

Григоревич, И.В. Оценка удовлетворенности качеством преподавания предмета «физическая культура» в БГПУ // И. В. Григоревич, Е. П. Капитонова, Г. В. Поляков, А. Ф. Салычиц //Методологические, теоретические и практические аспекты физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: I (XIV) международная научно-практическая конференция (Гомель, 7–8 октября 2021 года): [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С.47-49

И В. Григоревич, Е.П. Капитонова, Г.В.Поляков. А.Ф. Салычиц
г. Минск, БГПУ имени Максима Танка

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В БГПУ

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждении высшего образования является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Для реализации обозначенной выше цели предполагается решение следующих задач:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры [1].

Исходя из этого, важно было выяснить удовлетворенность студентов БГПУ качеством преподавания предмета «Физическая культура».

Цель исследования. Определить удовлетворенность студентов вуза предметом на основании критериев системы менеджмента качества, разработанных в университете.

Методы и организация исследования. Применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы и анкетирование. Анкетирование было проведено в Белорусском государственном педагогическом

университете на факультете естествознания, в котором приняли участие 280 студентов 1-3 курсов. В том числе: 1 курса - 85 чел., 2 курса - 103 чел., 3 курса - 92 чел., что в процентах составляет соответственно: 87,6%, 85,8%, 79,3%.

Студенты должны были оценить следующие показатели: 1. Качество проведения практических занятий по дисциплине. 2. Качество взаимодействия преподавателя с аудиторией. 3. Культуру педагогического общения преподавателя. 4. Организацию дистанционного доступа к методическим материалам по дисциплине. 5. Качество учебно-методических материалов. 6. Качество организации самостоятельной учебной деятельности. 7. Проведение консультаций по учебной дисциплине, в том числе в дистанционном формате (качество, периодичность). 8. Объективность подхода преподавателя к оценке уровня знаний и умений студентов. 9. Необходимость изучения данной дисциплины для будущей профессиональной деятельности.

Анкетированные присваивали каждому из перечисленных оценочных показателей соответствующий балл из пяти возможных, то есть определяли так называемый достигнутый уровень удовлетворенности, отражающий степень реализации того или иного фактора. При этом оценочному показателю, который удовлетворяет всем требованиям, приписывался наибольший балл (5), всем остальным – баллы в порядке уменьшения достигнутого уровня до 1. Применялась следующая система начисления баллов: 5 баллов – полностью удовлетворен (требования выполняются в полном объеме без замечаний); 4 балла – в основном удовлетворен (требования выполняются, но имеются не существенные замечания); 3 балла – частично удовлетворен (требования частично выполняются); 1, 2 балла – полностью не удовлетворен (требования не выполняются).

Качество проведения практических занятий по дисциплине «Физическая культура» студенты 1 курса оценили на 4,6 балла, 2 курса - на 4,4 балла и 3 курса - на 4,5 балла (рисунок 1).

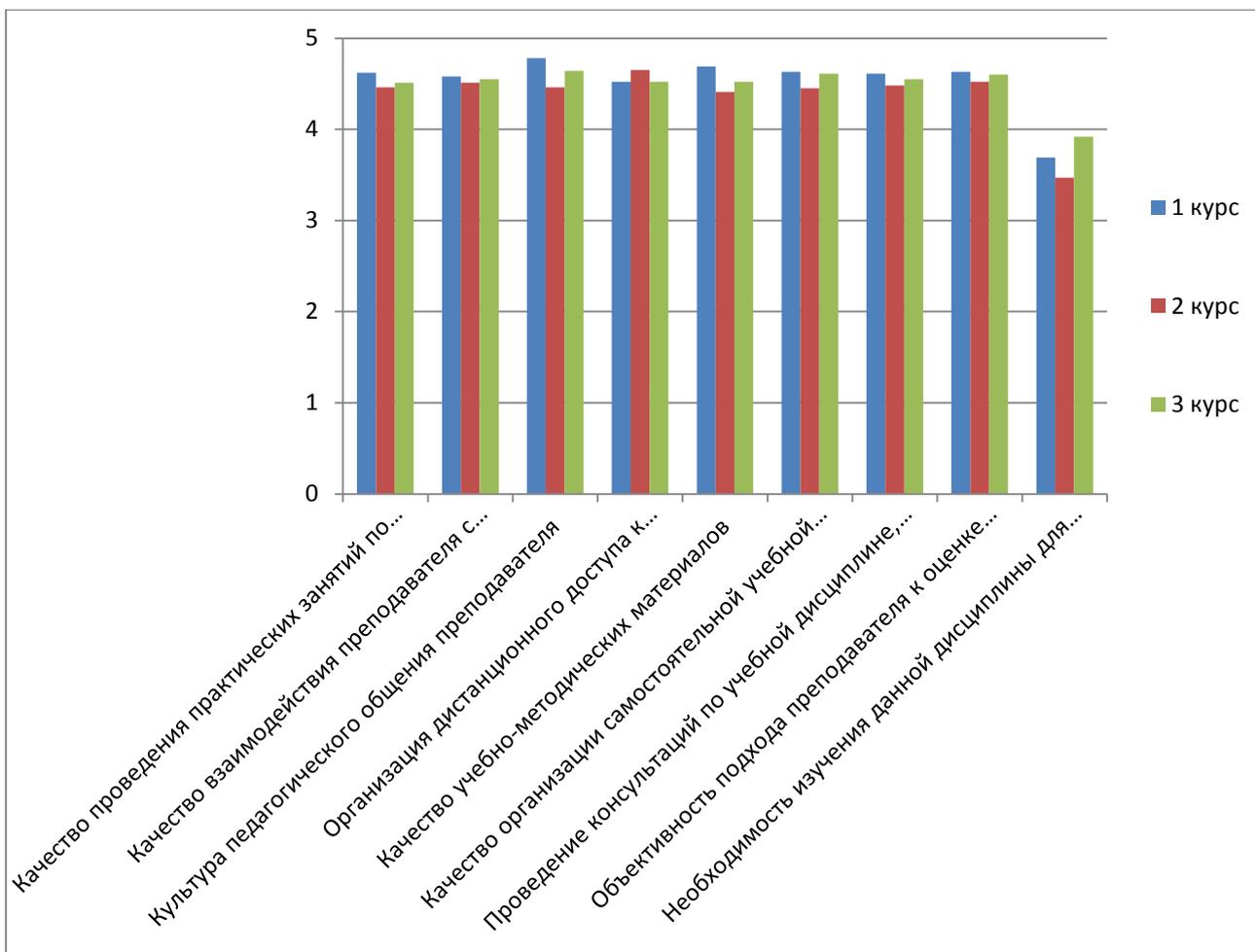


Рисунок 1. Оценки удовлетворенности качеством преподавания предмета «Физическая культура»

Качество взаимодействия преподавателя с аудиторией студенты 1 курса оценили на 4,6 балла, 2-го – на 4,5 балла и 3-го – на 4,5 балла.

Культуру педагогического общения преподавателя студенты 1 курса оценили на 4,8 балла, 2 – на 4,5 балла и 3 – на 4,6 балла.

Организацию дистанционного доступа к методическим материалам по дисциплине студенты 1 курса оценили на 4,5 балла, 2 – на 4,7 балла и 3 – на 4,5 балла.

Качество учебно-методических материалов студенты 1 курса оценили на 4,7 балла, 2 – на 4,4 балла и 3 – на 4,5 балла.

Качество организации самостоятельной учебной деятельности студенты 1 курса оценили на 4,6 балла, 2 – на 4,4 балла и 3 – на 4,6 балла.

Проведение консультаций по учебной дисциплине, в том числе в дистанционном формате (качество, периодичность) студенты 1 курса оценили на 4,6 балла, 2 – на 4,5 балла и 3 – на 4,6 балла.

Объективность подхода преподавателя к оценке уровня знаний и умений студентов студенты 1 курса оценили на 4,6 балла, 2 – на 4,5 балла и 3 – на 4,6 балла.

Необходимость изучения данной дисциплины для будущей профессиональной деятельности студенты 1 курса оценили на 3,7 балла, 2 – на 3,5 балла и 3 – на 3,9 балла. Только этот показатель студентами трех курсов был оценен ниже 4 баллов. Это можно объяснить недопониманием роли предмета «Физическая культура», который имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Таким образом, на основе результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. По восьми показателям качество образовательной услуги оценивается как «отличное» (требования выполняются в полном объеме, без замечаний) и «хорошее» (требования выполняются, но имеются не существенные замечания) в соответствии с системой менеджмента качества вуза.

2. По одному из показателей требования выполняются частично.

3. На основании анализа этих данных на кафедре физического воспитания и спорта разрабатываются предупреждающие и корректирующие действия и мероприятия по повышению удовлетворенности студентов предметом «Физическая культура».

4. Физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования.

Список использованной литературы

1. Коледа, В.А. Физическая культура. Типовая учебная программа для высших учебных заведений /В.А. Коледа [и др.] – Минск: РИВШ, 2017. - 33 с.