включению их родителей в трудовую деятельность [7; 11]; обеспечение широкого спектра условий для социализации [11]; возникновение социального партнёрства, сплочённости родительской общественности в вопросах образования их детей [11]; возможность поддержки семьи в вопросах воспитания ребёнка с ТМН [11]; привлечение средств бизнес-структур для обеспечения комплексного оснащения дошкольных групп ЦКРОиР; наличие набора средств системы стимулирования труда сотрудников; наличие учебно-программной документации (учебного плана и учебной программы) для дошкольного отделения ЦКРОиР [13; 14]; учёт многоуровневости содержания образования [8; 10]; создание структур (экспертный совет, методический совет) при областных ЦКРОиР по оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР; возможность участия в экспериментальной и инновационной деятельности [7]; наличие республиканской системы повышения квалификации для педагогического состава учреждений общего среднего, дошкольного образования; наличие мотивации к прохождению курсов повышения квалификации как у педагогов, так и у руководящего состава ЦКРОиР по вопросам оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР; наличие мотивации к прохождению курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества образования воспитанников с ТМН у сотрудников, осуществляющих повышение квалификации педагогического состава ЦКРОиР.

Угрозы — внешние вероятные факторы, которые могут осложнить развитие

системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР. К ним относятся: отсутствие здоровой конкуренции в ЦКРОиР в пределах одной административно-территориальной единицы; отсутствие чётко сформулированного заказа на качество образования воспитанников с ТМН в условиях ЦКРОиР; отсутствие целостного понимания дефиниции «оценка качества образования в ЦКРОиР», следовательно, отсутствие системы оценки качества образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; отсутствие определённости содержания работы педагога-психолога и педагога социального по вопросам качества дошкольного образования воспитанников с ТМН; наличие предпочтений общества, устоявшихся предубеждений и мифов о детях-инвалидах как нуждающихся в присмотре и уходе, а не в образовании; наличие лишь частичной разработки учебно-методической документации для дошкольного отделения ЦКРОиР; отсутствие в учебной программе технологии, а также критериев, инструментов, методов оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН; отсутствие алгоритма разработки индивидуальных программ для воспитанников с ТМН; отсутствие учебных изданий для дошкольного отделения ЦКРОиР, отсутствие учебно-методического комплекса, в том числе электронного; отсутствие на сайтах институтов развития образования, Академии последипломного образования развёрнутых аннотаций и программы курсов; отсутствие готовности к осуществлению повышения квалификации у преподавателей учреждений повышения квалификации для педагогического состава ЦКРОиР по вопросам качества дошкольного образования воспитанников с ТМН; отсутствие здоровой конкуренции при проведении курсов повышения квалификации для руководящего состава, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и педагогов социальных ЦКРОиР [15].

Среди внешних факторов, которые предоставляют возможности для развития системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН в условиях ЦКРОиР, самыми значимыми являются: наличие нормативной правовой базы, позволяющей реализовать феноменологически-гуманистическую парадигму образования воспитанников с ТМН [17], учебно-программной документации для дошкольного отделения ЦКРОиР; мотивация повышения квалификации по вопросам оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР у педагогического и руководящего состава ЦКРОиР.

В числе внешних факторов, которые предоставляют наибольшие угрозы для развития системы оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, — отсутствие чётко сформулированного заказа на качество образования воспитанников с ТМН; отсутствие технологии, а также критериев, инструментов и методов оценки качества дошкольного образования; отсутствие системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в дошкольных отделениях ЦКРОиР.

Следующим этапом SWOT-анализа является *выработка стратегий* развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР. Они определяются путём соотнесения пар показателей «сильные стороны» — «возможности», «сильные стороны» — «угрозы», «слабые стороны» — «возможности», «слабые стороны» — «угрозы». Необходимо стремиться к тому, чтобы перевести «слабые стороны» и «возможности» в «сильные стороны»; компенсировать «угрозы», на которые нельзя повлиять, но можно каким-то образом к ним адаптироваться [2].

Стратегия использования сильных сторон для реализации возможностей (S-O-стратегия):

- сформированность у руководящего состава ЦКРОиР управленческих

компетенций, наличие коллегиального подхода в учреждении образования к осуществлению оценки качества дошкольного образования содействуют разработке локальных нормативных актов, в которых будет отражена процедура оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения образования, реализации грамотных управленческих решений в рамках системы оценки качества образования воспитанников с ТМН;

- высокая квалификация руководящего и педагогического состава позволяет реализовать возможность участия в экспериментальной и инновационной деятельности по заявленной теме;
- наличие мотивации помогает повысить квалификацию педагогического и руководящего состава ЦКРОиР по заявленным вопросам;
- наличие образовательных установок в коллективе относительно воспитанников с ТМН в феноменологически-гуманистической парадигме способствует осуществлению оценки качества в данной парадигме;
- получение образования в условиях регионального ЦКРОиР позволяет проживать дошкольнику с ТМН в семье, что даёт возможность улучшать качество его образования, а следовательно, и качество жизни, обеспечивать широкий спектр условий для социализации, объединять родительскую общественность в вопросах оценки качества образования их детей, поддерживать семью в вопросах воспитания ребёнка с ТМН;
- малая наполняемость групп для дошкольников с ТМН в ЦКРОиР содействует обеспечению семейно-центрированного, индивидуального и дифференцированного подходов к каждому воспитаннику с ТМН посредством создания специальных условий, учёта его особых

образовательных потребностей, структуры нарушения и уровня его функционирования, что отражается на качестве дошкольного образования;

- наличие современной материально-технической базы в ЦКРОиР, средовых ресурсов, необходимых для реализации учебной программы для дошкольного отделения, помогает создать специальные условия с учётом структуры нарушения и уровня функционирования дошкольника с ТМН, а следовательно, определить, как они влияют на качество образования воспитанников, то есть оценить уровень условий освоения образовательной программы;
- ежегодный анализ вариативных учебных программ, коррекционно-развивающей работы, взаимодействия педагогов и детей, коррекционно-образовательных событий в учреждении позволяет учесть многоуровневость содержания образования, оценить качество коррекционно-образовательного процесса;
- проведение систематического мониторинга динамики сформированности жизненных компетенций воспитанников с ТМН помогает оценить качество результатов, изменений, происходящих на уровне самого воспитанника с ТМН, характеризующих его качество жизни.

Стратегия использования сильных сторон для предотвращения или минимизации угроз (S-T-стратегия):

- сформированность у руководящего состава управленческих и профессиональных компетенций позволяет предложить в качестве стратегии на переходный период по организации республиканской системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН создание межрайонной (областной) методической структуры и методических объединений,

обеспечивающих самообразование педагогических работников по заявленной теме, создание банка методического критериально-диагностического инструментария проведения педагогического мониторинга в дошкольных группах ЦКРОиР, формирование коллекции ресурсов по оценке качества дошкольного образования, организацию методических выставок диагностических материалов, проведение семинаров-практикумов и т. д.;

- сформированность у руководящего состава управленческих и профессиональных компетенций, наличие у педагогического состава высокой квалификации позволяют создать межрегиональный (областной) экспертный совет, осуществляющий как подготовку экспертов для проведения оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, так и собственно экспертизу вариативных (индивидуальных) программ для воспитанников с ТМН;
- наличие образовательных установок в феноменологически-гуманистической парадигме в ЦКРОиР помогает осуществлять информационную работу по развенчанию стереотипов относительно воспитанников с ТМН среди населения, внедрение социальной модели понимания инвалидности в социуме.

Разработчикам учебных программ для дошкольного отделения ЦКРОиР целесообразно совершить следующие действия: описать технологию оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН, а также критерии, инструменты и методы такой оценки; разработать программу повышения квалификации для руководящего и педагогического состава по вопросам оценки качества дошкольного образования воспитанников в ЦКРОиР; внести предложение по открытию программы в магистратуре «Экспертиза в сфере оценки качества специального дошкольного образования»; продолжить

разрабатывать учебно-методическую документацию для дошкольных отделений ЦКРОиР; определить алгоритм разработки индивидуальных программ для воспитанников с ТМН.

Стратегия использования возможностей внешней среды для минимизации слабых сторон (W-O-стратегия):

- размещение локальных правовых актов, касающихся организации оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН, на сайтах ЦКРОиР содействует ознакомлению с ними педагогической и родительской общественности, организации социального партнёрства в обсуждаемых вопросах;
- создание структур по оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР при областных ЦКРОиР и других учреждениях (экспертный совет, методический совет) позволяет подготовить экспертов всех уровней;
- несформированность у воспитателей, учителей-дефектологов методических компетенций, влияющих на результат образования дошкольников с ТМН, профилактика профессиональной деформации педагогов вследствие эмоционального выгорания, ограничение возможности обмена опытом с коллегами в связи с функционированием лишь одной дошкольной группы могут быть частично компенсированы наличием мотивации к прохождению курсов повышения квалификации (соответственно, прохождением таких курсов);
- привлечение средств системы стимулирования труда сотрудников целесообразно в следующих случаях: увеличение количества воспитанников с ТМН (свыше 6) в дошкольной группе из-за отсутствия помещений, специалистов, финансирования; наличие разновозрастных дошкольных групп, в которых

одновременно находятся дети более двух возрастов; наличие трёх и более индивидуальных программ в одной группе вследствие полиморфности структуры нарушения у детей;

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по оценке качества дошкольного образования воспитанников с ТМН позволяет компенсировать недостаточность необходимого критериально-диагностического инструментария для процедур по оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР;
- семейно-центрированный подход к оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР компенсирует недостаточную информированность родителей об особенностях ребёнка, приводящую к неудовлетворённости качеством образования;
- недостаточное бюджетное финансирование преодолевается за счёт привлечения средств бизнес-структур для комплексного оснащения дошкольных групп ЦКРОиР (обеспечение качества условий).

Стратегия преодоления слабых сторон для уменьшения угроз, минимизации рисков (W-T-стратегия):

- моделирование республиканской системы оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации способствует выполнению социального заказа по оценке качества образования воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями;
- стандартизация подходов к предмету оценки качества образования, разработка критериально-диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, разработка технологии педагогического мониторинга по всем образовательным областям учебного

плана для дошкольников с ТМН, разработка мониторинга оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, создание технологии экспертизы оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР содействуют введению в образовательный процесс ЦКРОиР единой педагогической стратегии и тактики организации работы по определению качества

дошкольного образования воспитанников с ТМН;

- создание курсов в системе повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в дошкольных отделениях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации позволяет расширять специалистам сферу профессиональной компетентности.

Таким образом, осуществлённый SWOT-анализ позволяет определить направления развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, над которыми необходимо работать как в рамках фундаментальных и прикладных научных исследований, так и в условиях самих центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также учреждений системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Такими направлениями могут быть нормативно-правовое, научно-методическое, организационно-технологическое, консультативно-обучающее, информационно-аналитическое.

Список цитированных источников

1. Изотова, Л. Е. Особенности SWOT-анализа компетенций и личностно-профессиональных качеств / Л. Е. Изотова, Е. С. Киселёва, Д. А. Романов // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2016. — № 5 (135). — С. 105—110.
2. Иванов, А. В. Использование SWOT-анализа как метода оценки качества образовательных услуг в дошкольной образовательной организации / А. В. Иванов, С. В. Королёва // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 11. — С. 63—67.
3. Симаева, И. Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк // Вестник Балт. фед. ун-та им. И. Канта. — 2014. — Вып. 5. — С. 31—39.
4. Шапошникова, Т. Л. Особенности SWOT-анализа методической деятельности научно-педагогических работников и коллективов / Т. Л. Шапошникова, О. Н. Подольская, И. П. Пасухова // Научные труды КубГТУ. — 2016. — № 10. — С. 302—315.
5. Сорокина, Е. Л. Использование технологии SWOT-анализа при проектировании программ развития образовательных учреждений / Е. Л. Сорокина, Я. А. Елинская // Наука и социум : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Новосибирск, 14—15 мая 2017 г. / Сиб. ин-т практ. психологии, педагогики и соц. работы ; под ред. Е. Л. Сорокиной. — Новосибирск, 2017. — С. 182—185.
6. Лемех, Е. А. Современные требования к системе оценки качества дошкольного образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 8. — С. 25—32.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа : 10.05.2017.

8. Об утверждении образовательного стандарта специального образования [Электронный ресурс] : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 11 июня 2010 г., № 60 // Кодексы, законы и законодательные документы Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://belzakon.net>. — Дата доступа : 01.06.2020.

9. Критерии и показатели качества специального образования (2006 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : defectus.ru/_ld/0/8__Ij.doc. — Дата доступа : 05.11.2020.

10. Методические рекомендации по организации мониторинга качества специального образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [Электронный ресурс]. — Режим доступа : asabliva.by/sm_full.aspx?guid=21293. — Дата доступа : 08.06.2020.

11. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 115. — 8/24230.

12. Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 июня 2011 г., № 820. — Режим доступа : <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/kontrol-kach/polozheniya/>. — Дата доступа : 23.08.2020.

13. Вучэбны план цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі для выхаванцаў з цяжкімі і (або) многымі фізічнымі і (або) псіхічнымі парушэннямі [Электронны рэсурс] : пастанова Міні-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 15 ліпеня 2020 г., № 197. — Рэжым доступу : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=229>. — Дата доступу : 11.12.2020.

14. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. — Дата доступа : 09.09.2020.

15. О повышении квалификации работников системы образования в учреждениях образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров [Электронный ресурс] : приказ Мин-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2009 г., № 850. — Режим доступа : http://www.mogileviro.by/wp-content/uploads/mat_otdelov/cent_pk/n_doc/5_prik_MO_850.pdf. — Дата доступа : 06.09.2020.

16. Об утверждении Примерного положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : приказ Мин-ва образования Респ. Беларусь, 31 авг. 1999 г., № 559 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 1999. — № 71. — 8/840.

17. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития : монография / Т. В. Лисовская. — Минск : Четыре четверти, 2016. — 232 с.

Материал поступил в редакцию 21.01.2021.

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ