

376
С585



unicef 



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

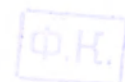
Институт инклюзивного образования

Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русякович

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ)
С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ**

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся
по группе специальностей 03 03 Специальное образование*

В трех частях
Часть I



Минск
БГПУ
2018

Президентская библиотека
Республики Беларусь



2 018000 087905



УДК 376(076.85.8)

ББК 74.3я73

Л 442

Печатается по решению совета Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 27.09.17)

Работа выполнена при финансовой поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь

Рецензенты:

заведующий кафедрой специальной педагогики
Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент *В. А. Шинкаренко*;
директор государственного учреждения образования
«Специальная общеобразовательная школа № 14 для детей
с нарушением слуха г. Минска» *Н. Г. Кравчук*

Лемех, Е. А.

Л 442

Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

ISBN 978-985-541-485-9.

В пособии последовательно рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития, определяются их особые образовательные потребности, на основании чего выводятся специальные образовательные условия, необходимые для обучения детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.

Адресуется педагогам общеобразовательных школ, студентам педагогических специальностей, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров. будет интересно учителям-дефектологам, педагогам-психологам, педагогам социальным, всем, кто заинтересован в повышении профессиональной компетентности в области инклюзивного образования.

УДК 376(076.85.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-985-541-484-2

ISBN 978-985-541-485-9 (ч. 1)

© Лемех Е. А., Феклистова С. Н.,
Русакович И. К., 2018

© Оформление. БГПУ, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Для понимания содержания данных методических рекомендаций определим понятия в соответствии с нормативной правовой базой Республики Беларусь.

Инклюзивное образование в нашей стране – это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [27].

В настоящее время инклюзивное образование – это не просто модная тенденция, а естественный этап в постижении новой философии, нового понимания прав человека и прав ребенка, рождение новых подходов к образованию всех детей, имеющих особые образовательные потребности. Это одно из основных направлений трансформации мировой системы образования, цель которой – реализация права на образование без дискриминации.

Инклюзивное образование предполагает качественное изменение мировоззрения всех субъектов образовательного процесса, создание доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, овладение педагогами дидактикой инклюзивного образования и т. д.

Лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и(или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [26].

Специальные образовательные условия – обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов, программ, учебников и учебных посо-

бий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды [26].

Стратегия специального образования изначально выстраивается на соблюдении специальных условий. Обучение детей с ОПФР станет невозможным в условиях инклюзии, если не будут учтены специальные образовательные условия каждой конкретной категории детей с нарушениями развития.

Особые образовательные потребности (ООП) – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т. д.) и способностями обучающегося [27].

Выделяют общие особые образовательные потребности, характерные для всех детей с ОПФР (например, коррекционные программы образования; специальные методы, приемы и средства обучения; большая, чем для нормально развивающихся детей, степень индивидуализации обучения и т. д.), и специфические, свойственные определенной категории (например, детям с детским церебральным параличом нужны специальные технические средства для перемещения; детям с нарушением слуха – звукоусиливающие средства и т. д.) [23].

Особые образовательные потребности зависят от степени выраженности нарушения (например, одни ООП при легкой интеллектуальной недостаточности, другие – при глубокой интеллектуальной недостаточности); определяют как форму обучения (в специальном учреждении, в условиях интеграции, в условиях инклюзивного образования и т. д.), так и содержание обучения (специальные условия).

Следует понимать, что понятие «лицо с ООП» шире, чем понятие «лицо с ОПФР». Особые образовательные потребности могут быть и у одаренных детей, и у детей-билингвов, и у детей-левшей и т. д., а не только у детей с дизонтогенезом. Однако, как указано в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, в настоящее время в нашей стране наиболее актуальной является организация инклюзивного образования для детей с ОПФР, что связано с вариативностью их специфических особых образовательных потребностей (ООП детей

с нарушениями зрения, ООП детей с нарушением слуха и т. д.), необходимостью создания адаптивной образовательной среды и др.

Таким образом, чтобы определить специальные образовательные условия для категории детей с ОПФР, необходимо знать ее особые образовательные потребности, они же в свою очередь вытекают из психолого-педагогической характеристики детей.

Данное пособие состоит из трех частей. В первой части дается описание специальных условий для детей с нарушениями интеллекта, нарушением слуха; вторая часть пособия посвящена описанию условий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; третья часть – описанию условий для детей с нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Библиографический список

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М. : АПН РСФСР, 1988. – 432 с.
3. Гилевич, И. М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе / И. М. Гилевич, Л. И. Тигранова // Дефектология. – 1995. – № 3. – С. 13–17.
4. Григорьева, Т. А. Методика формирования лингвистических знаний младших школьников с нарушением слуха / Т. А. Григорьева. – Минск : БГПУ, 2005. – 58 с.
5. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2006. – 67 с.
6. Григорьева, Н. М. Учимся рассуждать : учеб. пособие для учащихся начальных классов специальной общеобразовательной школы / Н. М. Григорьева, Т. А. Григорьева. – Минск : Нар. света. – 2003. – 135 с.
7. Зикеев, А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ / А. Г. Зикеев. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 213 с.
8. Зикеев, А. Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся / А. Г. Зикеев. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 200 с.
9. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи / А. Г. Зикеев. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2014. – 431 с.
10. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха / под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 124 с.
11. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей / К. В. Комаров. – М. : ОНИКС 21 век, 2005. – 218 с.
12. Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2014. – 104 с.
13. Королевская, Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М. : ЭНАС, 2004. – 234 с.
14. Красильникова, О. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников / О. А. Красильникова, Г. А. Киреева. – СПб. : КАРО, 2005. – 189 с.

15. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Печатный двор, 1996. – 182 с.
16. Михайловская, Л. В. Методика обучения чтению детей со слуховой депривацией / Л. В. Михайловская. – Минск : БГПУ, 2007. – 34 с.
17. Назарова, Л. П. Технология развития слухового восприятия слабослышащих учащихся / Л. П. Назарова. – СПб. : ЛГОУ им. А. С. Пушкина, 2001. – 124 с.
18. Русакович, И. К. Ресурсы образовательной среды специальной общеобразовательной школы № 14 для детей с нарушением слуха / И. К. Русакович // Образование и воспитание незлышащих на современном этапе : материалы II Всеукраинской науч.-практ. конф., Киев, 7–8 октября 2005 г. – Киев : УТОГ, 2007. – С. 51–57.
19. Русакович, И. К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции «Лингвистические права глухих») / И. К. Русакович, В. Ф. Мелеховец // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 52–59.
20. Русакович, И. К. К проблеме оценки качества образования лиц с особенностями психофизического развития / И. К. Русакович // Культуро-генезные функции дошкольного и специального образования : развитие инновационных моделей : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. В. Семенова. – Чебоксары, 2017. – С. 141–143.
21. Сакс, О. Зримые голоса / Оливер Сакс ; пер. с англ. А. Н. Анваера. – М. : АСТ, 2014. – 286 с. – (Оливер Сакс: невероятная психология).
22. Соловьева, Т. А. Образование учащихся с нарушением слуха в условиях массовой школы / Т. А. Соловьева // Альманах ИКП РАО. – 2007. – № 11.
23. Сухова, В. Б. Обучение математике в подготовительном – 4 классах для глухих и слабослышащих детей / В. Б. Сухова. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 192 с.
24. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С. Н. Феклистова, Л. В. Михайловская, Т. И. Обухова. – Минск : БГПУ, 2011. – 216 с.
25. Феклистова, С. Н. Развитие слухового восприятия речи слабослышащих учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Н. Феклистова // Весці БДПУ. – 2008. – № 4. – Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2008. – № 3. – С. 3–6.
26. Феклистова, С. Н. Обучение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в учреждениях общего среднего образования: организационно-методический аспект / С. Н. Феклистова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1 – С. 46–51.
27. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Издат. центр БГУ, 2017. – 115 с.
28. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь. – 203 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ) С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ	6
<i>Глава 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА</i>	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития	13
1.3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта	21
<i>Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА</i>	25
2.1. Специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития	25
2.2. Средовый комплекс для детей с нарушениями интеллекта: адаптация пространства и предметных ресурсов	28
2.3. Средовый комплекс для детей с нарушениями интеллекта: организационно-смысловые ресурсы (включение в образовательный процесс)	42
2.4. Средовый комплекс для детей с нарушениями интеллекта: социально-психологические ресурсы (включение во взаимодействие со сверстниками и с учителем)	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ) С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ	64
<i>Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</i>	64

<i>Глава 2. СРЕДОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</i>	81
<i>Глава 3. ВКЛЮЧЕНИЕ УЧЕНИКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</i>	91
<i>Глава 4. ВКЛЮЧЕНИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</i>	100
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	107