

системы медийных средств, новых воспитательно-образовательных технологий и субъектов воспитания. Нужны так же политические решения по включению медиакультуры в структуру образовательного стандарта для всех уровней образования, открытию в вузах факультетов медиавоспитания, вытеснению зарубежного кино и телепередач из национального медиaprостранства. Так может быть сформирована новая парадигма воспитания-образования, достигнута интеграция знания с сознанием и подсознанием, порождающая новые смыслы, убеждения, мотивы поведения личности, адаптированные к вызовам современной эпохи.

Библиографический список

1. Каменева, Т. Н. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации / Т. Н. Камнева // Образовательные технологии и общество. – 2013. – № 1. – С. 609-626.
2. Максимова, Г. П. Модернизация воспитания в высшей школе на основе интеграции педагогики и искусства в медиасреде / Г. П. Максимова. – URL: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00075217_0.html (дата обращения 10.06.2020).
3. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания / Б. Т. Лихачев. – URL: [lihachev / filosofiya_vospitaniya/read_3/](http://lihachev.filosofiya_vospitaniya/read_3/) (дата обращения 10.06.2020).
4. Гершунский, Б. С. Философия образования для 21 века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – Москва : Совершенство, 1998. – 608 с.

Т. В. Поздеева, О. М. Кравцова
Минск, БГПУ имени Максима Танка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается значимость сформированности инновационного начала у будущих педагогов учреждений дошкольного образования. Большую роль в подготовке студентов к инновационной деятельности имеет учебная деятельность, то есть лекции, практические и лабораторные занятия, педагогические практики и личность самого педагога.

Abstract: The article reveals the significance of the formation of innovation in future teachers of preschool education institutions. Lectures, practical and laboratory classes, pedagogical practices and the personality of the teacher have a large role in preparing students for innovative work.

Ключевые слова: обучение, инновационные технологии, учреждение дошкольного образования, игра, дисциплины, личность.

Keywords: learning, innovation technologies, preschool institution, game, disciplines, individual.

Актуальность. Развитие системы образования тесно связано с глобальными процессами, которые на современном этапе развития общества требуют внедрения новых методов обучения и воспитания детей. В настоящее время стратегическими направлениями развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь являются: сохранение доступности дошкольного образования для детей, обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия, совершенствование качества образовательного процесса, который предполагает внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационных коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР); обеспечение учреждений дошкольного образования современными средствами обучения.

Современная традиционная школа, рассчитанная на получение детьми знаний, умений и навыков, не успевает за прогрессом; сейчас требуются люди творческие, способные транслировать разные инновации во всех областях науки и техники. Инновационные процессы положительно влияют на качество обучения и воспитания детей дошкольного возраста, повышают профессиональный уровень педагогических работников учреждений дошкольного образования, создают лучшие условия для социально-нравственного, умственного воспитания воспитанников, позволяют осуществлять к ним личностно-ориентированный подход.

Способности к творчеству, самоорганизации и самоопределению развиваются постепенно, и начинать этот сложный процесс необходимо достаточно рано, в дошкольном возрасте. Увеличивается количество детей дошкольного возраста, которые не желают идти в школу, снизилась положительная мотивация учения, у детей не наблюдается признаков любопытства, интереса, удивления, они задают мало вопросов. Именно педагоги учреждений дошкольного образования способны первыми выявить детей, проявляющих склонность к разным инновациям, подсказать родителям возможности развития задатков и способностей ребенка, осуществить более квалифицированную и действенную помощь семьям детей.

Поэтому подготовка современного воспитателя дошкольного образования должна включать разнообразные современные технологии эффективной социализации ребенка дошкольного возраста, а без педагога-исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к инновациям и творчеству, это сделать невозможно.

Научная новизна – представлен алгоритм подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к освоению и использованию инновационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Цель статьи – выявить специфику подготовки воспитателей дошкольного образования к инновационной деятельности с детьми в Республике Беларусь.

Основное содержание. Целесообразно выделить 3 сферы, требующие инноваций в учреждениях дошкольного образования страны: управление учреждением, структура образовательного процесса и содержание образовательного процесса. Инновационные процессы выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм, методов и технологий организации работы учреждения дошкольного образования.

Наиболее часто в работе с детьми дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования используются здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми дошкольного возраста; технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», игровые технологии, использование ИКТ и т. д. [3, с. 7-11].

Проблемами использования инновационных педагогических технологий в системе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования занимались Вербицкий А. А., Дружилов С. А., Горбунова Н. В., Колесникова И. А., Кузьмина Н. В., Моторина Н. А., Нестеренко В. В., Пальтов А. Е., Полат Е. С., Селиванова Т. В., Сокольникова Н. М. и другие. Ими раскрыты понятия, сущность, структура инноваций, особенности их использования в процессе обучения и подготовки педагога.

В Республике Беларусь также разработаны инновационные педагогические теории и технологии: теория процесса повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии (Л. Д. Глазырина), педагогическая технология развития творчества дошкольников к двигательной деятельности (В. Н. Шебеко), технология процесса речевого и лингвистического развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычия (Н. С. Старжинская), технология процесса воспитания гуманного отношения к природе (А. А. Петрикевич), технология использования игр с природными материалами в процессе экологического воспитания дошкольников (Е. А. Стреха), теория процесса художественно-речевого развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычия (Д. Н. Дубинина), технология формирования графических умений у детей 5-7 лет

(Е. В. Горбатова), теория процесса музыкально-творческого развития дошкольников (Л. С. Ходонович), теория формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского музыкального фольклора (О. Н. Анцыпирович, О. Н. Зыль), теория алгоритмизации процесса математического развития дошкольников (И. В. Житко) [2, с. 5-111].

В каждой из них четко прослеживается опора на культурно-творческую функцию детства как механизм освоения культуры, направленность на формирование у детей дошкольного возраста позитивной национальной культурной идентификации, воспитания толерантности. Среди основных педагогических средств технологий выделяются образцы литературного, музыкального фольклора, народные игры, народные игрушки.

Каждая из данных технологий ориентирована на развитие у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач и тем самым создавать условия для самореализации каждого ребенка как индивидуальности. Формируемые у студентов в процессе изучения данных технологий компетенции необходимы для развития у воспитанников, в первую очередь, метапредметных (универсальных) и предметных компетенций.

Профессиональная компетентность педагога любой специальности, в том числе и воспитателя учреждения дошкольного образования, сводится не только к набору знаний и умений, а и к апробации их в реальной образовательной практике, определении эффективности их использования. С этой целью, с первого курса студенты факультета дошкольного образования БГПУ погружаются в реалии своей будущей профессии – выполняют лабораторные занятия, которые проходят на базах филиалов кафедры, проходят ознакомительную, методическую, педагогическую, преддипломную практику. В процессе разных видов практик студенты знакомятся с инновационными технологиями, которые применяются в работе учреждений дошкольного образования. Профессиональная подготовка будущих воспитателей опирается на единство обучающих технологий, реализуемых в аудиториях, и технологий, осуществить которые можно только в условиях учреждения дошкольного образования, непосредственно с детьми раннего и дошкольного возраста.

Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности учреждения образования на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста будущего педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с учебно-педагогическим процессом и учебно-исследовательской деятельностью будущих педагогов в вузе.

Инновационный подход к учебному процессу предполагает такое обучение, целью которого является развитие у студентов возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

В государственном образовательном стандарте по специальности «Дошкольное образование» Республики Беларусь представлена система учебных дисциплин, которая позволяет осуществлять подготовку педагогов к инновационной, творческой работе с детьми дошкольного возраста. В качестве системообразующего звена можно рассматривать такие дисциплины как «Дошкольная педагогика», «Выразительное чтение», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Детская психология», методики дошкольного образования и другие. В процессе изучения педагогических дисциплин педагоги БГПУ г. Минска ориентируют студентов на необходимость проведения работы с учетом особенностей воспитанников, способностей каждого ребенка, специфики дошкольного возраста в целом [1, с. 99-100].

Ознакомление студентов с инновационными процессами, которые происходят в системе дошкольного образования, и используемыми технологиями, осуществляется в

процессе изучения педагогических дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методики дошкольного образования».

В частности, основной целью учебной дисциплины «Педагогика: педагогические системы и технологии» является содействие становлению профессиональной компетентности будущих педагогов в области технологизации образовательного процесса и практической готовности к реализации современных образовательных технологий в сфере дошкольного образования. В соответствии с целью сформулированы задачи раздела дисциплины: 1) формирование у студентов знаний о теоретических характеристиках педагогических технологий, сущности и особенностях современных педагогических технологий; 2) развитие у студентов аналитических умений, диалогического мышления, способностей к оценке эффективности педагогических технологий; 3) содействие становлению интереса к самостоятельному исследованию инновационных образовательных технологий дошкольного образования; 4) формирование основ взаимодействия с воспитанниками на основе применения современных технологий.

Эффективность усвоения раздела «Педагогические системы и технологии» состоит в создании условий для развития всех трех групп компетенций (академических, социально-личностных, профессиональных), представленных в образовательном стандарте первой ступени специальности «Дошкольное образование».

В процессе овладения студентами содержанием раздела учебной дисциплины предполагается формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения и воспитания, перспективных образовательных технологий в работе с воспитанниками различного возраста;

- способность реализовывать учебную программу дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования;

- готовность применять современные технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении образования;

- способность формировать образовательную среду и использовать ее в реализации задач инновационной образовательной практики.

Владение выпускниками факультета дошкольного образования данными компетенциями позволит сформировать у детей дошкольного возраста в первую очередь метапредметные компетенции: познавательную, интеллектуальную, деятельностную, информационную.

В процессе изучения программного содержания студенты знакомятся с сущностью понятия «педагогические технологии», информационные технологии, с отличием педагогической технологии от методик, с особенностями основных педагогических технологий; возможностями использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, в работе с детьми разного возраста. В процессе практических занятий студенты учатся выбирать технологию в зависимости от целей и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, анализировать различные педагогические технологии.

На практических и лабораторных занятиях по «Дошкольной педагогике», по «Управлению дошкольным образованием» студенты учатся оценивать эффективность используемых технологий в учреждениях дошкольного образования, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития детей дошкольного возраста.

Реализуя идею преемственности, технологии обучения и воспитания школьников предлагается рассматривать в контексте современных технологий дошкольного образования. В связи с этим в содержании ряда тем (в соответствии с тематическим планом) акцентируется внимание на использовании данных технологий в практике работы учреждений дошкольного образования. Таким образом, изучаются игровые технологии,

ОТСМ – ТРИЗ - РТВ-технологии, метод проектов (технология проектной деятельности), технология саморазвития М. Монтессори, Вальдорфская технология (Р. Штейнер), информационно-коммуникационные технологии. Программой предусмотрено ознакомление студентов с образовательными моделями «Первый шаг» и «Шаг за шагом», технологией раннего и интенсивного обучения Н. А. Зайцева.

На всех практических занятиях, как правило, проводятся дискуссии по разнообразным вопросам: «Эксперименты и опыты», «Подражание и творческая индивидуальность», «Что значит бережно относиться к эстетическим переживаниям ребенка?». Студенты разрабатывают консультации для родителей по проблемам эстетического воспитания, сценарии развлекательных мероприятий, праздников, апробируют их в процессе лабораторных занятий. Формированию готовности студентов к работе с воспитанниками способствуют встречи с музыкальными работниками, творческими воспитателями, которые принимают участие в круглых столах, проводят мастер-классы для обучающихся.

При изучении дисциплины «Выразительное чтение» студенты, кроме освоения знаний по теоретическим и методическим вопросам, учатся формировать качества речи, необходимой будущим воспитателям: правильность, точность и выразительность, умение пользоваться многообразием образных средств в работе с литературным произведением. Это дает возможность будущему воспитателю использовать выразительные средства искусства художественного чтения в работе с детьми дошкольного возраста, игровые ситуации при работе над текстом, применять методы стимулирования игровой и художественной деятельности в процессе выразительного чтения литературных произведений. Рассмотрение учебного материала по дисциплине предполагает самостоятельную работу по поиску и анализу необходимой информации, выполнению разноплановых заданий, результаты которых помещаются в портфолио работ студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов предполагает умение фиксировать свои индивидуальные достижения, развивать рефлексивные умения обучающихся, формировать важный комплекс компетенций: владеть исследовательскими навыками, быть способным порождать новые креативные идеи, организовывать и проводить учебные занятия различных видов, осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания, осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности, организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций, анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания. Все это способствует пониманию сложности и многогранности педагогического процесса, развитию умений использовать междисциплинарный подход к решению профессионально-педагогических проблем.

Преподавателями кафедры общей и дошкольного педагогики с этой целью были подготовлены рабочие тетради по многим учебным дисциплинам («Выразительное чтение» – старший преподаватель Расолько О. И., «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» – доцент Поздеева Т. В., доцент Кравцова О. М., доцент Варанецкая-Лосик Е. И., «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» – доцент Никонова Л. Е., доцент Мельникова М. С., «Методика работы с детьми раннего возраста» – доцент Мельникова М. С., «Теория и методика формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» – доцент Никонова Л. Е., старший преподаватель Латыговская О. В. и другие).

Предлагаемые творческие задания рабочих тетрадей соответствуют репродуктивному уровню, уровню полноценных знаний и уровню повышенной сложности и эта уровневая дифференциация может использоваться при организации текущего контроля учебных достижений студентов во время практических занятий. Работа с рабочей тетрадью способствует формированию мотивационной, когнитивной, операциональной и личностной готовности обучающихся к работе детей дошкольного возраста.

В процессе изучения учебной дисциплины «Выразительное чтение» студенты создают игровые ситуации, разрабатывают содержание игровых занятий для детей, участвуют в конкурсе чтецов. По «Теории и методике ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» обучающимся предлагаются практикоориентированные задания, направленные на разработку рекомендаций и консультаций для семьи по проблемам художественного воспитания детей разного дошкольного возраста, бесед с детьми и родителями, подбору пословиц и загадок, художественных произведений и мультфильмов, составлению творческих игр, разработке программ эстетического воспитания детей дошкольного возраста с учетом национальных культурных особенностей, игр-драматизаций с детьми, совместных праздников и развлечений родителей и детей; активно используются такие формы как решение кейсов, проведение микроисследований, защита проектов, демонстрация усвоенных навыков в ролевых, деловых играх и другие. Они знакомятся с разными инновационными современными технологиями эффективной социализации детей дошкольного возраста, которые могут потом использовать в своей будущей работе.

Теоретические знания студентов закрепляются в период прохождения ознакомительной, методической и преддипломной практик, где будущие педагогические работники, начиная с первого курса, разрабатывают сценарии воспитательных и развлекательных мероприятий для родителей и детей, самостоятельно проводят их, готовят наглядный материал для родителей и педагогов, организуют консультации, деловые, ролевые и творческие игры для детей, КВН, брейн-ринги для родителей и педагогов.

Выводы. Таким образом, в процессе семинарских, лабораторных занятий и практики студенты овладевают знаниями, представлениями и умениями использовать инновационные технологии, способностью к межличностным коммуникациям, что дает возможность организовать плодотворное общение с родителями воспитанников; эффективно реализовывать на практике современные технологии воспитания детей дошкольного возраста; проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками; оценивать их достижения, уровни воспитанности и развития; развивать у детей готовность к различным инновациям и творчеству; осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Поздеева, Т. В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к творческой работе с детьми дошкольного возраста / Т. В. Поздеева, О. М. Кравцова // Актуальные проблемы формирования творческой личности педагога в контексте преемственности дошкольного и начального образования : материалы III международной научно-практической конференции, 17–18 апр. 2019 г. / ред.: О. А. Голюк. – Винница, 2019. – С. 98–102.
2. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2019. – 180 с.
3. Цыркун, И. И. Инновационное образование: на пути к профессиональному творчеству : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2011. – 311 с.

А. Д. Григорьев, Е. Э. Бодров
Магнитогорск, МГТУ им. Г. И. Носова

НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ВЕБ-СТУДИИ

Аннотация: в работе показана актуальность изучения и анализа особенностей организации предметно-пространственной среды веб-студии, занимающейся производством видеоигр. Также дано определение понятия офиса и выявлена основная роль офисного помещения в работе веб-студии. Показано, что эффективность и производительность работы сотрудников любой организации, помимо прочего, напрямую зависит от комфортности рабочей среды, от её удобства и