

378.2
1442

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Е. А. Лемех

КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Допущено
Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для студентов учреждений
высшего образования второй ступени (магистратура)
по специальности «Дошкольное образование»

АБ

Президентская библиотека
Республики Беларусь



2 021000 073205

Минск



БГПУ
2021



УДК 37.6 (075.8)

ББК 74.3я73

Л44

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Хруль О. С., заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Дубешко Н. Г., заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий УО «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук

Лемех, Е. А.

Л44 Качество инклюзивного образования в раннем детстве : учебное пособие / Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2021. – 340 с.
ISBN 978-985-541-956-4.

В пособии рассматриваются вопросы, необходимые для совершенствования системы профессиональных знаний магистрантов о теоретических и прикладных аспектах инклюзивного образования, о специфике и методике экспертной оценки в системе инклюзивного образования в раннем детстве на основе современных научных подходов к управленческой деятельности.

Адресуется магистрантам, обучающимся по специальности 1-08 80 01 «Дошкольное образование», профилизация «Экспертиза качества дошкольного образования», слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров, а также, всем, кто заинтересован в повышении профессиональной компетентности в области инклюзивного образования. Может быть использовано администрацией и педагогами учреждений дошкольного образования.

УДК 37.091.2(075.8)

ББК 74.200.8я73

ISBN 978-985-541-956-4

- Лемех Е. А., 2021
- Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Тапка, 2021

ВВЕДЕНИЕ

В Беларуси в 2015 году принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, в которой инклюзивное образование рассматривается «как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все... могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями» (Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, с. 4). Все чаще дети с дизонтогенезом приходят в обычные учреждения дошкольного образования, становится очевидной необходимость оказания им качественных образовательных услуг. Это обстоятельство объясняет потребность в специалистах, способных осуществить экспертизу качества инклюзивного образования в детском саду с целью выявления положительных и негативных тенденций, определения путей продвижения инклюзивного образования в конкретном учреждении, улучшения качества оказываемой поддержки и помощи.

В настоящее время растет потребность в специалистах, готовых оказывать услуги в области экспертизы, аудита и оценки качества образования в раннем (дошкольном) детстве в контексте национального и международного права, умеющих осуществлять мониторинговые исследования, проектировать прогностические модели развития системы раннего образования, оформлять необходимую экспертную документацию, оказывать информационные и консалтинговые услуги.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы, Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, Планом мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь в 2016–2020 годах одной из приоритетных задач является разработка программно-методического обеспечения профессиональной подготовки социально мобильных педагогов, востребованных на национальном и международном рынках труда, обладающих компетенциями осуществления образовательного процесса при включении лиц с особенностями психофизического развития. Настоящее учебное пособие и созданный электронный учебно-методический комплекс решают вопрос методического обеспечения учебной дисциплины «Качество инклюзивного образования в раннем детстве» для магистрантов, обучающихся по специальности 1-08 80 01 «Дошкольное образование», профилизация «Экспертиза качества дошкольного образования».

Учебная дисциплина «Качество инклюзивного образования в раннем детстве» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки магистрантов по специальности 1-08 80 01 «Дошкольное образование», профилизация «Экспертиза качества дошкольного образования». В названии дисциплины есть указание на раннее детство. В данном случае оно рассматривается широко: имеется в виду ранний и дошкольный возраст.

Данный курс является логическим продолжением изучения цикла дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования», «Методология оценки качества дошкольного образования», «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования».

В связи с этим рассматриваются аспекты, касающиеся только собственно инклюзивного образования, не описываются подробно вопросы качества образования, общие вопросы организации экспертной оценки.

Учебная дисциплина «Качество инклюзивного образования в раннем детстве» является достаточно специфичной, поскольку, с одной стороны, в нашей стране еще нет дошкольного инклюзивного образования, а уже возникла необходимость готовить экспертов, осуществляющих экспертизу качества инклюзивного образования. Однако группы интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования существуют уже более 20 лет. Поскольку интегрированное обучение рассматривается нами как ступенька, предвещающая инклюзивное образование, опыт интеграции будет использован в целях преподавания. С другой стороны, магистранты не проходили во время обучения в высших учебных заведениях курс, посвященный интегрированному обучению, а тем более инклюзивному образованию. Поэтому за очень короткое время, отведенное на изучение предмета, необходимо готовить специалистов, которые изначально не владеют самим понятием «инклюзивное образование», у которых нет методологической основы и методической базы инклюзивного образования, отсутствует инклюзивная практика. В связи с этим при разработке теоретической части сделан упор на базовый материал, необходимый эксперту для его деятельности.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование комплекса профессионально значимых компетенций магистрантов в области экспертизы качества инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Мы полагаем, что реализация поставленной цели магистерской программы предполагает решение трех групп взаимообусловленных образовательных задач:

– совершенствовать систему профессиональных знаний магистрантов о закономерностях развития детей

с дизонтогенезом, теоретических и прикладных аспектах инклюзивного образования, формировать системное видение и понимание глубины задач, направленных на обеспечение качества инклюзивного образования;

– формировать представления о специфике и методике экспертной оценки в системе инклюзивного образования в раннем детстве на основе современных научных подходов к управленческой деятельности, в том числе: осуществлять анализ и экспертную оценку образовательных программ, педагогических технологий и методик дошкольного воспитания и обучения применительно к детям с разными вариантами нарушений; анализ и экспертную оценку характера взаимодействия педагога с детьми в разных видах детской деятельности; экспертную оценку образовательной среды и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду (безопасность, охрана физического и психического здоровья); экспертную оценку игрушек и методических пособий для детей с учетом принципа универсального дизайна; анализ нормативных документов и на их основе экспертная оценка деятельности воспитателя, руководителя детского сада, учреждения дошкольного образования в целом, в области инклюзивного образования и т. д. Формировать осознанное отношение к педагогической экспертизе как к средству государственного контроля и стимулирования повышения качества образовательных услуг, обеспечивающему социальную защиту ребенка и его семьи от некомпетентных педагогических воздействий; умение работать в составе экспертной группы, обеспечивать гуманистический характер экспертизы, согласованность экспертных оценок и заключений;

– развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию; формировать отношение к ребенку с особенностями психофизического развития как к социально и психологически равноправному себе; формировать толерантность, эмпатию.

Отработка полученных знаний осуществляется во время педагогической практики магистрантов, цель которой – экспериментально апробировать инструментарий для экспертизы готовности учреждений дошкольного образования к инклюзивному образованию.

Настоящее учебное пособие является составной частью одноименного электронного учебно-методического комплекса, включает теоретический материал, методические рекомендации к выполнению практических занятий, разработки практических занятий, тестовую базу заданий. Вспомогательные материалы, включающие презентации к темам занятий, хрестоматию, иллюстративный материал отражены в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) «Качество инклюзивного образования в раннем детстве».

При разработке содержания практических занятий были использованы рабочие материалы магистрантов, обучавшихся в 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019 гг. В приложении приведен проект научно-практического исследования на тему «Экспертиза готовности учреждения дошкольного образования к инклюзивному образованию», выполненный во время производственной практики магистрантами в 2016/2017 учебном году.

Автор выражает благодарность всем магистрантам, обучавшимся в 2016–2019 годах по специальности 1-08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования», профилизация «Экспертиза качества дошкольного образования», за сотрудничество, сотворчество, готовность экспериментировать, а также за возможность использования материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
<i>Тема 1. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом</i>	8
<i>Тема 2. Сущность инклюзивного образования</i>	29
<i>Тема 3. Нормативная правовая база и научно-методологические основы организации интегрированного обучения и инклюзивного образования</i>	47
<i>Тема 4. Маркер инклюзивного образования: доступность. Экспертиза доступности безбарьерной образовательной среды</i>	68
<i>Тема 5. Маркер инклюзивного образования: инклюзивная культура. Экспертиза инклюзивной культуры в учреждении дошкольного образования</i>	84
<i>Тема 6. Маркер инклюзивного образования: инклюзивная практика. Экспертиза инклюзивной практики в учреждении дошкольного образования</i>	94
<i>Тема 7. Экспертиза деятельности группы психолого-педагогического сопровождения в учреждении дошкольного образования</i>	114
ПРИЛОЖЕНИЯ	134