

3) При сопоставлении учебной успешности с успеваемостью, необходимо исходить из представлений обучающихся о том, что для учебной успешности успеваемость должна быть не менее 7 баллов.

4) При разработке прогноза учебной успешности необходимо давать балльную оценку учебной успеваемости и комплексную оценку учебной успешности.

5) Важно помнить, что обучающиеся значительную роль в их учебной успешности отводят содержанию и характеру педагогической деятельности, поэтому необходимо стремиться к повышению ее эффективности.

**Библиографический список:**

1. Синькевич В.Н. Взаимосвязь личностных особенностей, учебной успешности и учебной успеваемости обучающихся // Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Минск: БНТУ, 2021. С. 245-247.

2. Курапова Т.Ю., Ежевская Т.И. Теоретический анализ понятий "успеваемость" и "успешность обучения" в психолого-педагогической литературе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2010. № 9(51). С. 54-58.

3. Koenka, A.C. Grade Expectations: An Investigation of Performance Feedback, Classroom Goal Structures, and the Motivational Consequences of Their Dynamic Interplay: dissertation ...Doctor of Philosophy. Durham, 2015. 185 p.

*Слесарева М.В., к. псих. н., доцент  
кафедра психологического обеспечения  
профессиональной деятельности  
УО «Белорусский государственный  
университет им. Максима Танка»  
maria150186@mail.ru  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Неправильные установки родителей при их психологическом  
сопровождении в воспитании детей**

**Incorrect attitudes of parents in their psychological support  
in raising children**

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому рассмотрению основных неправильных установок при психологическом сопровождении родителей, на которые осознанно или неосознанно ориентируются родители при воспитании

детей. При этом одна установка часто может включать в себя несколько искаженных представлений. Кратко раскрыты понятия «установка родителей на воспитание детей» и «семейное воспитание», «стиль семейного воспитания»; затрагивается вопрос о потенциале ребенка и особенностей его раскрытия.

**Ключевые слова:** семья, родители, муж/жена, дети дошкольного возраста, воспитание, установки.

**Abstract.** The article is devoted to the theoretical consideration of the main incorrect attitudes in the psychological support of parents, on which parents consciously or unconsciously focus when raising children. However, one installation can often include several distorted views. The concepts of "parents' attitude to raising children" and "family upbringing", "family upbringing style" are briefly revealed; the question of the child's potential and features of its disclosure is touched upon.

**Keywords:** family, parents, husband / wife, preschool children, upbringing, attitudes.

Проблема воспитания детей родителями всегда привлекала внимание ученых разных направлений и будет интересовать, пока будет существовать институт семьи, который обеспечивает функционирование общества. Родительство дает возможность личностного роста супругов, а также определяет развитие личности. Дети подражают родительскую форму поведения в семье, подсознательные реакции, разнообразные положительные или отрицательные привычки, значимые особенности супружеских отношений. Но часто родители в воспитании детей ориентируются на неправильные установки, которые могут вызвать повышенный уровень тревожности ребенка, влиять на неадекватное развитие Я-концепции.

Изучая выбранную тему, можно выделить много неправильных установок родительского воспитания детей дошкольного возраста. Подчеркнем, что одна родительская установка может сочетать несколько искаженных представлений.

Установки родителей на воспитание детей – готовность действовать определенным образом; они указывают, что каждый из супругов не только отражает окружающую действительность, но и эмоционально переживает ее, осознает и осуществляет определенные действия для воплощения ее требований в психических свойствах и качествах ребенка. Они обозначают субъективные ориентации индивидов как членов малой социальной группы по отношению к определенным объектам, людей, ценностей, обуславливающих определенные (моральные, этические, физические, половые, правовые и

другие) нормы поведения своих детей [5 с. 466]. Таким образом, установка во многом определяет характер поведения и деятельности человека.

Кратко рассмотрим понятие семейного воспитания. Традиционно можно встретить следующие определения семейного воспитания [5]: семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях соответствующей семьи силами родителей и родственников; это одна из форм воспитания детей, объединяющий целенаправленные педагогические действия родителей с повседневным влиянием семейного быта; семейное воспитание происходит в процессе жизни – в отношениях близости, в делах и поступках, которые осуществляет ребенок. Через особенности своих отношений с отцом, матерью ребенок усваивает первые обязанности перед обществом.

Также выделяют стиль семейного воспитания, как способ, метод воспитания, типичная для родителей система принципов и норм, индивидуальных особенностей влияния на детей [2, 3, 4, 5]. По определению семейного воспитания, мы полностью поддерживаем мнение Н. Пезешкиана [3], основателя позитивной семейной психотерапии, о том, что семейное воспитание – это создание условий для раскрытия и развития потенциала личности ребенка. Автор подчеркивает уникальность каждого человека и необходимости развивать то особенное, что есть у каждого.

Обобщая исследования ученых в области детско-родительских отношений [1, 2, 3, 4, 5] определим самые распространенные неправильные установки, которые часто используют родители воспитывая своих детей не только дошкольного, но и школьного и подросткового возраста. Остановимся на тех, которые могут касаться именно детей дошкольного возраста.

1. «Если ты что-то имеешь, значит, ты что-то из себя представляешь». Родители, которые навязывают данную установку детям ориентированы на достижение успеха, начиная с дошкольного возраста (родители требуют от ребенка досконального изучения стихов, знание всех букв и цифр и т.п., в дальнейшем это проявляется в обучении, карьере) любой ценой (жертвование общением, установлением эмоционального контакта с другими людьми). Будучи уже взрослыми большинство людей, в воспитании которых доминировала данная установка, жалуются на сложность установить контакт со своими детьми, найти взаимопонимание с другими людьми. Трудности во взаимодействии с другими людьми возникают из-за сдвига в воспитании в сторону обучения, получения образования, достижений в работе. Детям часто не хватает эмоционального общения с родителями уже с детства.

2. «Члены моей семьи должны действовать организованно и аккуратно и к тому же так, как я себе это представляю». Данная установка касается доминирующих ценностей супругов. Например, главным для отца является пунктуальность и соблюдение порядка в семье. Отсутствие стремления к порядку у детей порождает внутреннее волнение и гнев. В то же время, например, честность в отношениях для него такого большого значения не имеет. Для жены же, наоборот, честность занимает доминирующую позицию. Разница в базовых установках может приводить не только к конфликтам между супругами, но и существенно влиять на взаимоотношения между родителями и детьми. Так, например, мать ругается из-за того, что дочь не любит умываться, не проявляет склонностей к обучению, в детской комнате постоянный беспорядок. Девочка, в свою очередь, считает мать очень раздраженной, а иногда и взрывной. Дело в том, что у них не совсем одинаковые представления о порядке и чистоте. В отсутствие у ребенка тяги к порядку, послушания родители могут обвинять и перекладывать ответственность друг на друга.

Отметим, что методы воспитания у родителей нередко являются несогласованными и противоположными. Это может привести к тому, что у ребенка нет желания усваивать социально принятые формы поведения, не развивается самоконтроль и чувство ответственности. Они могут избегать чего-то нового, неожиданно, неизвестного – из-за страха, что при столкновении с этим новым не смогут выбрать правильную форму поведения. Так может формироваться конфликтный Образ-отца и Образ-матери. То есть у ребенка возникают неоднозначные, неопределенные представления о том какими должны быть родители.

Таким образом, развитие ребенка, становление представлений о семейных взаимоотношениях происходят в конфликтной, тревожной обстановке. И. Стюарт и В. Джонс отмечают, что если у родителей возникают споры между собой, ребенок может решить, что его задачей является защитить одного родителя от другого [4]. К тому же, если дети не получают положительный опыт разрешения противоречий между родителями, то во взрослых отношениях им может быть трудно найти взаимопонимание со своим партнером и детьми при несовпадении базовых ценностей и представлений.

3. «Принципы воспитания детей не меняются с течением времени». Если кто-то считает, что сможет воспитывать детей так, как это было принято раньше, то ошибается, потому что новое время создало такие условия, которые влияют на развитие каждого человека, даже если мы хотели бы этого не замечать.

Родителям, которым свойственно: сохранение привычного для них состояния, страх перемен, отсутствие гибкости и зависимость от чужого мнения, может быть трудно воспитать самодостаточных детей, с целостной Я-концепцией, образом мира и своей семьи. Дети таких родителей могут быть не готовы к встрече с будущими трудностями, в том числе и в своей будущей семье.

4. «Нужно помнить о том, что ваши дети всегда остаются для вас детьми». Часто эта установка касается детей более старшего возраста, но ее основа закладывается гораздо раньше. Именно поэтому мы ее рассматриваем в нашей статье.

Эта установка несколько перекликается с тем, что все члены семьи должны действовать в определенной ситуации согласно представлениям другого (в данном случае родителей). Трудности могут возникнуть из-за стремления родителей делать все за ребенка. Особенно опасным это может быть в дошкольном возрасте, когда ребенок активно начинает проявлять инициативу. Бывает так, что родители готовы помогать сколько угодно и за поведением своим следить – не сердиться, а не указывать, не критиковать, а дело не идет, дети не хотят развиваться и что-то делать сами. Такое происходит с чрезмерно заботливыми родителями, которые хотят для своих детей больше, чем они сами достигли в этой жизни. При этом родители пытаются сделать все «за них» [2]. Дети таких родителей могут вырасти безынициативными и безответственными. Привыкнув, что за детей все решают родители, они могут ожидать такого же поведения и от своих будущих брачных партнеров. Также во взрослой жизни дети таких родителей во всех своих неудачах могут обвинять родителей.

Английский детский психоаналитик Д. Винникот определил, что некоторые мамы работают как бы на двух уровнях. На одном уровне (можно назвать его поверхностным) они хотят, чтобы ребенок вырос, вышел из-под их опеки, пошел в школу, вышел в свет и т.п. Но на другом, более глубоком, бессознательном уровне, они не могут допустить, что ребенок станет свободным, самостоятельным. [1]. Значимость семьи при доминировании данной установки в воспитании детей может быть связана с представлениями детей о том, что родители все сделают за них, а дети могут оставаться бездейственными.

5. «Детей нужно учить стремление к порядку, оно у них в крови». Достаточно часто, то, что родители считают врожденным, на самом деле – результат установок и различных привычек в воспитании. Наблюдая за детьми

Станкевич Н. Л., старший преподаватель  
кафедры психологического обеспечения  
профессиональной деятельности  
УВО «Белорусский государственный университет им. М. Танка»,  
[stankevichnata@mail.ru](mailto:stankevichnata@mail.ru)  
г. Минск, Республика Беларусь

### **Условия формирования психологической компетентности педагогов-предметников**

### **Conditions for the formation of psychological competence of subject teachers**

**Аннотация.** В статье поднимается актуальная проблема формирования психологической компетентности педагогов-предметников. Опираясь на компетентностный подход, раскрыты основные теоретические представления о понятии «компетентность», выделены универсальные психологические компетенции педагогов-предметников. Описаны необходимые условия становления психологической компетентности будущих педагогов в системе высшего образования. Представлены интерактивные методы обучения как средства формирования психологической компетентности педагогов-предметников.

**Ключевые слова:** психологическая компетентность, компетенции, педагог-предметник.

**Abstract.** The article raises the actual problem of the formation of the psychological competence of subject teachers. Based on the competence-based approach, the basic theoretical concepts of the concept of “competence” are revealed, and the universal psychological competences of a subject teacher are highlighted. The necessary conditions for the formation of the psychological competence of future teachers in the higher education system are described. Presented are interactive teaching methods as a means of forming the psychological competence of subject teachers.

**Keywords:** psychological competence, competence, subject teacher

В условиях текущих реалий и вызовов современного общества ключевой задачей профессионального образования является совершенствование качества подготовки будущих специалистов. В настоящее время особые требования