

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 22 »

2021г.

Регистрационный № УД - \_\_\_\_\_ /уч.

32-04-0124/2021

**ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1 – 03 04 03 Практическая психология  
(дисциплина по выбору)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология, утвержденного 30.08.2013г. № 87, и учебного плана специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий ГУО «Ясли-сад № 475 г. Минска»



О.Н. Кривицкая

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 3 от 23.09.2021).

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15.12.2021).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Начальник УМО ЦОМООД БГПУ

О.А. Сергушкина

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины по выбору «Психология одаренности» адресована будущим педагогам-психологам. Она дополняет и конкретизирует знания по проблеме одаренности и способностей, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» и др. Дисциплина призвана ознакомить студентов с психологическими концепциями одаренности, структурными компонентами одаренности, индивидуальными особенностями одаренных детей и подростков, соотношением генетических, социальных и педагогических факторов, обуславливающих динамику проявлений и развития различных компонентов одаренности. В современных образовательных технологиях одной из главных задач выступает разработка программ, направленных на развитие личности одаренного ребенка. В настоящей дисциплине рассматриваются способы выявления одаренных детей и подростков, а также особенности их обучения и воспитания.

**Цель** учебной дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные умения анализа феномена одаренности человека.

**Задачи** учебной дисциплины:

1. выстроить представления о феномене одаренности в условиях существования различных точек зрения на природу явления;
2. определить значимые психолого-педагогические и социально-педагогические проблемы развития одаренности;
3. создать условия для овладения умениями диагностики общей одаренности и ее компонентов, специальной одаренности;
4. сформировать представления о развивающей работе с детьми и подростками с признаками одаренности;
5. способствовать формированию у студентов умений и навыков управления креативным процессом;
6. формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося;
7. содействовать личностному и профессиональному развитию, стимулировать проявление творческого потенциала студентов.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен **знать**:

- основные характеристики одаренности, базовые способы определения и диагностики уровня развития одаренности и ее особенностей;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности учащихся;
- современные подходы в обучении, воспитании одаренных детей в гетерогенных группах;

– понимание предпосылок развития одаренности;

**уметь**:

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- анализировать психологические концепции обучения и воспитания одаренных детей;
- составлять развивающие программы, ориентированные на развитие креативности обучающихся;
- применять знания о конкретных видах одаренности, сензитивных периодах ее развития и формирования с целью диагностики уровня одаренности и ее конкретных особенностей;

**владеть**:

- способами диагностики и выявления уровня развития одаренности и конкретных особенностей ее сформированности у учащихся;
- способами и техниками развития креативности;
- методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся.

### **Междисциплинарные связи.**

Учебная дисциплина «Психология одаренности» носит интегративный характер основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «История психологии».

### **Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

### **Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

### **Требования к профессиональным компетенциям**

Студент должен:

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.
- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи.
- ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.
- ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Структура содержания учебной дисциплины «Психология одаренности» включает 6 разделов. Раздел 1 знакомит с предметным полем, историей и современным состоянием психологии одаренности. В разделе рассматриваются факторы развития одаренности. Раздел 2 направлен на усвоение обучающимися знаний об общей одаренности ее структуре. В разделе рассматриваются основные структурные компоненты общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность, обучаемость. Раздел 3 направлен на усвоение студентами знаний по специальной одаренности ее видам, диагностике и развитию. Раздел 4 знакомит с личностными и возрастными аспектами одаренности. Раздел 5 позволяет студентам освоить знания и умения диагностики общей и специальной одаренности. Раздел 6 преследует цель познакомить студентов с основными подходами к организации обучения одаренных детей и подростков.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Практическая психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Психология одаренности» являются: *Понятие одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная. Генетические и средовые факторы развития одаренности. Современные концепции одаренности. Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность. Диагностика интеллектуальных способностей. Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. Вербальные способности и вербальная одаренность. Структура вербальных способностей. Языковые способности: понятие и структура. Диагностика языковых способностей. Развитие языковых способностей. Понятие математических способностей и математической одаренности. Структура математических способностей. Музыкальные способности. Музыкальная одаренность. Структура музыкальных способностей. Коммуникативные способности и коммуникативная одаренность. Музыкальные способности. Музыкальная одаренность. Структура музыкальных способностей. Моторная одаренность. Диагностика и развитие моторной одаренности. Понятие практико-технических способностей и технической одаренности. Диагностика практико-технических способностей. Развитие практико-технических способностей. Характерные особенности личности одаренных детей и подростков. Возрастные особенности развития одаренности. Проблемы*

*и принципы диагностики одаренных. Стратегии обучения. Ускоренное обучение. Обогащенное обучение.*

**Рекомендуемые формы и методы обучения:**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях и в управляемой самостоятельной работе.

В соответствии с учебным планом по специальности Практическая психология на изучение дисциплины «Психология одаренности» отводится 128 часов (3 зачетных единицы), из них 62 часа аудиторных занятий: 30 часов лекционных занятий, 32 часа семинарских занятий.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе, в восьмом семестре. Распределение часов следующее: 62 часа аудиторных занятий: 26 лекционных (в том числе 4 часа – управляемой самостоятельной работы), 28 семинарских (в том числе 4 часа – управляемой самостоятельной работы).

На самостоятельную работу студентов отведено 66 часов. По темам следующее количество часов самостоятельной работы: тема 1 (8 часов), тема 2 (10 часов), тема 3 (18 часов), тема 4 (12 часов), тема 5 (6 часов), тема 6 (12 часов).

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на пятом курсе в девятом семестре. Распределение аудиторных часов следующее: 5 курс – 16 часов: 8 часов лекционных, 8 часов семинарских занятий; зачет проводится на 5-м курсе в 10 семестре.

Формой контроля является зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОДАРЕННОСТИ. ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **ТЕМА 1.1 ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ОДАРЕННОСТИ**

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная.

Одаренность, талант, гениальность. Понятие гениальности. История изучения феномена гениальности. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, Ч. Ламброзо, Т. Саймонтон, В.П. Эфроимсон, В.В. Клименко). Понятие таланта. Талант как проявление нормы развития. Талант и деятельность. Талант как способность самовыражения.

Факторы развития одаренности. Влияние генотипа и среды. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности. Генетико-средовое взаимодействие: пассивное влияние, реактивное влияние, активное влияние (Р. Пломин). Методы исследования одаренности. Биографический метод. Близнецовый метод (Дж.Лоэлин, Р.Николе), сравнение sibсов.

#### **ТЕМА 1.2 ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ОДАРЕННОСТИ**

Проблема способностей и одаренности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Донаучный этап в исследовании одаренности, таланта, гениальности. Подходы и направления исследования одаренности: психоаналитический (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни), бихевиоральный (Б.Ф.Скиннер, Д.Б.Уотсон), когнитивный (Дж.Гилфорд, Р.Б.Кеттелл, А.Бандура, Р.Роттер, М.А.Холодная), гуманистический (А.Маслоу, К.Роджерс).

Изучение одаренности в трудах зарубежных и отечественных ученых. «Трех кольцевая модель одаренности» Дж.Рензулли. Современные концепции одаренности (Многомерные модели интеллекта Дж. Гилфорда; «инвестиционная теория» Р. Стернберга; Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленская).

### **РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА**

#### **ТЕМА 2.1 ПОНЯТИЕ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ**

Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность.

Структура общей одаренности. Познавательная потребность, общая интеллектуальная одаренность, общая творческая одаренность (креативность). Познавательная потребность и ее характеристика. Формы и уровни развития познавательной потребности. Возрастная динамика развития познавательной потребности. Обучаемость как общая способность.

Биологические и средовые факторы в развитии одаренности и отдельных ее компонентов.

## **ТЕМА 2.2 СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ**

Общая интеллектуальная одаренность. G-фактор (Ч. Спирмен). Иерархические модели интеллекта (Ч. Спирмен). Модель интеллектуального порога Д. Перкинса. Диагностика интеллектуальных способностей. Диагностические методы (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Векслера. Развитие интеллектуальной одаренности).

Общая творческая одаренность. Основные подходы к проблеме креативности: отрицание самостоятельности креативности (А. Танненбаум, Д.Б. Богоявленская); рассмотрение креативности как самостоятельного фактора, независимого от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Я.А. Пономарев); взаимосвязь уровня развития интеллекта и креативности (Д. Векслер, Г. Айзенк, Р. Стернберг). Креативность как способность и черта личности.

Концепция креативности Дж. Гилфорда. Теория интеллектуального порога креативности Е.Торренса, «исвестиционная теория» Р.Стернберга. Соотношение интеллекта и креативности (М. Воллах, Н. Коган). Методы исследования креативности. Развитие креативности.

Обучаемость в структуре общей одаренности. Обучаемость и обученность. Критерии обучаемости (по З.И.Калмыковой). Уровни обучаемости.

## **РАЗДЕЛ 3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ВИДЫ, ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ**

### **ТЕМА 3.1 СПЕЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ**

Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. G-фактор и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона. Соотношение общей и специальной одаренности.

### **ТЕМА 3.2 ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ**

Вербальные способности и вербальная одаренность. Структура вербальных способностей. Навыки чтения, письма, речевые навыки. Языковые способности: понятие и структура. Диагностика языковых способностей. Развитие языковых способностей.

Литературные способности. Понятие литературных способностей и художественной одаренности. Структура литературных способностей. Диагностика литературных способностей. Развитие литературных способностей.

Математические способности. Понятие математических способностей и математической одаренности. Структура математических способностей: алгебраические и геометрические способности (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, В.В. Суворова, В.А. Крутецкий). Счетный фактор и пространственный фактор (Л. Термен). Структура математических способностей и уровни математического развития (С.А. Гуцанович). Диагностика математических способностей. Развитие математических способностей (В.А. Крутецкий, Ю.П. Козловская, А.П. Лобанов, В.Д. Герасимов, А.М. Радьков).

Музыкальные способности. Музыкальная одаренность. Структура музыкальных способностей: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память (Б.М. Теплов). Предпосылки развития музыкальных способностей (И.А. Левочкина). Диагностика музыкальных способностей. Развитие музыкальных способностей.

Коммуникативные способности (Е.С. Михайлова-Алешина, С.В. Кондратьева, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан). Коммуникативные способности и коммуникативная одаренность. Коммуникативные способности и социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Оллпорт, Дж. Гилфорд). Структура социального интеллекта. Познание элементов поведения, классов поведения, отношений поведения, систем поведения, преобразований поведения, результатов поведения (Дж. Гилфорд). Социально-перцептивные способности, социальное воображение, социальные техники общения (А.Л. Южанинова). Возрастная динамика развития социального интеллекта. Диагностика социального интеллекта. Развитие социального интеллекта.

Моторная одаренность. Двигательные способности. Физические способности. Практический интеллект. Диагностика моторной одаренности. Развитие моторной одаренности.

Практико-технические способности. Понятие практико-технических способностей и технической одаренности. Структура практико-технических способностей: техническая осведомленность, пространственный фактор, фактор ручных навыков. Диагностика практико-технических способностей. Развитие практико-технических способностей.

## **РАЗДЕЛ 4 ЛИЧНОСТНЫЙ И ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТЫ ОДАРЕННОСТИ**

### **ТЕМА 4.1 ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Характерные особенности личности одаренных (Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич). Индивидуальные различия в проявлениях одаренности. Проблемы социализации одаренных и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков). Проблемы одаренных детей. Одаренность и пол.

Феномены «дети индиго», дети саванты, вундеркинды. Подтверждение и опровержение в научной психологии.

### **ТЕМА 4.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ**

Возрастные особенности развития одаренности: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в формировании и развитии одаренности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Диагностика и развитие одаренности на разных возрастных этапах. Ранняя профессионализация одаренных.

## **РАЗДЕЛ 5 МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ**

### **ТЕМА 5.1 ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ: МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных. Основные направления диагностики одаренности: установление наличия, определение вида одаренности. Подходы к установлению одаренности: единая и комплексная оценка, экспресс диагностика и долговременные модели.

Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности. Положительные и отрицательные стороны, специфика использования каждого метода.

## **РАЗДЕЛ 6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **ТЕМА 6.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Основные подходы к решению проблемы организации обучения одаренных детей и подростков. Стратегии обучения.

Ускоренное обучение: оценка эффективности, критерии для использования, ускорение в обычном классе, радикальное ускорение (Д. Стенли), профильные классы, форсирование в обучении, раннее поступление в высшие учебные заведения.

Обогащенное обучение. Виды (Дж. Рензулли) и стратегии обогащения. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение (Н.С. Лейтес). Обогащение, ориентированное на развитие познавательных процессов учащихся и творческих способностей. Дидактические подходы к обучению одаренных: укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин); использование опорных схем и сигналов (В.Ф. Шаталов). Организация тематических миникурсов, кружков и факультативов. Обучение и воспитание одаренных детей и подростков в отечественной и зарубежной системе образования.

Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей. Индивидуализация обучения одаренных детей.

Подготовка учителей и воспитателей для работы с одаренными детьми и подростками. Требования к педагогу, система их взглядов и убеждений, поведенческие и личностные особенности. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков. Работа с одаренными вне школы. Воспитание одаренного ребенка в семье.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»  
(дневная форма получения образования)**

| Номер темы | Название темы   | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                    | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения           | Литература            | Форма контроля знаний                                 |
|------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|-----------------------|---|
|            |   | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |  |   |                       |   |
|            | <b>ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ (128 ч./3 з.ед.)</b>  | 26                          |                      | 28                  |                      | 8                                  | 66                                     |   |                       |   |
| 1          | <i>Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии.</i>   | 4                           |                      | 4                   |                      |                                    | 8                                      |   |                       |   |
| 1.1        | <p><b>Общее понятие об одаренности</b><br/>Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная.</p> <p>Одаренность, талант, гениальность. Понятие гениальности. История изучения феномена гениальности. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, Ч. Ламброзо, Т. Саймонтон, В.П. Эфроимсон, В.В. Клименко). Понятие таланта. Талант как проявление нормы развития. Талант и деятельность. Талант как способность самовыражения.</p> <p>Факторы развития одаренности. Влияние генотипа и среды. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности. Генетико-средовое взаимодействие: пассивное влияние, реактивное влияние, активное влияние</p> | 2                           |                      | 2                   |                      |                                    | 4                                      | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1],[2],[5], [6],[15] | Опорный конспект, устный опрос. Сравнительная таблица |

|          |   |          |          |  |  |           |   |                                 |   |
|----------|---|----------|----------|--|--|-----------|---|---------------------------------|---|
|          | (Р. Пломин). Методы исследования одаренности. Биографический метод. Близнецовый метод (Дж.Лоэлин, Р.Николе), сравнение сибсов.  |          |          |  |  |           |   |                                 |   |
| 1.2      | <p><b>История изучения одаренности</b><br/>Проблема способностей и одаренности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Донаучный этап в исследовании одаренности, таланта, гениальности. Подходы и направления исследования одаренности: психоаналитический (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни), бихевиоральный (Б.Ф.Скиннер, Д.Б.Уотсон), когнитивный (Дж.Гилфорд, Р.Б.Кеттелл, А.Бандура, Р.Роттер, М.А.Холодная), гуманистический (А.Маслоу, К.Роджерс).</p> <p>Изучение одаренности в трудах зарубежных и отечественных ученых. «Трех кольцевая модель одаренности» Дж. Рензулли. Современные концепции одаренности (Многомерные модели интеллекта Дж. Гилфорда; «инвестиционная теория» Р. Стернберга; Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленская).</p> | 2        | 2        |  |  | 4         | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1],[2], [11], [12], [13], [14] | Сравнительная таблица, устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ |
| <b>2</b> | <b><i>Общая одаренность: понятие и структура</i></b>  | <b>4</b> | <b>6</b> |  |  | <b>10</b> |   |                                 |   |
| 2.1      | <p><b>Понятие общей одаренности</b><br/>Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность.</p> <p>Структура общей одаренности. Познавательная потребность, общая интеллектуальная одаренность, общая творческая одаренность (креативность). Познавательная потребность и ее характеристика. Формы и уровни развития познавательной потребности. Возрастная динамика развития познавательной потребности. Обучаемость как общая способность.</p> <p>Биологические и средовые факторы в развитии одаренности и отдельных ее компонентов.</p>  | 2        | 2        |  |  | 4         | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1],[5], [6],[15]               | Опорный конспект, устный опрос, модель общей одаренности                |

|     |   |   |   |  |         |    |   |                       |   |
|-----|---|---|---|--|---------|----|---|-----------------------|---|
| 2.2 | <p><b>Структурные компоненты общей одаренности</b></p> <p>Общая интеллектуальная одаренность. G-фактор (Ч. Спирмен). Иерархические модели интеллекта (Ч. Спирмен). Модель интеллектуального порога Д. Перкинса. Диагностика интеллектуальных способностей. Диагностические методы (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Векслера. Развитие интеллектуальной одаренности).</p> <p>Общая творческая одаренность. Основные подходы к проблеме креативности: отрицание самостоятельности креативности (А. Танненбаум, Д.Б. Богоявленская); рассмотрение креативности как самостоятельного фактора, независимого от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Я.А. Пономарев); взаимосвязь уровня развития интеллекта и креативности (Д. Векслер, Г. Айзенк, Р. Стернберг). Креативность как способность и черта личности.</p> <p>Концепция креативности Дж. Гилфорда. Теория интеллектуального порога креативности Е.Торренса, «исвестиционная теория» Р.Стернберга. Соотношение интеллекта и креативности (М. Воллах, Н. Коган). Методы исследования креативности. Развитие креативности.</p> <p>Обучаемость в структуре общей одаренности. Обучаемость и обученность. Критерии обучаемости (по З.И.Калмыковой). Уровни обучаемости.</p> | 2 | 4 |  |         | 6  | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1],[2],[6],[11],[15] | Опорный конспект. Устный опрос, компетентностно ориентированные задания, выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ |
| 3   | <b>Специальная одаренность: виды, диагностика и развитие</b>  | 8 | 6 |  | 2       | 18 |   |                       |   |
| 3.1 | <p><b>Специальная одаренность: понятие, диагностика и развитие</b></p> <p>Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. G-фактор и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена.</p>   | 2 |   |  | 2 (сем) | 6  | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [5], [12], [15]  | Опорный конспект, устный опрос. М/м презентация   |

|     |  |   |   |   |   |                      |                                   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|
|     | Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона. Соотношение общей и специальной одаренности.   |   |   |   |   |                      |                                   |  |  |
| 3.2 | <p><b>Виды специальной одаренности</b></p> <p>Вербальные способности и вербальная одаренность. Структура вербальных способностей. Навыки чтения, письма, речевые навыки. Языковые способности: понятие и структура. Диагностика языковых способностей. Развитие языковых способностей.</p> <p>Литературные способности. Понятие литературных способностей и художественной одаренности. Структура литературных способностей. Диагностика литературных способностей. Развитие литературных способностей.</p> <p>Математические способности. Понятие математических способностей и математической одаренности. Структура математических способностей: алгебраические и геометрические способности (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, В.В. Суворова, В.А. Крутецкий). Счетный фактор и пространственный фактор (Л. Термен). Структура математических способностей и уровни математического развития (С.А. Гуцанович). Диагностика математических способностей. Развитие математических способностей (В.А. Крутецкий, Ю.П. Козловская, А.П. Лобанов, В.Д. Герасимов, А.М. Радьков).</p> <p>Коммуникативные способности (Е.С. Михайлова-Алешина, С.В. Кондратьева, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан). Коммуникативные способности и коммуникативная одаренность. Коммуникативные способности и социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Оллпорт, Дж. Гилфорд). Структура социального интеллекта. Познание элементов поведения, классов поведения, отношений поведения, систем поведения, преобразований поведения, результатов поведения (Дж. Гилфорд). Социально-перцептивные способности, социальное воображение, социальные</p> | 4 | 4 | 6 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [6], [12], [15] | Опорный конспект, М/м презентация |  |  |

|     |   |   |   |  |          |    |   |                                       |   |
|-----|---|---|---|--|----------|----|---|---------------------------------------|---|
|     | техники общения (А.Л. Южанинова). Возрастная динамика развития социального интеллекта. Диагностика социального интеллекта. Развитие социального интеллекта.   |   |   |  |          |    |   |                                       |   |
| 3.2 | <p><b>Виды специальной одаренности</b></p> <p>Моторная одаренность. Двигательные способности. Физические способности. Практический интеллект. Диагностика моторной одаренности. Развитие моторной одаренности.</p> <p>Практико-технические способности. Понятие практико-технических способностей и технической одаренности. Структура практико-технических способностей: техническая осведомленность, пространственный фактор, фактор ручных навыков. Диагностика практико-технических способностей. Развитие практико-технических способностей.</p> | 2 | 2 |  |          | 6  | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [6], [12], [14] [15]             | Самоконтроль по вопросам лекции. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ |
| 4   | <b>Личностный и возрастной аспекты одаренности</b>  | 6 | 6 |  | 2        | 12 |   |                                       |   |
| 4.1 | <p><b>Личностные особенности одаренных детей</b></p> <p>Характерные особенности личности одаренных (Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич). Индивидуальные различия в проявлениях одаренности. Проблемы социализации одаренных и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков). Проблемы одаренных детей. Одаренность и пол.</p> <p>Феномены «дети индиго», дети саванты, вундеркинды. Подтверждение и опровержение в научной психологии.</p>                        | 4 | 4 |  | 2 (лек.) | 8  | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [2], [6], [10], [12], [14], [15] | Опорный конспект. Опрос, итоговый тест. Эссе                        |
| 4.2 | <p><b>Возрастные особенности развития одаренности</b></p> <p>Возрастные особенности развития одаренности: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в</p>   | 2 | 2 |  |          | 4  | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [2], [8], [9], [10], [13]        | Опрос, таблица, выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ                  |

|     |  |   |  |   |  |          |    |   |                                 |  |
|-----|--|---|--|---|--|----------|----|---|---------------------------------|--|
|     | формировании и развитии одаренности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Диагностика и развитие одаренности на разных возрастных этапах. Ранняя профессионализация одаренных.  |   |  |   |  |          |    |   |                                 |  |
| 5   | <b>Методы диагностики одаренности</b>  |   |  | 2 |  | 2        | 6  |   |                                 |  |
| 5.1 | <b>Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации</b><br>Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных. Основные направления диагностики одаренности: установление наличия, определение вида одаренности. Подходы к установлению одаренности: единая и комплексная оценка, экспресс диагностика и долговременные модели.<br>Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности. Положительные и отрицательные стороны, специфика использования каждого метода. |   |  | 2 |  | 2 (сем)  | 6  | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [6], [12], [13], [15]      | Опорный конспект<br>Оценка практикума  |
| 6   | <b>Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков</b>  | 4 |  | 4 |  | 2        | 12 |   |                                 |  |
| 6.1 | <b>Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков</b><br>Основные подходы к решению проблемы организации обучения одаренных детей и подростков. Стратегии обучения.<br>Ускоренное обучение: оценка эффективности, критерии для использования, ускорение в обычном классе, радикальное ускорение (Д. Стенли), профильные классы, форсирование в обучении, раннее поступление в высшие учебные заведения.<br>Обогащенное обучение. Виды (Дж.   | 4 |  | 4 |  | 2 (лек.) | 12 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [2], [8], [10], [12], [13] | Опорный конспект, бриц-опрос.<br>Компетентностно ориентированное задание, выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ |

|  |   |                  |                  |  |                 |                  |  |  |  |                                      |
|--|---|------------------|------------------|--|-----------------|------------------|--|--|--|--------------------------------------|
|  | <p>Рензулли) и стратегии обогащения. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение (Н.С. Лейтес). Обогащение, ориентированное на развитие познавательных процессов учащихся и творческих способностей. Дидактические подходы к обучению одаренных: укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин); использование опорных схем и сигналов (В.Ф. Шаталов). Организация тематических миникурсов, кружков и факультативов. Обучение и воспитание одаренных детей и подростков в отечественной и зарубежной системе образования.</p> <p>Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей. Индивидуализация обучения одаренных детей.</p> <p>Подготовка учителей и воспитателей для работы с одаренными детьми и подростками. Требования к педагогу, система их взглядов и убеждений, поведенческие и личностные особенности. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков. Работа с одаренными вне школы. Воспитание одаренного ребенка в семье.</p> |                  |                  |  |                 |                  |  |  |  |                                      |
|  | <p><b>Всего за 8 семестр - 62 аудиторных часов</b></p>  | <p><b>26</b></p> | <p><b>28</b></p> |  | <p><b>8</b></p> | <p><b>66</b></p> |  |  |  | <p><b>Форма контроля – зачет</b></p> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ»**  
(заочная форма получения образования)

| Номер темы | Название темы   | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                    | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения           | Литература            | Форма контроля знаний                   |
|------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|-----------------------|---|
|            |   | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |  |   |                       |   |
|            | <b>ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ (128 ч./3 з.ед.)</b>  | <b>8</b>                    |                      | <b>8</b>            |                      |                                    | <b>112</b>                             |   |                       |   |
| <b>1</b>   | <b><i>Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии</i></b>   | <b>2</b>                    |                      |                     |                      |                                    | <b>22</b>                              |   |                       |   |
| 1.1        | <p><b>Общее понятие об одаренности</b><br/>Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная.</p> <p>Одаренность, талант, гениальность. Понятие гениальности. История изучения феномена гениальности. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, Ч. Ламброзо, Т. Саймонтон, В.П. Эфроимсон, В.В. Клименко). Понятие таланта. Талант как проявление нормы развития. Талант и деятельность. Талант как способность самовыражения.</p> <p>Факторы развития одаренности. Влияние генотипа и среды. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности. Генетико-средовое взаимодействие: пассивное влияние, реактивное влияние, активное влияние</p> | 2                           |                      |                     |                      |                                    | 12                                     | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1],[2],[5], [6],[15] | Опорный конспект, сравнительная таблица |

|          |   |  |  |          |  |           |   |                                 |   |
|----------|---|--|--|----------|--|-----------|---|---------------------------------|---|
|          | (Р. Пломин). Методы исследования одаренности. Биографический метод. Близнецовый метод (Дж.Лоэлин, Р.Николе), сравнение сибсов.  |  |  |          |  |           |   |                                 |   |
| 1.2      | <p><b>История изучения одаренности</b><br/>Проблема способностей и одаренности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Донаучный этап в исследовании одаренности, таланта, гениальности. Подходы и направления исследования одаренности: психоаналитический (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни), бихевиоральный (Б.Ф.Скиннер, Д.Б.Уотсон), когнитивный (Дж.Гилфорд, Р.Б.Кеттелл, А.Бандура, Р.Роттер, М.А.Холодная), гуманистический (А.Маслоу, К.Роджерс).</p> <p>Изучение одаренности в трудах зарубежных и отечественных ученых. «Трех кольцевая модель одаренности» Дж. Рензулли. Современные концепции одаренности (Многомерные модели интеллекта Дж. Гилфорда; «инвестиционная теория» Р. Стернберга; Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленская).</p> |  |  |          |  | 10        | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1],[2], [11], [12], [13], [14] | Сравнительная таблица. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ |
| <b>2</b> | <b>Общая одаренность: понятие и структура</b>   |  |  | <b>2</b> |  | <b>22</b> |   |                                 |   |
| 2.1      | <p><b>Понятие общей одаренности</b><br/>Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность.</p> <p>Структура общей одаренности. Познавательная потребность, общая интеллектуальная одаренность, общая творческая одаренность (креативность). Познавательная потребность и ее характеристика. Формы и уровни развития познавательной потребности. Возрастная динамика развития познавательной потребности. Обучаемость как общая способность.</p> <p>Биологические и средовые факторы в развитии одаренности и отдельных ее компонентов.</p>  |  |  | 2        |  | 10        | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1],[5], [6],[15]               | Опорный конспект, устный опрос, модель общей одаренности  |

|     |   |   |   |  |  |    |   |                       |   |
|-----|---|---|---|--|--|----|---|-----------------------|---|
| 2.2 | <p><b>Структурные компоненты общей одаренности</b></p> <p>Общая интеллектуальная одаренность. G-фактор (Ч. Спирмен). Иерархические модели интеллекта (Ч. Спирмен). Модель интеллектуального порога Д. Перкинса. Диагностика интеллектуальных способностей. Диагностические методы (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Векслера. Развитие интеллектуальной одаренности).</p> <p>Общая творческая одаренность. Основные подходы к проблеме креативности: отрицание самостоятельности креативности (А. Танненбаум, Д.Б. Богоявленская); рассмотрение креативности как самостоятельного фактора, независимого от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Я.А. Пономарев); взаимосвязь уровня развития интеллекта и креативности (Д. Векслер, Г. Айзенк, Р. Стернберг). Креативность как способность и черта личности.</p> <p>Концепция креативности Дж. Гилфорда. Теория интеллектуального порога креативности Е.Торренса, «исвестиционная теория» Р.Стернберга. Соотношение интеллекта и креативности (М. Воллах, Н. Коган). Методы исследования креативности. Развитие креативности.</p> <p>Обучаемость в структуре общей одаренности. Обучаемость и обученность. Критерии обучаемости (по З.И.Калмыковой). Уровни обучаемости.</p> |   |   |  |  | 12 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1],[2],[6],[11],[15] | Опорный конспект. Компетентностно ориентированные задания, выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ |
| 3   | <b>Специальная одаренность: виды, диагностика и развитие</b>  | 2 | 2 |  |  | 30 |   |                       |   |
| 3.1 | <p><b>Специальная одаренность: понятие, диагностика и развитие</b></p> <p>Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. G-фактор и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена.</p>   | 2 | 2 |  |  | 10 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [5], [12], [15]  | Опорный конспект, М/м презентация   |

|     |  |  |  |  |  |  |    |   |                      |                                   |
|-----|--|--|--|--|--|--|----|---|----------------------|-----------------------------------|
|     | Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона. Соотношение общей и специальной одаренности.   |  |  |  |  |  |    |   |                      |                                   |
| 3.2 | <p><b>Виды специальной одаренности</b></p> <p>Вербальные способности и вербальная одаренность. Структура вербальных способностей. Навыки чтения, письма, речевые навыки. Языковые способности: понятие и структура. Диагностика языковых способностей. Развитие языковых способностей.</p> <p>Литературные способности. Понятие литературных способностей и художественной одаренности. Структура литературных способностей. Диагностика литературных способностей. Развитие литературных способностей.</p> <p>Математические способности. Понятие математических способностей и математической одаренности. Структура математических способностей: алгебраические и геометрические способности (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, В.В. Суворова, В.А. Крутецкий). Счетный фактор и пространственный фактор (Л. Термен). Структура математических способностей и уровни математического развития (С.А. Гуцанович). Диагностика математических способностей. Развитие математических способностей (В.А. Крутецкий, Ю.П. Козловская, А.П. Лобанов, В.Д. Герасимов, А.М. Радьков).</p> <p>Коммуникативные способности (Е.С. Михайлова-Алешина, С.В. Кондратьева, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан). Коммуникативные способности и коммуникативная одаренность. Коммуникативные способности и социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Оллпорт, Дж. Гилфорд). Структура социального интеллекта. Познание элементов поведения, классов поведения, отношений поведения, систем поведения, преобразований поведения, результатов поведения (Дж. Гилфорд). Социально-перцептивные способности, социальное воображение, социальные</p> |  |  |  |  |  | 10 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [6], [12], [15] | Опорный конспект, М/м презентация |

|     |   |   |  |  |  |    |   |                                       |  |
|-----|---|---|--|--|--|----|---|---------------------------------------|--|
|     | техники общения (А.Л. Южанинова). Возрастная динамика развития социального интеллекта. Диагностика социального интеллекта. Развитие социального интеллекта.   |   |  |  |  |    |   |                                       |  |
| 3.2 | <p><b>Виды специальной одаренности</b></p> <p>Моторная одаренность. Двигательные способности. Физические способности. Практический интеллект. Диагностика моторной одаренности. Развитие моторной одаренности.</p> <p>Практико-технические способности. Понятие практико-технических способностей и технической одаренности. Структура практико-технических способностей: техническая осведомленность, пространственный фактор, фактор ручных навыков. Диагностика практико-технических способностей. Развитие практико-технических способностей.</p> |   |  |  |  | 10 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [6], [12], [14] [15]             | Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ                 |
| 4   | <b>Личностный и возрастной аспекты одаренности</b>  | 2 |  |  |  | 18 |   |                                       |  |
| 4.1 | <p><b>Личностные особенности одаренных детей</b></p> <p>Характерные особенности личности одаренных (Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич). Индивидуальные различия в проявлениях одаренности. Проблемы социализации одаренных и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков). Проблемы одаренных детей. Одаренность и пол.</p> <p>Феномены «дети индиго», дети саванты, вундеркинды. Подтверждение и опровержение в научной психологии.</p>                        | 2 |  |  |  | 8  | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [2], [6], [10], [12], [14], [15] | Опорный конспект. Блиц опрос, итоговый тест. Эссе  |
| 4.2 | <p><b>Возрастные особенности развития одаренности</b></p> <p>Возрастные особенности развития одаренности: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в</p>   |   |  |  |  | 10 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [2], [8], [9], [10], [13]        | Опрос, таблица, выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ |

|     |  |   |  |   |  |  |    |   |                                 |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|----|---|---------------------------------|--|
|     | формировании и развитии одаренности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).<br>Диагностика и развитие одаренности на разных возрастных этапах. Ранняя профессионализация одаренных.   |   |  |   |  |  |    |   |                                 |  |
| 5   | <b>Методы диагностики одаренности</b>  |   |  | 2 |  |  | 10 |   |                                 |  |
| 5.1 | <b>Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации</b><br>Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных. Основные направления диагностики одаренности: установление наличия, определение вида одаренности. Подходы к установлению одаренности: единая и комплексная оценка, экспресс диагностика и долговременные модели.<br>Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности. Положительные и отрицательные стороны, специфика использования каждого метода. |   |  | 2 |  |  | 10 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [6], [12], [13], [15]      | Опорный конспект<br>Оценка практикума  |
| 6   | <b>Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков</b>  | 2 |  | 2 |  |  | 10 |   |                                 |  |
| 6.1 | <b>Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков</b><br>Основные подходы к решению проблемы организации обучения одаренных детей и подростков. Стратегии обучения.<br>Ускоренное обучение: оценка эффективности, критерии для использования, ускорение в обычном классе, радикальное ускорение (Д. Стенли), профильные классы, форсирование в обучении, раннее поступление в высшие учебные заведения.<br>Обогащенное обучение. Виды (Дж.   | 2 |  | 2 |  |  | 10 | Мультимедийная презентация; СДО MOODLE БГПУ, ЭУМК | [1], [2], [8], [10], [12], [13] | Опорный конспект, блиц-опрос.<br>Компетентностно ориентированное задание, выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ |

|   |                 |                 |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------|-----------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Рензулли) и стратегии обогащения. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение (Н.С. Лейтес). Обогащение, ориентированное на развитие познавательных процессов учащихся и творческих способностей. Дидактические подходы к обучению одаренных: укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин); использование опорных схем и сигналов (В.Ф. Шаталов). Организация тематических миникурсов, кружков и факультативов. Обучение и воспитание одаренных детей и подростков в отечественной и зарубежной системе образования.</p> <p>Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей. Индивидуализация обучения одаренных детей.</p> <p>Подготовка учителей и воспитателей для работы с одаренными детьми и подростками. Требования к педагогу, система их взглядов и убеждений, поведенческие и личностные особенности. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков. Работа с одаренными вне школы. Воспитание одаренного ребенка в семье.</p> |                 |                 |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Всего за 8 семестр - 16 аудиторных часов</b></p>  | <p><b>8</b></p> | <p><b>8</b></p> |  |  |  | <p><b>112</b></p> |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>Форма контроля<br/>– зачет</b></p> |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Бараева, Е. И. Психология одаренной личности : учеб. пособие для студентов / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 313 с.
2. Медведская, Е. И. Одаренный ребенок в школе и дома : пособие для педагогов / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 191 с.

### Дополнительная литература

3. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
5. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2007. – 386 с.
6. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 444 с.
7. Кипнис, М. Тренинг креативности / М. Кипнис. – М. : Ось-89, 2004. – 127 с.
8. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. – М. : МОДЭК : МПСИ, 2008. – 480 с.
9. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / под ред. А. М. Матюшкина – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 192 с.
10. Психология одаренности детей и подростков : учеб. пособие / Ю. Д. Бабаева [и др. ] ; под ред. Н. С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Academia, 2000. – 332 с.
11. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская [и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. – М. : Магистр, 2003. – 94 с.
12. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности : учеб.-практ. пособие / О. Г. Ридецкая. – М. : Издат. центр Евраз. открытого ин-та, 2010. – 374 с.
13. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
14. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учеб. для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 440 с.
15. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: Г. Д. Немцова, А. В. Музыченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27854>. – Дата доступа: 20.09.2021.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### **1. Устная форма:**

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

### **2. Письменная форма:**

- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины;
- тесты учебных достижений;
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических схем, интеллектуальных (ментальных) карт.

### **3. Устно-письменная форма:**

- отчеты по аудиторным лабораторным работам с их устной защитой.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Тема: Специальная одаренность: понятие, диагностика и развитие (2 ч. сем.)**

*Вопросы:*

Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. G-фактор и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона. Соотношение общей и специальной одаренности.

Задание:

### **Модуль 1**

Составить структурно-логическую схему по вопросам занятия, делая ссылки на литературные источники.

### **Модуль 2**

Разработайте памятку для родителей и педагогов на тему «Особенности проявления специальной одаренности у детей» (возраст по выбору: дошкольный, младший школьный, подростковый).

### **Модуль 3**

Представить структуру специальной одаренности на примере одаренной личности.

Выполнение практического задания включает:

✓ Разработку презентации структуры одаренности на примере одаренной личности. Выявление и анализ факторов развития и особенностей проявления общей и специальной одаренности (вид одаренности – по выбору студента).

✓ Демонстрацию презентации структуры одаренности на примере одаренной личности (вид одаренности – по выбору студента).

✓ Групповой анализ презентации структуры специальной одаренности на примере одаренной личности.

*Литература для изучения:*

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 444 с.

2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М.: МПСИ, 2008. – 480 с.

3. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М, 2000.

4. Шадриков, В.Д. Способности, одаренность, талант / В.Д. Шадриков // Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков – М.: Наука, 1991.

5. Ресурсы Интернет

*Форма контроля:* опрос, оценка м/м презентаций.

## **Тема: Личностные особенности одаренных детей (2 ч. лек).**

Вопросы: Феномены «дети индиго», дети саванты, вундеркинды. Подтверждение и опровержение в научной психологии.

*Задание:*

### **Модуль 1**

Подготовьте реферат на тему «Дети индиго, дети саванты, дети вундеркинды. Подтверждения и опровержения в научной психологии».

### **Модуль 2**

Ознакомиться с публикацией Коноплев, Н. Судьба вундеркиндов. Вы думали о ней? / Н. Коноплев. - Электрон.ст. - Режим доступа к ст.: <http://www.nkj.ru/archive/articles/3516/> . Выразите собственное отношение в виде эссе (1-2 страницы).

### **Модуль 3**

Подготовьте электронную презентацию выступления педагога-психолога (перед педагогами, родителями (законными представителями)) на тему «Дети саванты, дети «индиго», вундеркинды – кто они?».

*Литература для изучения:*

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. – М., 2001.
2. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников / Н.С. Лейтес. – М., 2000.
3. Лейтес, Н.С. Раннее проявление одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 98 – 107.
4. Одаренные дети / Под ред Г.В. Бурменской, В.М. Слущкой. – М, 1991.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
6. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М., 2000.
7. Терасье, Ж.К. Сверходаренные дети / Ж.К. Терасье. – М., 1999. – 201 с.
8. Харланд, Симоне. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям / Симоне Харланд. – СПб, 2004.
9. Щербланова, Е.И. Трудности в учении одаренных школьников / Е.И. Щербланова // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 132-145.

*Форма контроля:* опрос.

### *Основные требования к электронной презентации*

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий её прочтения – как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить по электронной почте (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

### Основные критерии оценки электронной презентации

| Критерии                        | Неудовлетворительно                        | Удовлетворительно                             | Хорошо   | Отлично  |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| I. Дизайн и мультимедиа-эффекты | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста | 1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста | 1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть | 1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается |
|                                 | 2. Использовано более 5 цветов шрифта      | 2. Использовано более 4 цветов шрифта         | 2. Использовано 3 цвета шрифта                                     | 2. Использовано 3 цвета шрифта                                 |
|                                 | 3. Каждая страница                         | 3. Некоторые страницы имеют                   | 3. 1-2 страницы имеют свой стиль                                   | 3. Все страницы выдержаны в                                    |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                | имеет свой стиль оформления   | свой стиль оформления   | оформления, отличный от общего  | едином стиле   |
|                | 4. Гиперссылки не выделены  | 4. Гиперссылки выделены   | 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра                                      | 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра   |
|                | 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)                        | 5. Анимация дозирована  | 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна   | 1. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации |
|                | 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер             | 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер                                 | 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации | 6. Звуковой фон Соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации                |
|                | 7. Слишком мелкий Шрифт (соответственно, объём информации слишком велик— кадр перегружен) | 7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией | 7. Размер шрифта оптимальный  | 7. Размер шрифта оптимальный   |
|                | 8. Не работают отдельные ссылки   | 8. Ссылки работают  | 8. Все ссылки работают  | 8. Все ссылки работают   |
| II. Содержание | 1. Содержание не является научным   | 1. Содержание включает в себя элементы научности  | 1. Содержание в целом является научным  | 1. Содержание является строго научным  |
|                | 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту                  | 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту                        | 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту   | 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации                |
|                | 3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок                           | 3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки  | 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки   | 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | практически отсутствуют   | отсутствуют   |
|  | 4. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами | 4. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами | 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами | 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме |
|  | 5. Информация не представляется актуальной и современной               | 5. Информация является актуальной и современной                                | 5. Информация является актуальной и современной                     | 5. Информация является актуальной и современной   |
|  | 6. Ключевые слова в тексте не выделены                                 | 6. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены                                 | 6. Ключевые слова в тексте выделены                                 | 6. Ключевые слова в тексте выделены   |

**Тема: Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации (2 ч. сем.)**

Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности. Положительные и отрицательные стороны, специфика использования каждого метода.

**Модуль 1.**

На основе литературы составьте перечень диагностического инструментария, который можно использовать при диагностике одаренности. Заполните таблицу.

Методики диагностики общей и специальной одаренности

| Одаренность   | Методика | Для кого предназначена | Источник |
|---|----------|------------------------|----------|
| Общая одаренность   |          |                        |          |
| Специальная одаренность:<br>Математическая<br>Моторная<br>Языковая<br>Техническая |          |                        |          |

**Модуль 2.**

Создайте по теме «Диагностика одаренности» список Интернет-источников с краткой аннотацией и рекомендациями по их использованию при изучении данной проблемы.

### **Модуль 3.**

Задание по составлению «папки студента» («портфолио»).

На основе лекционного и дополнительного материала по теме «Диагностика одаренности» раскройте сущность психолого-педагогической диагностики одаренности как одного из направлений Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему психолого-педагогических знаний и умений, которые составляют сущность профессиональной компетентности в сфере диагностики одаренности. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности в данной области.

*Методические рекомендации.*

Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.

### **Тема: Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков (2 ч. лек.)**

Вопросы: Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей. Индивидуализация обучения одаренных детей.

Задание:

#### **Модуль 1**

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

- Раннее развитие: за и против.
- Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью.
- Модель обогащающего школьного обучения Дж. Рензулли в российских и белорусских школах.
- Анализ концептуальных моделей развития детской одарённости.

#### *Основные требования к – реферату*

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, на образовательных порталах.

По составу и содержанию реферат должен включать: титульный лист с указанием названия университета, института, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; лист с оглавлением (планом) работы; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

во введении (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в основной части (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться выводом (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в списке использованной литературы– дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания; оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги– формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам ( разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т. е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. Объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10–12 страниц печатного текста.

### ***Основные критерии и показатели оценки реферата***

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   |
|---|---|
| Использование современной научной литературы                    | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства  |
| Владение языком дисциплины и понятийно-категориальным аппаратом | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой |

|   |   |
|---|---|
|   | проблемой   |
| Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы   | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского, белорусского литературного языка   |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования                    | Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований ГОСТа.   |

## Модуль 2

Ознакомьтесь с методическим руководством Ю. Б. Гатанова (Гатанов, Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж.Гилфорда и Дж. Рензулли): методическое руководство / Ю.Б. Гатанов– СПб: ГП Иматон,1997.– 60с.) и разработайте задания, предназначенные для развития дивергентных мыслительных способностей.

## Модуль 3

Провести сравнительный анализ 3-х программ развития одаренности. Результаты сравнения занести в таблицу. Сделать выводы.

### *Литература:*

1. Иваноу, Ю.А. Канцэптуальныя напраму рэпянальнай праграмы «Адораныя дзеці» / Ю.А. Иваноу // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 11.
2. Авласевич, М.А. Создание системы работ с интеллектуально одаренными детьми и молодежью / М.А. Авласевич // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 12.
3. Бахвалова, Л.В. Психологическая программа «Одаренный ученик и школа» / Л.В. Бахвалова // Народное образование. – 1997. – № 7.
4. Бургин, М.С. Психолого-педагогические исследования проблемы одаренности в странах Западной Европы и Америки / М.С. Бургин // Педагогика и народное образование за рубежом. Экспресс-информация. – 1995. – Вып. 5.
5. Дубовик, М.В. Образовательная программа «Одаренные дети» гуманитарной школы-гимназии / М.В. Дубовик // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 7.
6. Ибука, М. После трех уже поздно / М. Ибука. – М., 2000.
7. Коваленко, Г.П. Вундеркинды: национальный ресурс и приоритет / Г.П. Коваленко // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №10.
8. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Буренской, В.М. Слуцкой. М., 1991. (США)

9. Программа «Одаренный ребенок»: основные положения / Л.А. Венгер и др., – М., 1995 (РФ).
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М., 2000 (РФ).
11. Сергеева, Н.И. Обучение одаренных детей в школах Великобритании / Н.И. Сергеева // Советская педагогика. – 1990. – № 6.  
*Форма контроля: сравнительная таблица.*

## Содержание заданий по СРС

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы, раздела</b>                                      | <b>Кол-во часов на СРС</b> | <b>Задание</b>  | <b>Форма выполнения</b>                                     |
|--------------|--|----------------------------|---|---|
| 1            | Общее понятие об одаренности                                       | 4                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу. | Конспект выполненных заданий по теме                        |
| 2            | История изучения одаренности                                       | 4                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Конспект выполненных заданий по теме.<br>Тестовый контроль  |
| 3            | Понятие общей одаренности  | 4                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Конспект выполненных заданий по теме                        |
| 4            | Структурные компоненты общей одаренности                           | 6                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Конспект выполненных заданий по теме.<br>Тестовый контроль. |
| 5            | Специальная одаренность: понятие, диагностика и развитие           | 6                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Конспект выполненных заданий по теме                        |
| 6            | Виды специальной одаренности                                       | 6                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Конспект выполненных заданий по теме                        |
| 7            | Виды специальной одаренности                                       | 6                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу. | Конспект выполненных заданий по теме.<br>Тестовый контроль  |
| 8            | Личностные особенности одаренных детей                             | 8                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Конспект выполненных заданий по теме.<br>Эссе               |
| 9            | Возрастные особенности развития одаренности                        | 4                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Конспект выполненных заданий по теме                        |
| 10           | Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации | 6                          | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Конспект выполненных заданий по теме                        |
| 11           | Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков     | 12                         | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу  | Информационный проект.                                      |
|              | Итого  | 66                         |   |   |

## ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
  - а) английский
  - б) немецкий
  - в) французский
  - г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд”?
  - а) чудо-ребенок
  - б) умный
  - в) гениальный
  - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
  - а) Платон
  - б) Демокрит
  - в) Пифагор
  - г) Аристотель
4. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
  - а) образование
  - б) воспитание
  - в) крупная мера золота
  - г) одежда
5. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
  - а) А.Бине
  - б) Л.Термен
  - в) Р.Кеттелл
  - г) Дж.Равен
6. Какое понятие ввел в психологию Д.Хебб ?
  - а) *генотипический интеллект*
  - б) коэффициент интеллекта
  - в) умственные способности
  - г) социальный интеллект
7. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился *функциональный подход к одаренности*?
  - а) 19-20 веков
  - б) 18-19 веков
  - в) 17-18 веков
  - г) 16-17 веков
8. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
  - а) ввел понятие одаренности
  - б) *создал методики диагностики интеллектуальной одаренности*
  - в) описал гениальность как феномен

г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

9. Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни”. Кто высказал это мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

10. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века

б) до нач. 20 века

в) до сер. 19 века

г) до сер. 20 века

11. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда предлагает по шутливому утверждению автора около \_\_\_\_\_ способов быть умным.

а) 120

б) 110

в) 130

г) 140

12. “Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

13. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что \_\_\_\_\_ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?

а) 50%

б) 40%

в) 60%

г) 65%

14. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

а) Н.С.Лейтес

б) А.Н.Леонтьев

в) С.Л.Рубинштейн

г) Б.М.Теплов

15. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

а) Платон

- б) Сократ
- в) Демокрит
- г) Аристотель

16. Кто ввел в психологию понятие «познавательная самодеятельность»?

- а) Д.Б.Богоявленская
- б) З.И.Калмыкова
- в) А.М.Матюшкин
- г) К.Дункер

17. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи» ?

- а) Д.Гилфорд
- б) А. Бине
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

18. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?

- а) оригинальное мышление
- б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)
- в) гибкость мышления
- г) склонность к задачам дивергентного типа

19. «Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях». Кому принадлежат эти слова?

- а) А.М.Матюшкин
- б) З.И.Калмыкова
- в) Р.Кеттелл
- г) К.Дункер

20. Назовите фамилию ученого, который писал: “Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?”

- а) Н.С.Лейтес
- б) А.М.Матюшкин
- б) З.И.Калмыкова
- в) А.М.Матюшкин

21. «Одаренные дети, так же как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?

- а) Ж.Пиаже
- б) Бине
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

22. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной

школе, составляют девочки?

- а) *Б.Кларк*
- б) Л.Холлингуорт
- в) Л.Термен
- г) Р.Стернберг

23. В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами физических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?

- а) 1971
- б) 1970
- в) 1991
- г) 1990

24. Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?

- а) *дислексики*
- б) *белые вороны*
- в) сами себе на уме
- г) гадкие утята

25. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

- а) Ф.Гальтон
- б) *А.Бине*
- в) У.Синклер
- г) Д.Армхейм

26. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?

- а) *М.Я.Басов*
- б) В.С.Юркевич
- в) А.Ф.Лазурский
- г) Д.Магидссон

27. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

- а) *П.Торренс*
- б) Э.Крепелин
- в) У.Синклер
- г) Д.Армхейм

28. Кому принадлежат слова: «Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду»?

- а) З.И.Калмыкова
- б) М.Я.Басов
- в) *С.Л.Рубинштейн*
- г) В.С.Юркевич

29. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей?

- а) *В.А.Крутецкий*

б) А.М.Матюшкин

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

30. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули”?

а) интеллект выше среднего

б) *гениальность*

в) усиленная мотивация

г) творческие способности

31. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

а) Э.Крепелин

б) П.Торренс

в) А.Бине

г) *Ч.Спирмен*

32. Кто выступал против “узкого интеллектуализма”?

а) А.Ф.Лазурский

б) *Б.М.Теплов*

в) М.Я.Басов

г) Д.Магидссон

33. В его теории предполагается наличие двух факторов интеллекта: фактора g (общего генерального фактора) и фактора s:

а) *Ч. Спирмена;*

б) Ф. Вернона;

в) Р. Кеттелла;

г) Л. Терсоуна

34. Индивидуально-психологические особенности личности, в структуре которых выделяются общие и специальные способности, и которые определяют успешность в музыкальной деятельности:

а) литературная одаренность;

б) вербальная одаренность;

в) математическая одаренность;

г) *музыкальная одаренность*

35. Социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки и пр.:

а) способность;

б) одаренность;

в) талант;

г) *гениальность*

36. Способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков (П. Торренс):

а) *беглость;*

б) гибкость;

в) оригинальность;

г) разработанность

37. В его теории общий интеллект состоит из двух подфакторов: жидкого интеллекта и откристиллизовавшегося интеллекта:
- а) Ч. Спирмена;
  - б) Ф. Вернона;
  - в) *Р. Кеттелла*;
  - г) Л. Терсоуна
38. Способность отвечать на раздражители нестандартно (Гилфорд):
- а) гибкость;
  - б) продуктивность;
  - в) оригинальность;
  - г) способность решать проблемы
39. Факторы развития интеллекта (выберите *лишний*):
- а) *природные*;
  - б) генетические;
  - в) социальные;
  - г) врожденные
40. Проявленная, очевидная одаренность:
- а) общая;
  - б) специальная;
  - в) *актуальная*;
  - г) потенциальная
41. Способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных (П. Торренс):
- а) беглость;
  - б) гибкость;
  - в) *оригинальность*;
  - г) разработанность
42. Способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем (П. Торренс):
- а) беглость;
  - б) *гибкость*;
  - в) оригинальность;
  - г) разработанность
43. Интеллект, который мы изучаем при помощи диагностических методик:
- а) социальный интеллект;
  - б) биологический интеллект;
  - в) психометрический интеллект;
  - г) текучий интеллект
44. Рабочая концепция одаренности говорит о двух факторах одаренности:
- а) общий и специальный;
  - б) *инструментальный и мотивационный*;
  - в) актуальный и потенциальный;
  - г) явный и скрытый

## Вопросы к зачету

1. История изучения феноменов одаренности, таланта, гениальности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие одаренности. Место одаренности в структуре способностей.
3. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Биологическое созревание и одаренность.
5. Ранний умственный подъем и возрастные основы умственного роста.
6. Вундеркинды и особенности их развития. Феномен детей-вундеркиндов.
7. Понятие общей одаренности.
8. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорд).
9. Современные концепции одаренности (Дж. Рензулли).
10. Современные концепции одаренности (Р. Стернберг).
11. Современные концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская).
12. Структура общей одаренности. Общая характеристика составляющих.
13. Факторы, влияющие на развитие одаренности.
14. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
15. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
16. Соотношение интеллекта и креативности.
17. Диагностика интеллекта и креативности.
18. Обучаемость в структуре общей одаренности.
19. Соотношение общих и специальных способностей. Теории соотношения общих и специальных способностей.
20. Виды специальной одаренности. Общая характеристика.
21. Вербальная (языковая) одаренность, методы ее диагностики и развития.
22. Литературная одаренность, методы ее диагностики и развития.
23. Математическая одаренность, методы ее диагностики и развития.
24. Техническая одаренность, методы ее диагностики и развития.
25. Моторная одаренность, методы ее диагностики и развития.
26. Музыкальная одаренность, методы ее диагностики и развития.
27. Социальная одаренность, методы ее диагностики и развития.
28. Характерные особенности личности одаренного ребенка.
29. Одаренность и гендер.
30. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
31. Возрастные особенности развития одаренности.
32. Неравномерность хода возрастного психического развития. Варианты (типы) умственного развития (Н.С. Лейтес). Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
33. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
34. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей. Программы для одаренных.
35. Стратегия ускорения: характеристика, формы, достоинства и недостатки.
36. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
37. Учитель для одаренных детей.
38. Воспитание одаренного ребенка в семье.

39. Сравнительный анализ обучения и воспитания одаренных детей в отечественной и зарубежной системе образования.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Критерии оценки знания и компетенций студентов:

### **НЕЗАЧТЕНО:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психология одаренности»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **ЗАЧТЕНО:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология одаренности»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры                           | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине  | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу |
|---|--|---|---|
| Общая психология                                      | Общей и организационной психологии         | Рассмотреть только обзорно вопросы, связанные с сущностью, видами способностей, так как они включены в программу дисциплины «Общая психология».   | Протокол № 3 от 23.09.2021г.                                |
| Психология развития                                   | Психологии образования и развития личности | Проанализировать факторы, обуславливающие развитие одаренности личности. При изучении дисциплины «Психология одаренности» опустить вопросы, связанные с психологией развития одаренности, рассматриваемые в рамках курса «Психология развития». Проанализировать факторы, обуславливающие развитие креативности личности. | Протокол № 3 от 23.09.2021г.                                |
| Педагогическая психология                             | Психологии образования и развития личности | Раскрыть возможности индивидуального и дифференцированного подхода учителя в воспитании одаренного ребенка. Раскрыть возможности различных подходов к обучению в развитии креативности  | Протокол № 3 от 23.09.2021г.                                |
| История психологии                                    | Общей и организационной психологии         | Обратить внимание студентов на персоналии ученых, занимавшихся исследованием одаренности  | Протокол № 3 от 23.09.2021г.                                |