

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ли Сяофан, студент факультета дошкольного образования
Татьяна Поздеева, кандидат педагогических наук, доцент*

FORMATION OF IMAGES OF HEALTH CULTURE IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF PLAYING ACTIVITIES

*Li Xiaofang, Early Childhood Education Student
T.V. Pozdeeva, Doctor of Education, associate Professor*

Аннотация. В статье раскрываются возможности игровой деятельности в процессе формирования представлений о культуре здоровья у детей старшего дошкольного возраста. Приводятся примеры использования разных видов игр, направленных на закрепление знаний о культуре здоровья у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: культура здоровья, здоровье, игра, дети дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the possibilities of play activity in the process of forming ideas about the culture of health in older preschool children. Examples of the use of different types of games aimed at consolidating knowledge about the culture of health in preschool children are given.

Keywords: health culture, health, play, preschool children.

На современном этапе общество и государство предъявляют системе образования социальный заказ на здоровую личность, способную легко адаптироваться к изменяющимся условиям, конструктивно мыслить, самостоятельно принимать решения, активно действовать, включаться в преобразовательную деятельность и позитивно решать возникшие проблемы. В условиях развития современного дошкольного образования здоровье ребёнка становится показателем его результативности и образовательной стратегии в целом. В этой связи очевидна и объяснима ориентация научных исследований (В. Кудрявцев, В. Шишкина, Л. Глазырина, В. Шебеко, Т. Логвина) на обновление подходов к сохранению и укреплению здоровья ребенка как ведущую задачу концепции дошкольного образования. [1, с. 13]. Возрастание значимости образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество» и их компонентов «Самосознание», «Здоровье личности», «Личная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности» для развития целостной гармоничной личности ребенка в учебной программе дошкольного образования обусловлено ценностями здоровья, здорового образа жизни и необходимостью освоения культуры здоровья с самого рождения [2].

Актуальность формирования уже в период дошкольного возраста представлений о здоровье, ответственного отношения к его сохранению, овладения правилами здорового поведения подчеркивается в Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы, в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» в которых на первое место поставлены задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Министр образования Китая Юань Гуйжэнь в документе «Руководство по обучению и развитию детей от 3 до 6 лет» рассматривает обучение и развитие детей в пяти областях: здоровье, язык, общество, наука и искусство. Среди них «здоровье» занимает первое место.

Уже с младшего дошкольного возраста необходимо формировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях, культуру здоровья. Эти задачи на сегодняшний день стоят как перед родителями, так и перед педагогами учреждений дошкольного образования.

Основными формами работы по формированию у детей дошкольного возраста культуры здоровья являются занятия, игры.

Исключительное значение в образовательном процессе предоставляется игре, что позволяет ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе экспериментальной деятельности, нами была использована методика, включающая серию разных видов игр. Идея соединения образования с игрой традиционна для дошкольной педагогики. Такое соединение находит отражение в дидактической игре. Для ребенка очевидна необходимость приобретения новых знаний, закрепление представлений. Были подобраны дидактические игры, направленные на закрепление знаний о необходимости проявления заботы о своем организме «Зуб Неболейка», «Аскорбинка и ее друзья», «Путешествие хлебного комочка», «Туалетные принадлежности», «Чистое тело». Интерес вызвали игры у детей, направленные на ознакомление с полезными продуктами «Полезная и вредная еда», «Пищевое лото», «Веселый повар», «Выбор продуктов». С целью ознакомления детей с лекарственными растениями, формирования умения правильно использовать полезные растения были предложены детям дидактические игры «Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Опиши – мы отгадаем» «Почтальон принес открытку». Игра это и средство психоземotionalной разгрузки ребенка.

В процессе игры дети испытывают чувство радости, подъема. Чтобы закрепить навыки здорового образа жизни, в режим дня систематически включались валеологические игры «Скорая помощь», «Добрые слова», «Наша безопасность», «Непоседа». С целью закрепления представлений о безопасном поведении дома, на природе, на улице были проведены игры «Выбери лишнее», «Да – нет», «Вопрос – ответ». В образовательный процесс были включены и элементы игр-драматизаций, разыгрывание инсценировок по мотивам сказок, импровизации с вовлечением детей в процесс показав и игры-драматизации, в которых дети импровизировали, выбирая сюжетный ход и слова роли. Дети с удовольствием разыгрывали игру-драматизацию «Доктор Айболит». Главный персонаж давал рекомендации по культуре здоровья, импровизируя с каждым участником игры. В процессе игры воспитанники старались свободно держаться при выступлении, импровизировали средствами мимики, выразительных движений и интонации. В игре «Поле чудес» кроме детей старшего дошкольного возраста участвовали ученики 1 первого класса, присутствовали родители.

Игра была занимательной и полезной, направлена на закрепление представлений о культуре здоровья. Содержала загадки о продуктах питания, о личной гигиене, о правилах безопасного поведения. Значительное место в работе было отведено подвижным играм «Переправа», «Хоккей с мячом», «Горячий мяч». Игровое пространство должно иметь своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые давали бы простор для изобретательства и открытий. В режиме дня было предусмотрено время для самостоятельной двигательной активности, в процессе которой дети проявляли двигательное творчество, реализуемое в умении видоизменять движения, обыгрывать их, экспериментировать, преобразовывать предметно-игровую среду. Использование разных видов игр в регламентированной и нерегламентированной деятельности способствовало укреплению физического и психического здоровья детей.

Таким образом, практика работы показала, что игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте является эффективным средством формирования у воспитанников представлений о культуре здоровья. Но, для этого требуется соответствующая психолого-педагогическая подготовка воспитателя дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда, банк разных видов игр, направленных на формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Зайцев, Г. К. Валеологические проблемы педагогической деятельности / Г. К. Зайцев // Валеология. – 2013. – № 2. – С. 12-16.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.