



105 лет  
БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

*Рекомендовано  
учебно-методическим объединением по педагогическому  
образованию в качестве пособия для студентов учреждений  
высшего образования, обучающихся по специальностям  
профиля А – Педагогика*

Минск  
БГПУ  
2019



УДК 379.8(075.8)  
ББК 74.200.58я73  
Ф79

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 4 от 22.12.18)

*Авторы выражают признательность НДЦ «Зубренок» за проведенное анкетирование и предоставленные практические материалы (приложение 5).*

Авторы:

*Е. А. Лемех* (введение; § 1.1; 1.3); *О. Ю. Светлакова* (§ 1.2; 1.3; приложение);  
*В. Э. Гаманович* (§ 2.2); *И. К. Русакович* (§ 2.1); *Е. А. Якубовская* (§ 2.3).

Под редакцией: *Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой*

Рецензенты:

*В. В. Радыгина*, кандидат биологических наук, доцент,  
заместитель директора ИПКиП по учебной работе БГПУ;  
*О. А. Соловьева*, кандидат педагогических наук, заместитель начальника Центра  
научно-методического обеспечения воспитательной работы  
в учреждениях ПТО и ССО РИПО

**Формирование инклюзивной культуры в условиях оздо-**  
Ф79 **ровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред.**  
**Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.**  
**ISBN 978-985-541-711-9.**

В пособии представлена организационно-содержательная модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, раскрыта специфика взаимодействия педагога с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивной смены, представлены сценарии семинаров-тренингов по формированию инклюзивной культуры в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования, предложена разработка мероприятий в инклюзивной смене, образцы анкет.

Адресуется администрации и педагогам, работающим в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, может быть использовано учителями учреждений общего среднего образования, в которых организуются оздоровительные лагеря, студентами учреждений высшего образования по специальностям профиля А – Педагогика во время прохождения летней практики.

УДК 379.8(075.8)  
ББК 74.200.58я73

ISBN 978-985-541-711-9

© Оформление. БГПУ, 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Переход к инклюзивному образованию как приоритетному направлению в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь закреплен в Программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы и реализуется в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы.

Инклюзивные процессы базируются на концепции нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). В ее основу положена идея о максимальной приближенности человека с особенностями психофизического развития (ОПФР) к обычным условиям жизни в обществе, в котором он живет. При этом люди с нарушениями не приспосабливаются к жизни общества, а включаются в него на своих собственных условиях, социум же понимает и учитывает их.

Приоритет инклюзивных подходов закреплен в Конвенции ООН о правах инвалидов (закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (№ 424-З) принят Палатой представителей Республики Беларусь 18.10.2016), которая признает в качестве основных целей для образования лиц с инвалидностью их социализацию и интеграцию в общество.

Ребенок с особенностями психофизического развития может посещать обычный детский сад, школу, которая находится во дворе его дома, ездить в воспитательно-оздоровительные учреждения образования (оздоровительные лагеря). В нашей стране инклюзивное образование в рамках общего среднего образования получило свою реализацию в Республиканских экспериментальных проектах «Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования» (2014–2018 гг.), «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» (2018–2021 гг.). Однако в дошкольных учреждениях, а тем более в загородных оздоровительных лагерях такой опыт крайне невелик, носит эпизодический стихийный характер.

В контексте данной работы понятие «*инклюзивная среда*» включает следующие составляющие: инклюзивные условия (доступность среды) и отношения (между субъектами образовательного процесса, обладающими инклюзивной культурой, владеющими, осуществляющими инклюзивную практику и детьми с ОПФР). Эти условия и отношения созда-

ются в учреждении образования с целью обеспечения возможностей для реализации права ребенка с нарушениями в развитии на оздоровление совместно с нормально развивающимися сверстниками.

*Доступность среды* обеспечивается не только архитектурной доступностью, но и содержательной, и психологической, и социальной.

*Инклюзивная культура* предполагает готовность и способность сотрудников учреждения образования, нормально развивающихся детей, родительской общественности к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития.

*Инклюзивная практика* – собственно взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в широком смысле – взаимодействие сверстников с особенностями и без таких в урочное и внеурочное время; благоприятный социально-психологический климат в коллективе; деятельность педагога, обладающего необходимыми компетенциями для организации обучения и воспитания в инклюзивном сообществе и т. д.

Таким образом, понятие «инклюзивная среда» более широкое, чем понятие «инклюзивная культура». В настоящем пособии мы предлагаем целостную организационно-содержательную модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, далее останавливаемся только на одном из ее компонентов, инклюзивной культуре.

Формирование инклюзивной культуры включает следующие направления: понимание сущности и значимости инклюзивных процессов в современном обществе; принятие ценностей и принципов инклюзивного образования; развитие толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития; овладение компетенциями, необходимыми для включения ребенка с ОПФР во взаимодействие.

В данной работе мы сделали первую попытку рассказать о том, как организовать совместное пребывание в воспитательно-оздоровительном учреждении образования нормально развивающихся детей и их сверстников с особенностями в развитии, как педагогу научиться взаимодействовать с «особым» ребенком и научить этому обычных ребят, как сделать пребывание в инклюзивной смене комфортным для всех.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нирье, Б. Принцип нормализации и службы по уходу за людьми с интеллектуальными нарушениями / Б. Нирье // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями / под ред. К. Грюневальд. – СПб. : Питер, 2003. – С. 61–92.
2. Отчет о работе в 2016 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>. – Дата доступа: 31.08.2017.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [asabliva.by/sm.aspx?guid=91763](http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763). – Дата доступа: 10.04.2016.
4. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.
5. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
6. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability/). – Дата доступа: 08.09.2016.
7. Бут, Т. Показатели инклюзии : практическое пособие / Т. Бут, М. Эйскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Аникеев. – М. : РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
8. Светлакова, О. Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития / О. Ю. Светлакова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імени Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Випуск XX в двох частинах, частина 1. Серія: соціально-педагогічна: – Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2012. – С. 217–225.
9. Хитрюк, В. В. Оценка качества и мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В. В. Хитрюк, С. Н. Фефлистова, Е. А. Лемех, Н. Н. Баль // Адукацыя і выхаванне. – № 3. – 2018. – С. 33–42.
10. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.intelros.ru/pdf/doklad\\_yunesko\\_obrazovanie\\_21\\_veka.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/doklad_yunesko_obrazovanie_21_veka.pdf) – Дата доступа: 10.09.2017.
11. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
12. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан : Биробиджанский государственный педагогический институт, 2005. – 272 с.
13. Костецкая, Г. А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы / Г. А. Костецкая // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 49–51.
14. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.
15. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
16. Как подготовиться к инклюзивной смене в детском лагере [Электр. ресурс]. – Режим доступа: [https://mosgortur.ru/parents/prepare/incluzia\\_v\\_lagere.htm](https://mosgortur.ru/parents/prepare/incluzia_v_lagere.htm) – Дата доступа: 16.02.2018.
17. Чечнева, Н. В. Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в загородном лагере [Электронный ресурс] / Н. В. Чечнева. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodicheskiie-riekomiendatsii-pro-orghanizats-21.html>. – Дата доступа: 16.07.2018.
18. Шаги инклюзии ведут в лагерь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samaradesnica.ru/chto-takoe-inklyuziya> – Дата доступа: 16.02.2016.
19. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
20. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М. : АПН РСФСР, 1988. – 432 с.
21. Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом / И. В. Королева. – СПб: КАРО, 2014. – 104 с.
22. Сакс, О. Зримые голоса / О. Сакс; пер. с англ. А. Н. Анваера. – М. : АСТ, 2014. – 286 с. – (Оливер Сакс: невероятная психология).
23. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха / под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 124 с.
24. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь. – 203 с.

25. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С. Н. Феклистова, Л. В. Михайловская, Т. И. Обухова. – Минск : БГПУ, 2011. – 216 с.
26. Королевская, Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М. : ЭНАС, 2004. – 234 с.
27. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учебное пособие / Г. Н. Пенин [и др.]; под ред. Г. Н. Пенина, З. А. Пономаревой. – СПб. : КАРО, 2006. – 496 с.
28. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности : пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–II вида / под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : Владос, 2005. – 295 с.
29. Григорьева, Н. М. Учись рассуждать: учебное пособие для учащихся начальных классов специальной общеобразовательной школы. / Н. М. Григорьева, Т. А. Григорьева. – Минск : Народная асвета. – 2003. – 135 с.
30. Словарь белорусского жестового языка на сайте проекта «Распространим жест» // Международный интернет-словарь жестовых языков Sign language dictionary - SPREADTHESIGN [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://www.spreadthesign.com/be/>. – Дата доступа: 26.06.2018.
31. Гайдукевич, С. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особенностями психофизического развития в условиях изменения реабилитационных и образовательных парадигм / С. Е. Гайдукевич // 36. наук. пр. / Кам'янець-Подільського ун-т ім. Івана Огієнка ; сер. соціально-педагогічна ; вип. XV ; за ред. О. В. Гарилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський, 2010. – С. 21–25.
32. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / В. З. Денискина [и др.]; под ред. Л. И. Плаксиной. – Калуга : Адель, 2004. – 139 с.
33. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – СПб. : Каро, 2004. – 240 с.
34. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак. – СПб. : Каро, 2006. – 336 с.
35. Никулина, Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование / Г. В. Никулина. – СПб. : КАРО, 2006. – 400 с.
36. Свиридюк, Т. П. Подготовка слабовидящих детей к школе / Т. П. Свиридюк. – Киев : Рад. школа, 1984. – 95 с.
37. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л. И. Солнцева. – М. : Классикс Стиль, 2006. – 256 с.
38. Гудонис, В. Незрячий в обществе. Социальные контакты / В. Гудонис. – Клайпеда : Принто, 1993. – 34 с.
39. Плаксина, Л. И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Л. И. Плаксина. – Калуга : Адель, 1998. – 240 с.
40. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : Владос, 2004. – 368 с.
41. Левченко, И. Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
42. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2014. – 212 с.
43. Баль, Н. П. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учётом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
44. Прудинник, Т. Как правильно вести себя с инвалидом [Электронный ресурс] / Т. Прудинник. – Режим доступа: <https://www.interfax.by/article/56700>. – Дата доступа: 02.10.2018.
45. Хольц, Р. Помощь детям с церебральным параличом / Р. Хольц. – М. : Тервинф, 2006. – 152 с.
46. Вспомогательные средства и приспособления в помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Методическое пособие для родителей и специалистов / сост. И. Куксик. – Минск : ОО «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2009. – 32 с.
47. Бричеева, А. Правила этикета при общении с инвалидами [Электронный ресурс] / А. Бричеева. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2016/01/11/pravila-etiketa-pri-obshchenii-s-invalidami>. – Дата доступа: 30.11.2018.
48. 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-990/>. – Дата доступа: 02.10.2018.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
1.1. Теоретико-методологические основы формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно- оздоровительном учреждении образования .....	5
1.2. Изучение представлений субъектов воспитательно- оздоровительного учреждения образования о возможности организации инклюзивной смены в условиях оздоровительного лагеря .....	19
1.3. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно- оздоровительном учреждении образования .....	41
ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ .....	60
2.1. Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивной смены .....	60
2.2. Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивной смены .....	73
2.3. Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной смены .....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программы семинаров-тренингов по формированию инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях .....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Опросник для педагогов воспитательно- оздоровительных учреждений образования .....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Опросник для воспитанников, оздоравливающихся в лагере .....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Анкеты для педагогов и родителей детей с ОПФР, которые заполняются до начала инклюзивной смены .....	104

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. План инклюзивной смены «Открытый мир» .....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Рекомендации по внесению изменений в планирующую документацию .....	146
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Беседа о проблеме инвалидности с подростками .....	147
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Тренинг для учащихся «Мы разные, но мы вместе» .....	149
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Анкеты по итогам инклюзивной смены .....	158
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими особенности психофизического развития .....	159
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	166