

самораскрытия, навыкам саморегуляции этого процесса, чтобы сохранить гармонию внешнего и внутреннего мира личности, быть успешным в межличностном взаимодействии.

**Библиографический список:**

1. Амяга Н.В. Методики для измерения личностной представленности человека в общении // Журнал практического психолога. 1998. №1. С. 42-53.
2. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. М.: Институт психологии РАН, 2008. 564 с.
3. Лetyагина С.К., Гайнутдинова И.Р. Доверие к себе и к миру как фактор гармонизации отношений личности// Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2015. №1. С. 90-95.

*Войтко О.К., канд.психол.н., заведующий кафедрой  
кафедра общей и организационной психологии  
института психологии  
ГУО «Белорусский государственный педагогический  
университет им. Максима Танка  
Voitko25@mail.ru  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Системно-деятельностный подход в образовательном процессе  
подготовки будущих психологов**

**System-activity approach in the educational process  
of training future psychologists**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу модернизации образовательной среды учреждения высшего образования, обусловленной внедрением информационных технологий, новых форм и методов обучения в контексте системно-деятельностного подхода. Акцентируется внимание на проблемах и трудностях перехода к новой системе образования. Отмечаются достоинства и недостатки включения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Освящены задачи, направленные на повышение качества высшего образования.

Статья посвящена педагогам-психологам, преподавателям психологии и специалистам, интересующимся вопросами образования.

**Ключевые слова:** образование, качество, модернизация, информационно-коммуникационные технологии, системный подход, деятельностный подход, студенты.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of modernization of the educational environment of a higher education institution due to the introduction of information technologies, new forms and methods of teaching in the context of a system-activity approach. Attention is focused on the problems and difficulties of transition to a new education system. The advantages and disadvantages of the inclusion of information and communication technologies in the educational process are noted. The tasks aimed at improving the quality of higher education are consecrated. The article is devoted to educational psychologists, psychology teachers and specialists interested in education issues.

**Keywords:** education, quality, modernization, information and communication technologies, systematic approach, activity approach, students

Системный подход ориентирует исследователя на рассмотрение любого психического явления как сложно организованного целого, включающего совокупность многомерных и многоплановых свойств, связанных друг с другом и иерархически выстроенных вокруг системообразующего фактора, входящего в сложно организованные системы. Системообразующим фактором в системе образования является его качество. Элементы, взаимосвязанные между собой – это образовательное пространство, представленное формами, методами и технологиями обучения и воспитания, профессорско-преподавательский состав, обладающий надлежащими компетенциями, соотносимыми с требованиями современной действительности, и студенты, мотивированные на получение высшего образования высокого уровня, востребованные на рынке труда. Студент является субъектом двустороннего общения, носителем информации, которую ему следует не только понимать, но и соответствующим образом интерпретировать и оперировать ею для осуществления возможности учебно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Деятельностный подход позволяет нам сформулировать цель, поставить конкретные задачи, разработать план действий и операций, обеспечивающие многоуровневую системную работу образовательной среды.

За последнее десятилетие в обществе сформировался запрос на модернизацию всей системы образования Республики Беларусь в связи с новыми тенденциями его реализации за рубежом, накопленным опытом,

научно-техническим развитием государства, практикоориентированностью, изменившимися требованиями, предъявляемыми работодателями к профессиональным компетенциям выпускников высших учебных заведений, критическим анализом допущенных ошибок в этой сфере. Известно, что одним из показателей уровня развития государства является уровень образованности его общества. С каждым годом в Республике Беларусь растет количество иностранных студентов из Республики Туркменистан, Республики Узбекистан, Китайской Народной Республики, Республики Казахстан, Российской Федерации и др., желающих получить качественное образование.

Целью проекта «Модернизация высшего образования Республики Беларусь» 2020-2025 гг. является совершенствование учебно-образовательной среды и разработка образовательных программ высшего образования, согласно потребностям рынка труда. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- улучшение учебно-образовательной среды и внедрение инновационных подходов к организации образовательного процесса;
- совершенствование процессов и технологий обучения и преподавания в учреждении высшего образования (УВО), в том числе на основе гибких моделей обучения и преподавания;
- расширение преобразований в сфере управления и обеспечения качества высшего образования Республики Беларусь.

Стратегический план действий по реализации основных задач развития системы образования сформирован в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства высшего образования.

Результатами модернизации высшего образования на сегодняшний день являются: внедрение дистанционной формы обучения, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (платформ Zoom, BigBlueButton, Microsoft Teams, Google Meet, Moodle, личный блог преподавателя, корпоративная электронная почта), позволяющих удобно использовать временной ресурс пользователей, а также многократно обращаться к информации, размещенной в виртуальной среде. Частично решена и проблема обучения профессорско-преподавательского состава пользованию ИКТ.

На лекционных занятиях используются методы проблемного обучения, поискового обучения, комбинированные методы, позволяющие проводить занятие в интерактивном режиме, сочетая устное говорение преподавателя и индивидуальную самостоятельную работу студентов в процессе лекции,

выполнение ими заданий в Moodle по каждому блоку лекционного материала. Активно используется мультимедийное сопровождение, направленное на активизацию прочности усвоения образного материала.

Перевод управляемой самостоятельной работы студентов на платформу Moodle повышает качество освоения дисциплины студентами, нивелирует формальный подход к работе, повышает объективность оценки выполненной работы по заданным преподавателем критериям. Кроме того, предлагаемая в Moodle опция «Журнал оценок» дает возможность преподавателю оперативно сформировать отчет и написать каждому студенту комментарий к выставленной отметке.

Особое значение для контроля знаний отводится реализации рейтингового контроля знаний в виде тестирования, представленного на платформе Moodle, что удобно для студентов и преподавателей. Однако, лишает возможности устного непосредственного общения преподавателя и студентов.

С целью изучения реализации исследовательского подхода в БГПУ было проведено анкетирование студентов 3-4 курсов дневной формы получения образования Института психологии. Полученные результаты демонстрируют, что наиболее часто в учебном процессе используются проблемные дискуссии (94%), эссе (95%), метод проектов (92%), зарекомендовавшие себя как наиболее эффективные, поддерживающие познавательную активность студентов. Использование информационно-коммуникационных технологий во многом затрудняет учебный процесс, так как вынуждает студентов проявлять самостоятельность в обучении, что не всегда желают делать студенты.

Метод проектов достаточно трудоемок, требует длительных временных затрат. Интерес для студентов представляет работа в команде, подкрепляющая научный познавательный интерес, коллективную работу, распределение задач и ответственности за их выполнение между членами учебного коллектива, защиту проекта.

Таким образом, модернизация образовательной среды в учреждении высшего образования является достаточно длительным и трудоемким процессом, сопровождающимся регулярным мониторингом его качества, что обеспечивает принятие наиболее верных решений и векторов дальнейшего развития.