

данного тренажера, опираясь на наглядный материал, составляются задачи на сложение и вычитание.

7. Знакомство детей с семью цветами радуги происходит на данном тренажере в игровой форме. Ребенку предлагается собрать «Гусеничку», соблюдая последовательность цветов. Съёмные элементы крепятся на липкую ленту. Данный пазл развивает память. Чтобы помочь ученикам запомнить последовательность в начале занятий предлагается карточка – подсказка, на которой отражен верный порядок цветов.
8. Продевание крючков в петельки хорошо развивает мелкую моторику, задание такого типа редко встречается, что несет элемент новизны. Дети всегда с радостью наряжают елочку и прикладывают максимальные усилия, чтобы выполнить данное задание.
9. Откручивание и закручивание крышечек один из простых способов развития мелкой моторики, применяемый на начальном этапе, когда ребенок не может выполнить более сложные упражнения. Кроме того необходимо соотнести крышечки по цветам с их основаниями, таким образом повторив синий зеленый и желтый цвет.
10. Продевая шнурок через петельки, следуя от грибочка к грибочку, ребенок учится ориентироваться в пространстве, выполнять задание последовательно, развивает тонкую моторику рук, координацию.

«Smart puzzle» можно применять на фронтальных занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Работа с пособием «Smart puzzle» вызывает у моих учеников интерес, побуждает к деятельности, это положительно сказывается на результатах обучения.

Детям очень нравится данное пособие. Игры, используемые в пособии, позволяют обеспечить у детей совершенствование восприятий и представлений о величине, форме, цвете и других свойствах предметов, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Список источников:

1. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики – М.: Академия, 2000.
3. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы – М.: Педагогика, 1990.
4. Генденштейн Л. Э. Домашняя школа Монтессори – М.: 2001.

Поздеева Т.В., Кравцова О.М., Мазовко М.И.

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Аннотация. В статье раскрывается система подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь, направленная на работу с семьей, осуществление системы эффективной социализации и защиты личности ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: студент, семья, ребенок, педагог, учреждение дошкольного образования, дисциплина, компетентность.

Annotation. The article reveals the system of training future teachers of preschool education institutions in the Republic of Belarus, aimed at working with the family, implementing a system of effective socialization and protecting the personality of a child of preschool age.

Keywords: student, family, child, teacher, preschool establishment of preschool education, subject, competence.

В современных условиях эффективное функционирование учреждений дошкольного образования невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Результаты исследований целого ряда ученых (Е.А.Арнаутова, Е.М.Вроно, А.И.Захаров, Л.В.Загик, О.Л.Зверева, Т.М.Коростелева, Т.А.Маркова, В.В.Чечет и др.) доказывают необходимость оказания родителям детей дошкольного возраста методически грамотной педагогической помощи в воспитании юных граждан страны, готовности педагогических работников к осуществлению работы с разными типами семей воспитанников, в том числе и семьями социального риска. Основной задачей нашего государства и всей системы дошкольного образования Республики Беларусь является защита прав и в целом личности ребенка от воздействия на нее различных неблагоприятных факторов социализации. В связи с тем, что общество поражено кризисными явлениями, проблема безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения для каждой белорусской семьи очень важна. Социальные кризисные процессы приводят к увеличению числа детей с особенностями психо - физического развития, аутистов, детей группы риска. Непрерывный рост несовершеннолетних детей группы риска ставит перед обществом и педагогами одной из главных задачу по выявлению, изучению причин, мотивов, профилактики и защите детей дошкольного возраста. Эту задачу призваны решать будущие педагоги системы дошкольного образования, имеющие соответствующую подготовку и знание основных документов по защите личности ребенка и семьи от воздействия неблагоприятных факторов.

Перед системой высшего образования стоит задача не просто дать будущим педагогам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям воспитания, обучения, развития ребенка, но и сформировать готовность эффективно взаимодействовать в современном обществе, достигать социально-значимых целей и решать жизненные проблемы. Это предполагает переход системы образования Республики Беларусь на компетентностную основу, с учетом тенденций активной интеграции страны в европейское и мировое образовательное пространство.

Компетентностный подход в образовании рассматривается, как ориентация на развитие у обучающихся, способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, нести личную ответственность за собственное

благополучие и благополучие общества [1, 168]. В педагогических исследованиях профессиональная компетентность воспитателей учреждений дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьей определяется как комплексная характеристика, обуславливающая эффективность взаимодействия педагога с родителями воспитанников, основанная на сформированных профессионально значимых установках и личностных качествах, теоретических знаниях о семье, специфике семейного воспитания, особенностях взаимодействия семейного общественного воспитания, владении практическими умениями и навыками планирования и организации данного процесса. Данные ряда исследований показывают, что в процессе сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников имеются недостатки: отсутствие согласованности, недостаточная интенсивность контактов, трудности в организации общения, формальный характер в планировании и организации работы. Для воспитателей характерно неумение отбирать актуальное и интересное содержание для общения родителей, организовывать его творчески, с использованием современных сетевых сервисов (электронных ресурсов, электронной почты, вебблогов, вебфорумов, онлайн-семинаров и т.д.).

Анализ подходов к реализации взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в работах Т.И.Бабаевой, Т.А.Березиной, В.В. Чечета и других показал, что осуществление полноценного взаимодействия возможно при условии готовности воспитателей к сотрудничеству с родителями воспитанников, определении значимых для педагогов и родителей задач и целей взаимодействия.

В БГПУ имени Максима Танка разработан профессионально-квалификационный стандарт педагога, который включает трудовую функцию «осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях» [2, 30]. В рамках трудовой функции педагог должен уметь осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, включающие знание нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, основ педагогики и актуальных задач семейного воспитания, современных технологий взаимодействия с семьей, разработки социально значимых проектов; уметь отбирать методы и формы взаимодействия учреждения образования с семьей в типичных и изменяющихся условиях; вовлекать родителей в совместную деятельность по решению педагогических задач, владеть технологиями работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и т.д. На факультете дошкольного образования разработана система подготовки будущих воспитателей к работе с семьей воспитанника, которая включает ряд педагогических дисциплин, разные виды практик, осуществление научно-исследовательской работы.

Основы подготовки к работе с семьями воспитанников закладываются на первых курсах. Так в рамках учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» студенты изучают особенности развития белорусской семьи, традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей, основные

законы Республики Беларусь по защите прав и интересов ребенка. Именно педагоги учреждений дошкольного образования способны первыми выявить детей, находящихся в социально опасном положении, предотвратить необратимые процессы их социализации, осуществить более квалифицированную и действенную помощь семьям детей, правовую поддержку. На практических занятиях проводятся дискуссии по вопросам: «Каким я вижу сотрудничество учреждения дошкольного образования с семьей дошкольника сегодня», «Какие формы и методы работы с неполными семьями наиболее эффективны», разрабатываются консультации для родителей по проблемам семейного воспитания, сценарии нетрадиционных форм взаимодействия с родителями и апробируются в процессе лабораторных занятий.

Свои теоретические знания студенты имеют возможность закрепить в период прохождения ознакомительной и методической практик. Интерес у студентов вызывает междисциплинарное джиксо «Влияние дошкольного детства на развитие личности ребенка», в процессе которого студенты определяют влияние разных типов семей на воспитание детей дошкольного возраста, отрабатывают свои прогностические умения. Студенты знакомятся с основными документами, которые им понадобятся при организации работы с семьями воспитанников: Конституцией Республики Беларусь, Законом РБ «О правах ребенка», Декретом Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Законом РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», инструкциями о порядке выявления несовершеннолетних детей, нуждающихся в социальной защите, методическими рекомендациями о деятельности социально-педагогической и психологической службы всех учреждений образования и другими документами.

Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (2006 г.) отражает систему работы по защите прав и законных интересов детей, способствует повышению ответственности родителей за их воспитание. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2003 г.) дает определения понятий безнадзорность, несовершеннолетний, семья, находящаяся в социально опасном положении, раскрывает сущность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В процессе изучения учебной дисциплины «Организация взаимодействия с семьей дошкольника» студент осваивает умения, которые помогут ему изучать интересы семей разного типа; применять методы диагностики; осуществлять отбор наиболее эффективных форм, методов и средств взаимодействия с семьями воспитанников; организовать предметно-развивающую среду учреждения дошкольного образования; создавать дидактические и методические разработки для оказания поддержки и помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста; готовить родителей к

созданию образовательной среды для развития детей дошкольного возраста в семье.

Результатом проработки учебной дисциплины становится владение обучающимися способами отбора педагогических средств для работы с разными типами семей; методами работы с семьями; способами отбора и планирования педагогического материала в работе с родителями.

Рассмотрение учебного материала по учебной дисциплине предполагает большой объем самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой информации, выполнению разноплановых заданий, результаты которых помещаются в портфолио работ студента. Организация самостоятельной учебной деятельности предполагает умение студентов фиксировать индивидуальные достижения, развивать рефлексивные умения обучающихся, формировать комплекс компетенций, способствующих пониманию сложности и многогранности процесса организации сотрудничества с родителями, развитию умений использовать междисциплинарный подход к решению профессионально-педагогических проблем.. С этой целью была подготовлена «Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Организация работы с семьей дошкольника» (доц. Л.Е. Никонова, М.С.Мельникова). Предлагаемые задания соответствуют репродуктивному уровню, уровню полноценных знаний и уровню повышенной сложности. Такая уровневая дифференциация может использоваться при организации текущего контроля учебных достижений студентов во время практических занятий. Работа с тетрадью способствует формированию мотивационной, когнитивной, операциональной и личностной готовности обучающихся к работе с разными типами семей детей дошкольного возраста.

Будущих педагогов в процессе изучения учебной дисциплины «Организация работы с семьей дошкольника» учат реализовывать свои важнейшие функции: воспитательную, которая обеспечивает процесс социального воспитания, целенаправленного педагогического воздействия на поведение и деятельность детей в семье; организаторскую, которая предполагает организацию социально значимой деятельности, досуга детей и родителей, оздоровление; социально-терапевтическую, которая включает предупредительно-профилактическую помощь и защиту личности ребенка; охранно-защитную, т.е. осуществление защиты интересов и прав ребенка и семьи; коммуникативную, которая предполагает развитие контактов и взаимодействий со сверстниками и социумом; диагностическую, т.е. изучение особенностей личности ребенка, его интересов и потребностей и т.п.

Проблема подготовки к сотрудничеству с семьями воспитанников находит отражение в содержании таких учебных дисциплин «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста», «Методика работы с детьми раннего возраста», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием».

Для осуществления компетентного подхода в обучении студентов на практических и лабораторных занятиях этих учебных дисциплин обучающимся предлагают практикоориентированные задания, направленные на разработку рекомендаций семье по разным проблемам воспитания детей разного дошкольного возраста, составление программ семейного воспитания детей дошкольного возраста с учетом национальных особенностей, по проведению игр с детьми, совместных праздников родителей и детей, по вопросам защиты их прав и интересов, по разработке и решению проблемных ситуаций; кроме того активно используются такие формы как решение кейсов, проведение микроисследований, защита проектов, демонстрация усвоенных навыков в ролевых играх, тренинговых тестах открытого типа, деловых играх симуляционного типа и другие. В процессе семинарских, лабораторных занятий студенты овладевают способностью к межличностным коммуникациям, что дает возможность организовать плодотворное общение с родителями воспитанников; организовывать и проводить совместные мероприятия с детьми и родителями; эффективно реализовывать технологии взаимодействия с родителями; организовывать и проводить коррекционно - педагогическую деятельность с воспитанниками из неблагополучных семей; оценивать их учебные достижения, уровни их воспитанности и развития; осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

Знание важнейших законов, документов и инструкций Республики Беларусь, дает возможность студентам уметь выявлять детей, находящихся в социально опасном положении, оказывать им и их семьям необходимую помощь и защиту их законных прав и интересов, содействовать в их социализации. Преподаватели помогают студентам разрабатывать и реализовывать совместные проекты по работе с семьями дошкольников, руководят курсовыми, магистерскими диссертациями направленными на изучение взаимодействия с семьями обучающихся, определении оптимальных форм вовлечения родителей в совместную деятельность по решению задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, использованию современных сетевых сервисов и т.д.

В ходе прохождения методической и преддипломной практик студенты в практической деятельности осваивают умения: оказать помощь родителям по развитию личности ребенка, его социальной активности, в процессе адаптации и социализации ребенка в учреждении дошкольного образования и семье, по педагогической коррекции отклонений поведения ребенка; апробируют способы защиты личности ребенка и семьи от неблагоприятных влияний социальной среды, формы и методы работы с неполными и приемными семьями. В практической деятельности, будущие педагогические работники разрабатывают сценарии воспитательных и развлекательных мероприятий для родителей и детей, готовят материал для родителей и педагогов.

Проводимая работа позитивно сказывается на готовности специалистов дошкольного образования к профессиональному взаимодействию с детьми и

их родителями. Вместе с тем, многие аспекты этой готовности к профессиональной деятельности требуют дальнейшей разработки, пристального внимания ученых.

Список источников

1. Глоссарий//Введение в педагогическую профессию: курс лекций/ В.А. Капранова и др.; под общ. ред. В.А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. -176 с.
2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: метод.рекомендации / А. В. Торхова [и др]; под общ. Ред. А.И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

Позднева С.П., Маслов Р.В.

ЛЮБОВЬ КАК РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: Проблема пола в отличие от западной философской литературы в русской перемещалась в иную плоскость – в обоснование мысли о том, что в России любовь выступает как русский национальный феномен.

Ключевые слова: любовь, гендерная проблема, антропология, брак, семья.

Abstract: The problem of gender, in contrast to Western philosophical literature in Russian, moved to a different plane - in support of the idea that in Russia love acts as a Russian national phenomenon.

Key words: love, gender, anthropology, marriage, family.

Тело без души или душа без тела (и то и другое) равносильно небытию, тлену. Живой человек есть определенное единство, он душетелесен, как и его любовь.

С.Л. Франк в работе «Душа человека. Опыт введения в философскую психологию» [1] исчерпывающе аргументирует положение о душевно-телесности человека. Он жалеет, что в осмыслении творения «души» и «тела» до сих пор еще доминирует дуализм учения Декарта: душа суть «субстанция мыслящая», тело – субстанция протяженная. Нужно... проверить традиционное картезианское учение о теле, чтобы найти путь к преодолению пропасти между «душой» и «телом». Безусловно, область нашего физического самочувствия есть... тот реальный фундамент, на котором строится наша душевная жизнь. Важную роль играют ощущения органические (те, которые сильнее влияют на самочувствие (так, обоняние и осязание имеют большее значение, чем зрение и слух)). Голод и жажда, тепло и холод, духота и свежесть, утомление и бодрость, физические страдания и наслаждения – вот область, в которой наша душа яснее всего испытывает свою зависимость от тела [2].

В данном значении наша душа подлинно прикреплена к телу,... тело есть келья, внутри которой мы находимся и сквозь окна каковой мы смотрим на внешний мир и контактируем с ним. Мы мыслим то, что воспроизводится на сетчатке нашего глаза, мы ощущаем то, что касается нашего тела и происходит внутри него; мы телесно мучаемся лишь от нашей боли, то есть от нарушения физиологии нашего тела, мы жестоки и нетерпеливы, когда наш