

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье предпринята попытка представить преемственность в работе по формированию исследовательских умений учащихся профильных классов педагогической направленности и студентов факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка.

Ключевые слова: исследовательские умения, профильные классы педагогической направленности, учащиеся, студенты.

На современном этапе одним из факторов обеспечения качества дошкольного образования является компетентность педагогических работников. Основным нормативным требованием в сфере образования в Республике Беларусь выступает компетентность выпускника учреждения высшего образования как интегрированная характеристика качества подготовки специалиста. Профессиональная компетентность будущего педагога учреждения дошкольного образования проявляется в способности выпускника выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности и неопределенности в образовательном процессе УДО. Выражается данное личностное образование в личностной направленности специалиста на воспитанников и себя, ценностных ориентациях, гражданской позиции, постоянном стремлении и готовности к профессионально-педагогическому росту и достижению более качественных результатов труда и личностного развития детей дошкольного возраста.

В Республике Беларусь решается задача привлечения к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования. В стране накоплен многолетний опыт ранней ориентации детей и учащейся молодежи на выбор педагогической профессии. В 80–90-е гг. XX в. в республике существовала система педагогических классов, в которых учащиеся на третьей ступени общего среднего образования наряду с общешкольными предметами изучали факультативные курсы по педагогике и психологии пропедевтического характера. Выпускники педагогических классов имели возможность поступать в белорусские педагогические учебные заведения на льгот-

ных условиях (например, по системе совмещенных экзаменов). В 1992 г. в Минске была открыта педагогическая гимназия – уникальный проект, девизом которого – «Найти и вырастить учителя в школе!». Гимназисты с V по XI класс изучали систему факультативных занятий по педагогике и психологии под общим названием «Познай себя, воспитай себя», участвовали в различных видах педагогической практики: были помощниками воспитателей в детских садах, помощниками учителей в начальных классах, участвовали в различных социально значимых делах и др. Около трети выпускников гимназии ежегодно поступали в педагогические высшие учебные заведения, делали осознанный выбор в пользу профессии педагога, отличались высокой мотивированностью и интересом к педагогической деятельности. В 2014 г. Президент Республики Беларусь поддержал предложение вернуть профильное обучение. Идея возрождения деятельности профильных классов педагогической направленности нашла поддержку на государственном уровне. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка выступил с инициативой введения профильной педагогической подготовки в X–XI классах. Глава государства дал поручение рассмотреть возможность введения особого порядка приема в учреждения высшего образования для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогической направленности учреждений общего среднего образования [1].

В настоящее время в Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических профессий. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования. Начиная с 2015/16 учебного года, факультет дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка тесно сотрудничает с ГУО «СШ № 6 г. Минска», являющейся школой-

лабораторией учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Цель деятельности школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования – создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования.

Эффективным средством обеспечения учреждений высшего педагогического образования мотивированными и творческими студентами является формирование исследовательских умений у будущих педагогов. Обзор научно-теоретической, учебно-методической литературы, посвященной вопросам профессионально-педагогической подготовки педагога, свидетельствует об особой остроте и актуальности данной проблемы. И это закономерно, так как педагогическая деятельность требует формирования особых качеств личности, овладения методикой исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения, развития профессиональных способностей, позволяющих видеть, формулировать и разрешать педагогическую проблему.

Под педагогическими исследовательскими умениями мы понимаем овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для вычленения идеи своего и чужого педагогического опыта и самостоятельного решения педагогических проблем. На основе анализа структуры педагогической и исследовательской деятельности нами осуществлена систематизация исследовательских умений, будущему педагогу. В первую очередь мы относим к ним умения выделить самостоятельно ведущие идеи исследуемого теоретического источника, обобщить положения различных источников по однородной проблеме, наблюдать и анализировать образовательный процесс.

Важнейшими мотивационными качествами, характеризующими отношение личности к исследовательской деятельности, является сформированность исследовательского интереса, желания и стремления добиваться успеха в этом виде деятельности (В.И. Андреев, В.Н. Литовченко и др.). Развитие исследовательских умений у будущих педагогов является одним из факторов успешного освоения профессии. Обучение в профильных классах педагогической направленности предполагает включение учащихся в проведение микроисследований, проектно научно-исследовательскую

деятельность. Программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (10 класс) в рамках педагогических проб предлагается проведение обучающимися микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?». Участие в педагогических пробах является обязательным для всех учащихся, однако результаты этой деятельности, как показывает практика, существенно отличаются. В то же время, опыт исследовательской деятельности в учреждении образования должен приобрести каждый – это требование времени к любому молодому человеку, желающему продолжить образование, стать востребованным специалистом.

Этапы работы учащихся над исследованием следующие: определение цели, задач, методов исследования; формулирование проблемы, ее актуальности; сбор информации теоретическим и эмпирическим путем; обработка, анализ и систематизация материала; написание работы; формулирование выводов и заключения; редактирование текста, прогнозирование наиболее вероятных вопросов и ответов на них; публичное выступление.

В процессе выполнения задания выделилась группа учащихся, проявивших интерес к проблеме, процессу поиска ее решения, желание получить значимый результат. Учащиеся провели анкетирование среди студентов 2-го курса заочной формы получения образования на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка. Всего было опрошено 89 респондентов, имеющих различный стаж работы: от его отсутствия до пяти лет и более. Учет данного параметра позволил сопоставить информацию, полученную от тех, кто еще не стал педагогом и тех, кто уже преуспел в профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования осуществлялась на Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников», состоявшейся на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка. Безусловно, уровень данной работы несопоставим с научными сообщениями участников конференции, выполненными в рамках диссертационных исследований, дипломных, курсовых работ, однако грамотное представление авторами полученных результатов, их эмоциональное сопровождение не оставили равнодушными слушателей. Совместное обсуждение (преподаватель, учащиеся) и оценка деятельности, ее результатов, степени удовлетворенности ею выявило проявление исследовательской активно-

сти, обогащение знаниями и умениями не только по организации и проведению исследования, но и в области педагогической профессии. Было отмечено, что полученный ранее в школе опыт исследовательской деятельности носит несколько иной характер, поскольку не ориентирован на профессию, в том числе педагогическую. Выступление на пленарном заседании конференции, участие в ее работе, возможность общения с маститыми и начинающими учеными – аспирантами, магистрантами, студентами – способствовало росту исследовательского интереса учащихся, подтверждению правильности выбора профессии педагога.

Следующим очень важным этапом самостоятельной исследовательской практики школьников стало участие в Республиканском конкурсе для учащихся профильных классов педагогической направленности «Будущие педагоги – о школе будущего». Изучение проблемы показало, что интерес к школе будущего существовал в обществе всегда. Выдвигались самые смелые, инновационные идеи и проекты школьного образования, которые в той или иной мере были реализованы и в нашей педагогической истории, и в современной образовательной практике. Было отмечено, что в настоящее время с проектами школы будущего на страницах различных изданий выступают не только ученые, педагогики-практики, но и учащиеся. Во многих странах проводятся конкурсы, выявляющие интересные идеи и делающие их авторов известными. Часто в них звучит критика современного школьного образования, предлагаются совершенно фантастические проекты. Изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» предоставило возможность обсудить ряд вопросов, касающихся прошлого, настоящего и будущего профессии учителя, что и побудило авторов более детально изучить один из аспектов проблемы, а именно: будущее школы, в которой учитель – ключевая фигура. Было принято решение участвовать в конкурсе по номинации «научно-исследовательский проект», представив статью, отражающую результаты собственного эмпирического исследования [2, с. 71].

Проведенное исследование позволило создать собирательный образ школы будущего (глазами учащихся, учителей, родителей и авторов статьи). Основу школы будущего составляют: приоритет ценностей знания, компетентности, нравственности; высокое качество преподавания, ориентированного на результат, достигаемый через постоянно обновляемые средства обучения и способы взаимодействия;

учет запросов каждого участника образовательного процесса; широкие возможности для максимального развития способностей; высокое мотивирующее начало совместной деятельности детей и взрослых; учитель, которого не заменит никакое новейшее устройство, хотя бы потому, что только личность может творить личность; ученик, который получает радость от того, что учится познавать, взаимодействовать, выстраивать жизнь в соответствии с поставленными целями; родители – соучастники процесса формирования личности ребенка.

Обобщение данных, создание конструкции «собирательный образ» оказалось достаточно нелегким в исполнении, что свидетельствует о недостаточной развитости у учащихся соответствующих умений, и, на наш взгляд, возможно, некоторой «заезженности» проблемы школы будущего.

Авторы данного исследования стали финалистами Республиканского конкурса «Будущие педагоги – о школе будущего». Успешность деятельности, как показали результаты, во многом определены психологической совместимостью ее участников, а также учетом психологического компонента педагогического взаимодействия (учащиеся – научный руководитель).

Учащиеся профильных классов педагогической направленности, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, являются достаточно мотивированными для поступления в педагогические учреждения высшего образования, становятся студентками БГПУ им. М. Танка.

В рамках факультатива организуются также встречи учащихся с молодыми учеными, выпускниками факультета (открытое занятие «Благодарная профессия – педагог» с участием аспирантов, получивших стипендии фонда Президента Республики Беларусь), волонтерами факультета дошкольного образования осуществляют тренинги.

Учащиеся являются соучастниками творческого баттла «Постигаем тайны одаренности», проводимого на 3 курсе дневной формы получения образования по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми». Свои впечатления от активного взаимодействия со студентами школьники отражают в свободных эссе.

Исследовательская направленность образовательного процесса не только сохраняется, но и значительно углубляется в учреждениях высшего образования. Процесс формирования исследовательских умений у студентов младших курсов включают следующие компоненты: развитие познавательной активности, ко-

торая обеспечивает устойчивый интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; формирование ценностного отношения к творческой, самостоятельной деятельности, направленной на устойчивое развитие личности воспитанника; включение студентов в разные виды групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с целью анализа педагогического опыта; целенаправленное развитие логического мышления и формирование опыта эвристической деятельности во всех видах познавательной деятельности; рефлексия на свою теоретико-практическую готовность к разностороннему воспитанию личности ребенка дошкольного возраста. Установка на овладение исследовательскими умениями повышает уровень требовательности студентов к себе, активизирует интеллектуальную деятельность и содействует формированию у них культуры умственного труда. На факультете дошкольного образования у учащихся, выпускников профильных классов, продолжается формирование исследовательских умений. При этом уже на первом курсе перед студентами ставится задача овладения исследовательскими умениями, раскрывается профессиональная и личностная значимость этой работы, что создает у них целевую установку на овладение умениями. Раскрытие личностной значимости умений достигается через: 1) осознание студентами роли практики в их профессиональной подготовке; 2) встречи с мастерами педагогического труда, нацеленные на репрезентацию ведущих педагогических, в том числе и исследовательских, умений; 3) научно обоснованную организацию ознакомительной, методической, педагогической практики.

В ходе обучения студентов факультета дошкольного образования – будущих воспитателей учреждений дошкольного образования комплексу исследовательских умений в процессе изучения педагогических дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Организация работы с одаренными детьми», «Методика работы с детьми раннего возраста» и т.д. нами использовались: анализ проблемных педагогических ситуаций, вопросы-задания, учебно-логические и познавательные задачи, исследовательские задания. Покажем сложившиеся варианты задач и заданий, используемых для формирования некоторых умений. Так, овладению умением работать с источниками способствует выполнение задач и заданий по отбору материала изучаемой темы и его группировке, по выделению основных идей, разработке и применению алгоритмов программирования учебных заданий, рецензи-

рованию статей и книг педагогической тематики, написанию рефератов. Формированию умений наблюдать и анализировать педагогические явления помогают задачи на сравнение и обобщение, разработку структурных схем и алгоритмов программирования учебных заданий, рецензирование книг и статей, а также исследовательские задания по определенной теме на период практики, задания на изучение и обобщение педагогического опыта.

Студенты факультета дошкольного образования наблюдают и анализируют реальный педагогический процесс в период лабораторных занятий по учебным дисциплинам «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста», выделяют в деятельности конкретного воспитателя исследовательские элементы, прослеживая логику поиска и выработки педагогом новых решений. Исключительное значение имеет чтение книг педагогов-новаторов, статей по представлению инновационного опыта, результатов экспериментальных площадок, изложенных на страницах журнала «Пралеска», что позволяет увидеть педагогическое исследование в полном объеме, от постановки проблемы до ее разрешения и анализа полученных результатов. Студенты определяют основные этапы экспериментальной работы, методы исследования, отдельные приемы создания педагогом методических новаций.

Определяя последовательность задач и заданий, мы старались следовать линии усложнения в их содержании и степени руководства. Использование задач и заданий исследовательской направленности в образовательном процессе способствует формированию у будущих воспитателей педагогических исследовательских умений.

С.Л. Рубинштейн указывал, что «первый признак мыслящего человека – это умение видеть проблемы там, где они есть». Воспитатель должен уметь увидеть проблему, обозначить ее, сформулировать гипотезу. Однако анализ курсовых работ, заданий исследовательского характера, выполненных студентами, показывает, что структурирование научного аппарата является наиболее трудным умением, которым овладевает лишь незначительная часть студентов. Очень важно сформировать у студентов умения проводить эксперимент и обобщать материалы, полученные в результате исследовательской работы.

Большое значение мы придаем умениям наблюдать и анализировать образовательный

процесс. Наблюдение является главным и необходимым условием анализа и обеспечивает его нужной информацией. Не овладев инструментом теоретического анализа, начинающие педагоги теряют возможность осмыслить коллективный опыт и выработать собственный стиль деятельности. Как показывает проведенный нами анализ работы учреждений повышения квалификации, педагоги требуют методических разработок занятий именно потому, что испытывают большие трудности в аналитико-синтетической деятельности и нередко осуществляют образовательный процесс без постоянного анализа и оценки содержания, методов, результатов своей деятельности и деятельности воспитанников.

Воспитатель ежедневно решает множество педагогических задач. Умение конструировать и решать педагогические задачи является чрезвычайно сложным умением, определяющим успех труда педагога. В то же время наблюдение за студентами в период педагогической практики показывают, что их деятельность порой не включает самостоятельное конструирование учебных и воспитательных задач, а сводится к проведению мероприятий по плану воспитателя или по личной инициативе, без анализа потребностей детей дошкольного возраста. Обучение умению решать педагогические задачи подготавливает студентов к анализу реально протекающего педагогического процесса, способствует установлению связи теории с практикой.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2015/16 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by/files/imp%202015-2016-profil.pdf>, свободный.

2. Митрош, О.И., Жданко, Е.М. Исследовательская деятельность учащихся профильных классов педагогической направленности как средство формирования мотивации к выбору профессии педагога [Электронный ресурс] / О.И. Митрош, Е.М. Жданко // Педагогические классы: опыт и перспективы: мат. II Республ. науч.-практ. конф., г. Минск, 3 ноября 2017 г. / под ред. А.И. Жука, А.В. Позняк. – Минск: БГПУ, 2017. – С. 69-72. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/77937309-Pedagogicheskie-klassy-opyt-i-perspektivy.html>, свободный.

© *Pozdeeva T.V., Mitrosh O.I., 2019*

FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE CLUSTER OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

The article attempts to provide continuity in the work on the formation of research skills of students of specialized pedagogical classes and students of the faculty of preschool education of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.

Keywords: *research skills, specialized pedagogical classes, students, students.*