

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS TO INTERACT WITH LEGAL REPRESENTATIVES OF PUPILS IN THE SOCIAL AND CULTURAL CONDITIONS

Т. В. Поздеева,

T. Pozdeyeva

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Проблема готовности студентов – будущих воспитателей дошкольного образования к деятельности с законными представителями детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем высшей школы. В статье рассматриваются возможности развития профессиональной компетентности к взаимодействию с законными представителями в рамках образовательного процесса на факультете дошкольного образования учреждения высшего образования.

The problem of readiness of students-future teachers of preschool education to work with legal representatives of preschool children is one of the urgent problems of higher education. The article considers the possibilities of developing professional competence to interact with legal representatives in the framework of the educational process at the faculty of preschool education of higher education institutions.

Ключевые слова: законные представители, компетентность, дети дошкольного возраста, студент, учреждение дошкольного образования.

Keywords: legal representatives, competence, preschool children, student, preschool education institution.

Одним из важных условий развития личности ребенка и его социализации в период дошкольного детства, является взаимодействие воспитателей дошкольного образования с законными представителями воспитанников. За воспитание детей дошкольного возраста несут ответственность законные представители, а все другие социальные институты, в том числе учреждения дошкольного образования, призваны помочь, поддержать дополнить их воспитательную деятельность.

В современной системе дошкольного образования используются новые формы сотрудничества воспитателей дошкольного образования с родителями, новые методики и технологии взаимодействия с семьями воспитанников

в образовательном процессе учреждения дошкольного образования (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, О. Л. Зверева, А. В. Козлова, Т. В. Кротова и др.). Акцент ставится на вовлечение родителей в активное сотрудничество с воспитателями дошкольного образования, в различные формы совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, в совместные разрешения проблем воспитания.

К основным причинам проблем во взаимодействии воспитателей дошкольного учреждения с родителями воспитанников можно отнести следующее: низкий уровень коммуникабельности, пассивность родителей; неподготовленность педагогов учреждения дошкольного образования к эффективному взаимодействию с законными представителями; недостаточная способность воспитателей дошкольного образования к эмпатии, рефлексии и самоконтролю; недостаточное знание новых форм и методов работы с родителями; неумение подобрать нужное содержание с учетом педагогической культуры и др.

По мнению многих ученых и практиков, уровень взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования с семьей воспитанников является показателем профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в сфере общения с родителями. Опираясь на понимание взаимодействия как формы реализации общения, воспитателю дошкольного образования необходимо обладать следующими профессионально значимыми личностными качествами, коммуникативными умениями и навыками: умение устанавливать контакт с законными представителями, умение слушать собеседника и строить диалогическое общение, гибкость, эмпатия, тактичность и т.д.

В связи с этим, наиболее значимой является целенаправленная профессиональная подготовка студентов к взаимодействию с родителями воспитанников.

Логика построения профессиональной подготовки воспитателя дошкольного образования на основе компетентностного подхода предусматривает системные изменения, которые должны быть внесены в учебные программы, отвечающие современным требованиям.

Под профессиональной компетентностью воспитателя дошкольного образования понимают интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы с использованием знаний, умений, ценностей и склонностей, которые возникают в различных ситуациях педагогической деятельности. Профессиональная компетентность

имеет деятельностный характер и проявляется в процессе решения профессиональных задач в условиях учреждения дошкольного образования.

Профессиональная подготовка к работе с законными представителями воспитанников студентов факультета дошкольного образования осуществляется в процессе изучения учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Организация взаимодействия с семьей дошкольника», «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста».

Студенты изучают особенности развития белорусской семьи, традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей, основные законы Республики Беларусь по защите прав и интересов ребенка. Именно педагоги учреждений дошкольного образования способны первыми выявить детей, находящихся в социально опасном положении, предотвратить необратимые процессы их социализации, осуществить более квалифицированную и действенную помощь семьям детей, правовую поддержку.

С целью реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке, на практических и лабораторных занятиях со студентами, используются практикоориентированные задания. Они направлены на следующее: разработку студентами рекомендаций семье по разным проблемам воспитания детей дошкольного возраста, составление программ семейного воспитания воспитанников с учетом национальных особенностей, советов по проведению игр с детьми дошкольного возраста, совместных праздников законных представителей и детей, вопросов защиты их прав и интересов, по разработке и решению проблемных ситуаций; кроме того активно используются такие формы как решение кейсов, проведение микроисследований, защита проектов, демонстрация усвоенных навыков в ролевых играх, тренинговых тестов открытого типа, деловых игр симуляционного типа, брейн-ринг, круглый стол и другие. Занятия строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о подходах к проблеме психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и семей, об условиях и направлениях взаимодействия с родителями. Акцентируется внимание на тех проблемах, с которыми будущие воспитатели дошкольного образования могут встретиться в процессе профессиональной деятельности и на тех вопросах, с которыми они встретились на практике. Это прежде всего несформированность у родителей педагогической рефлексии, недостаточная информированность об особенностях организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и т. д. Осуществляется изучение нетрадиционных форм, направленных на развитие партнерских отношений с родителями: ор-

ганизация родительского клуба, просвещение через Интернет, недели сотрудничества с родителями, проведение семейных вечеров, игровых ситуаций по мотивам телепередач, ярмарок «Дары осени» и т. д., использование различных типов проектов.

В ходе прохождения методической, педагогической, преддипломной практик студенты в практической деятельности осваивают умения: оказать помощь личности ребенка по развитию ее социальной активности, помочь семье в процессе адаптации и социализации ребенка в учреждении дошкольного образования, группе сверстников, уметь осуществлять помощь по педагогической коррекции отклонений поведения ребенка; они также должны овладеть способами защиты личности ребенка и семьи от неблагоприятных влияний социальной среды, формами и методами работы с неполными и приемными семьями. В практической деятельности будущие воспитатели разрабатывают сценарии воспитательных и развлекательных мероприятий для детей дошкольного возраста, учатся осуществлять игры с детьми разного возраста, готовят материал для родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования с законными представителями детей дошкольного возраста является не просто знанием разнообразных форм работы, а владение комплексом методик и технологий поддержки и помощи семье в воспитании и обучении детей. Главным результатом образовательной деятельности является развитие у студентов ключевых компетенций. Овладение ими будущему педагогу учреждений дошкольного образования дает возможность решать задачи и возникающие проблемы в работе с законными представителями воспитанников в процессе профессиональной деятельности.