

Жизненное самоопределение старшекласников как фактор воспитания психологической культуры

Жизненное самоопределение личности — это возрастное новообразование старших школьников (15–17 лет). В этот период перед молодыми людьми встает задача осознания своей жизненной позиции, выбора профессионального пути. От успешности формирования жизненного самоопределения в старшем школьном возрасте зависят конструктивность всего жизненного пути человека, воспитание его психологической культуры.

Понятие “жизненное самоопределение” следует интерпретировать как сложный и длительный процесс и одновременно результат.

С одной стороны, важнейшим периодом становления жизненного самоопределения является старший школьный возраст, когда растущий, взрослеющий подросток обращается к своему будущему, начинает осознавать свои приоритеты, определяет перспективные цели и планы, придает личностный смысл жизнедеятельности. Именно в старшем школьном возрасте формируется жизненное самоопределение как личностное новообразование, результат саморазвития личности.

С другой стороны, жизненное самоопределение — это процесс. Самоопределение не заканчивается в старшем школьном возрасте, оно развивается в течение всей сознательной жизни человека и представляет собой самостоятельную деятельность по осознанию, раскрытию и реализации себя и своих ресурсов, определению собственной жизненной позиции. На каждом возрастном этапе личность продолжает самоопределяться, достигать новых результатов в данном процессе, соответствующих возрастным задачам и жизненным обстоятельствам.

С каким личностным “багажом” сегодняшние старшекласники заканчивают школу? Что важно учитывать при организации воспитательной работы с учащимися старших классов?

Профессиональные цели и планы старшекласников слабо конкретизированы; их ценностные ориентации недостаточно устойчивы.

В ходе проведенных исследований [1] выявлено, что каждый четвертый старшекласник слабо представляет свое будущее, не может определиться с выбором профессии. Старшекласники часто говорят, что хотели бы получить “хорошую” профессию, найти “хорошую” работу, а какую именно — не важно. Главное — зарабатывать деньги. Нередко им трудно определить, что значит “хорошая”. К содер-

жанию будущей работы они равнодушны, путь достижения этой цели зачастую не определен, профессиональный план имеют немногие.

При этом только для 10 % старшекласников труд является устойчивой ценностью; они стремятся к максимальной самостоятельности и материальной независимости. Большинство же юношей и девушек рассчитывает на поддержку и помощь родных, окружающих людей, у них снижена личная активность в достижении материальной независимости и самообеспечения.

Особенностью формирования жизненного самоопределения на современном этапе является слабая ценностная ориентация выпускников на получение образования. Для пятой части старшекласников образование не является ценностью: у них отсутствует желание учиться и получать профессиональное образование.

Старшекласники не верят в себя как автономную и самостоятельную личность. У них не сформирована субъектная позиция.

Учащиеся не верят в себя как сильную личность, которая способна построить свою жизнь в соответствии с поставленными целями, способна планировать и контролировать события своей жизни. Фактически каждый четвертый склонен винить других людей или судьбу в своих неудачах, не стремится что-то изменить сам, “плывет по течению”.

Только 11 % старшекласников способны быть самостоятельными и ответственными в принятии решений. Почти пятая часть учащихся при необходимости принятия решения перекладывает ответственность на других людей, уходит от ответственности и не стремится к самостоятельности.

Практически у каждого пятого старшекласника наблюдается низкий уровень волевой саморегуляции. Они не способны контролировать свои поступки, планомерно реализовывать собственные усилия, соотносить свои личные желания, действия с общепринятыми нормами и требованиями.

Жизненное самоопределение старшеклассников характеризуется отсутствием целостности.

У ребят достаточно знаний, умений и навыков, которые им необходимы в самостоятельной жизни (компетентностный компонент жизненного самоопределения). Однако ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный компоненты самоопределения сформированы недостаточно.

Данный аспект порождает проблемную ситуацию, когда при сформированных хозяйственно-бытовых, элементарных экономических и других знаниях, умениях и навыках отсутствуют убеждения в необходимости их реализации, ценностное отношение к ним. Непринятие базовых ценностей — образования, труда — приводит к тому, что данные виды деятельности не являются значимыми, не формируются профессиональные цели и планы.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании создание условий для социализации и саморазвития личности, подготовка к самостоятельной жизни и труду являются важными задачами воспитания в целом и воспитания психологической культуры учащихся в частности [3].

В чем сегодня нуждаются учащиеся для успешного жизненного самоопределения и формирования психологической культуры?

На наш взгляд, сегодня не хватает комплексного подхода в реализации задачи формирования жизненного самоопределения и воспитания психологической культуры. Эта задача не может решаться в полной мере только отдельными специалистами. Она должна учитываться и реализовываться всеми участниками образовательного процесса. Параллельно с обучением по учебным предметам должны решаться воспитательные задачи — содействовать самоопределению личности, пониманию своей жизненной позиции, формированию профессиональных целей и планов. Такие воспитательные задачи могут быть реализованы на занятиях по всем учебным предметам, на факультативах, классных часах, занятиях специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Учитель должен очень серьезно относиться к каждому слову, которое он транслирует учащимся. В словах считаются оценки, отношения. И, как известно, отношение взрослых к детям постепенно трансформируется в самоотношение. Если взрослый не будет позитивно оценивать личность учащегося, оптимистично смотреть на его будущее, то не будет формироваться и адекватная самооценка, конструктивное отношение к себе и окружающим, а значит, будут наблюдаться трудности в воспитании психологической культуры, жизненном самоопределении старшеклассников.

Позиция значимых взрослых формирует самооценку учащегося, его отношение к себе и своему будущему, его ценности, жизнеспособность, представление о себе как авторе собственной жизни.

Значимым шагом в данном направлении могут стать занятия со старшеклассниками специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования в рамках оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Тематические занятия следует проводить по таким разделам, как "Я и мой жизненный путь", "Я в обществе", "Я и профессия", "Я и моя будущая семья", "Я — автор моей жизни". Учащиеся готовы к обсуждению проблем по данной тематике уже с VI—VIII классов, поэтому важно постепенно погружаться в эти вопросы уже на данном этапе. Но наиболее актуальным периодом является период обучения в старших классах [4].

Залогом успеха являются регулярность и систематичность проведения занятий. Целесообразно организовать курс с начала учебного года. В группу для проведения занятий следует включать учащихся старших классов. Если количество участников в группе превышает 20 человек, следует сформировать две подгруппы и проводить занятия с каждой отдельно.

Таким образом, важным условием воспитания психологической культуры учащихся является формирование жизненного самоопределения личности. В комплексную работу с учащимися должны быть включены все участники образовательного процесса. Воспитательный потенциал имеют как специально организованные занятия со старшеклассниками по формированию жизненного самоопределения, так и решение данной задачи на уроках по учебным предметам, факультативах, классных часах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтынцева, Е. Н. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Алтынцева ; УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка". — Минск, 2012.
2. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : моногр. / Н. М. Борытко ; науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград : Перемена, 2001.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : от 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2011.
4. Алтынцева, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей : пособие для специалистов соц.-пед. и псих. службы учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. — Минск : НИО, 2017.

Е. Н. АЛТЫНЦЕВА,

заведующая кафедрой андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ им. М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент;

И. Л. КАРАКУЛЬКО,

декан факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ им. М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент.