

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЛИСТ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
С.И.Коптева
« 22 » 12 2021 г.
Регистрационный № УД - _____ /уч.
32-04-116/2021



ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 03 04 03 Практическая психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология», утверждена и введена в действие постановлением Министерства образования республики Беларусь от __.__.2021 г. №__, типовой учебной программы _____, а также учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования и развития личности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

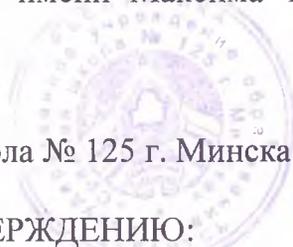
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Белановская, доцент кафедры психологии учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска



А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 23.09.2021 г.)

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021 г.)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ОМ УМО

Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психодиагностика психического развития ребёнка» предназначена для студентов 1 курса первой степени получения высшего образования по специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология. Данная учебная дисциплина включена в государственный компонент учреждения высшего образования» «Модуль. Психодиагностическая деятельность педагога-психолога 1».

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребёнка» является важнейшим курсом, изучение которого способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств будущего практического психолога.

Психологическая диагностика – это современная, быстроразвивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребёнка» включает раздел «Психодиагностика психического развития ребёнка» и состоит из 6 тем.

Место учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка» определяется тем, что ее изучение содействует формированию готовности студентов к практико-ориентированной деятельности, освоению психологических дисциплин в процессе обучения.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребёнка» тесно связана с ее общетеоретическими основами: «Общей психологией», «Введением в психодиагностику», которые выступают в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

Основная цель учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»: подготовка студентов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование базовых и профессионально значимых компетенций личности студента-психолога; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей ребёнка.

Образовательная цель: усвоение студентами системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций психолога-диагноста в учреждениях образования; обретение компетенции исследователя-психодиагноста, способствующего развитию личности ребёнка.

Воспитательная цель: формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений планирования и проведения

психодиагностики ребёнка; уровня развития психических процессов, состояний и свойств, а также потенциала личности обследуемого в системе внутренних и внешних ресурсов.

Развивающая цель: обеспечение формирования всесторонне развитой личности студентов, их научного мировоззрения, профессиональной компетентности в приобретении знаний в области психодиагностики ребёнка, развитие профессиональной субъектности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария.

3. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к ребёнку.

3. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования и социальных услуг.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребёнка» тесно связана с дисциплинами «Общая психология», «Введение в психодиагностику», выступающими в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

В результате изучения учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»

студент должен знать:

- методы психодиагностики с учётом возрастных особенностей ребёнка;
- принципы составления заключений и рекомендаций по данным психодиагностического исследования.

В результате изучения дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка» **студент должен уметь:**

- строить программу психодиагностического исследования с учетом ее целей, разновидностей и возрастных особенностей ребёнка;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- составлять психологическое заключение по данным исследования.

В результате изучения дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка» **студент должен владеть:**

- процедурой психодиагностического обследования ребёнка.

Согласно образовательному стандарту по специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология освоение учебной дисциплины «Психодиагностика

психического развития ребёнка» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК-15:

Быть способным проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств с учетом возрастных особенностей участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного, надежного и эффективного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки интерпретаций, психологических заключений и рекомендаций.

Формы самостоятельной работы студентов: аналитический обзор первоисточников, подготовка эссе и рефератов по актуальным вопросам психодиагностики, проведение психодиагностического обследования ребёнка, разработка мультимедийной презентации, самостоятельная работа в MOODLE по учебной дисциплине.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребёнка» для студентов очной формы получения образования преподается на 1 курсе во втором семестре, и рассчитана на 144 часа. Для каждой темы учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка» определены формы работы: лекции, семинарские и лабораторные занятия, управляемая самостоятельная работа студента (УСРС), самостоятельная работа студента. Аудиторная работа составляет 64 часа: 14 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, из них 4 УСРС, 32 часа лабораторных занятий, из них 4 УСРС. На самостоятельную работу студента отведено 80 часов. Форма контроля – экзамен.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребёнка» для студентов заочной формы получения образования преподается на 1 курсе во втором семестре, и рассчитана на 144 часа. Для каждой темы учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка» определены формы работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента. Аудиторная работа составляет 18 часов: 4 часа лекционных занятий; 6 часов практических и 8 часов лабораторных занятий. На самостоятельную работу студента отведено 126 часов. Форма контроля – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА РАЗДЕЛ ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

ТЕМА 1. ПОЭТАПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕБЕНКА

Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога. Особенности проведения обследования детей младенческого возраста, возраста раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (ОТ 0 ДО 1 ГОДА)

Диагностика ребенка младенческого возраста. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого возраста, особенности психодиагностического процесса. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).

Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца (по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну); Эссенская таблица психофизиологического развития младенца; образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор); клинический метод (Ж.Пиаже). Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития.

Работы отечественных психологов в области диагностики детей младенческого возраста. Диагностический подход развития ребенка младенческого возраста на основе концепции Д.Б. Эльконина; теории развития личности Л.И. Божович; модели развития общения М.И. Лисиной.

Методики изучения психического развития младенцев: методика развития моторики младенцев (П.Л. Жиянова); шкалы развития Е.Т. Смирновой для детей первого и второго полугодия жизни; диагностическая шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова); последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова); карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова). Составление психолого-физиологической характеристики ребенка младенческого возраста.

ТЕМА 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ).

Диагностика детей раннего возраста, особенности психодиагностического процесса. Цели и задачи психодиагностики детей раннего возраста. Функциональные линии развития личности и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, общая моторика, самообслуживание и социализация. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А.Н. Корнев). Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).

Тест-опросник оценивающий отношение матери к ребенку первых двух лет жизни (Н.В.Верещагина, Е.И.Николаева). Экспериментальное психологическое обследование детей раннего возраста. Этапы развития детей в раннем возрасте (на основе классификации Ж. Пиаже).

Работы отечественных психологов в области диагностики детей раннего возраста. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста. Методики диагностики познавательных процессов, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер, самосознания, поведения, детского творчества. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Этапы формирования у детей навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор).

Методы психологической диагностики детей раннего возраста. Описательная симптоматическая диагностика детей раннего возраста (П. Массена, Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А.Хьюстона); результаты практического решения наглядной задачи (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), шкала двигательных умений (Н.И. Озерецкий); развитие у детей раннего возраста навыков крупной моторики, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации (П.Л. Жиянова); карта обследования психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. – 3 года) (Н.В.Серебрякова). Диагностика речи (И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева); шкала оценки понимания речи (Е.Н. Мастюкова). Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера). Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.

ТЕМА 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 6-7 ЛЕТ)

Диагностика детей дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика познавательной сферы дошкольника.

Диагностика внимания и его показателей. Диагностика памяти. Подготовленности функционирования мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева). Диагностика воображения ребенка дошкольного возраста. Методика КИСС (Е.О. Федотова). Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. Методика

«Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года» (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова). Карта обследования психомоторного развития ребенка 3-4 года (Н.В. Серебрякова).

Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика интеллектуального развития дошкольника. Шкала умственного развития А. Бине-А. Симона.

Диагностический инструментарий оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп), агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка. Диагностика детской тревожности (В.Аман). Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы. Проективные методы исследования: методика выявления детских страхов «Два домика» (А.И. Захарова, М.Панфилова), методика «Кактус» (М.Панфиловой), метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант), «Тест Руки» Э.Вагнера.

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме: методика «Классификация предметов» (детский вариант); методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана), методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий»; методика «Цветовой тест отношений» (Эткинд), методика «Доски Э. Сегена», цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна (детский вариант); «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает», «Назови фигуры» (Н.Я. Кушнир)

Детский рисунок (В.М.Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Л. Венгер). Показатели норм развития детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов).

Психодиагностика личностных качеств и отношений ребенка и родителей. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья».

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.

ТЕМА 5. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подходы к оценке готовности ребенка к школе. диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир). Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики

определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире.

Методики изучения готовности ребенка к школе: «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф-Д. Харрис); «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина); «Домик» (Н.И. Гуткина); «Узор» (Л.И. Цеханская), «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек), «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер); «Ориентационный тест школьной зрелости» (А. Керна - Я. Йирассека); шкала умственного развития Д. Векслера (детский вариант); методика Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн «Исследование самооценки» («Лесенка»).

Диагностика мотивации готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу. Основные причины и диагностика неподготовленности детей к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

ТЕМА 6. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика психологического развития детей младшего школьного возраста. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников. Исследование познавательных процессов, личностных особенностей. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.

Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: диагностика внимания (Т.Е. Рыбакова, Г.Н. Понарядова); диагностика памяти (Л.М. Житникова, Д.П. Мальцева) и мышления (методика «Понимание пословиц»), «Анкета интересов» детей младшего школьного возраста.

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.). Проективные методики: «Школа зверей», «Рисунок школы». Составление психолого-педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»
(для дневной формы получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6		7	8	9
	Раздел Психодиагностика психического развития ребёнка (2 семестр)	14	14	28	8	80			
1	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	2	2	2		12			
	1. Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка 1.Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования ребенка 2.Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. 3.Особенности проведения обследования детей разного возраста	2				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Экспресс-опрос
	1.2 Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка		2			4	Мультимедийная презентация,	Осн. лит: [1]; [2]	Реферат, устный

	<p>1. Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога.</p> <p>2. Особенности проведения обследования детей младенческого возраста,</p> <p>3. Особенности проведения обследования детей раннего возраста</p>						электронная библиотека	Доп. лит: [3]; [7]	опрос, задание в СДО Moodle.
	<p>1.3 Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка</p> <p>1.Методологические основы психодиагностической деятельности. Особенности диагностики различных возрастных групп.</p> <p>2. Психологический анамнез.</p> <p>3.Построение психодиагностической гипотезы.</p> <p>4. Психологический диагноз.</p> <p>5. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому).</p>			2		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Оформление лабораторного практикума
2	Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)	2	2	4	2ч.пр	16			
	<p>2.1 Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)</p> <p>1. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого возраста.</p> <p>2.Разработка вопросов беседы с родителями</p> <p>3. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).</p> <p>4.Особенности психодиагностического процесса с детьми младенческого возраста</p> <p>5.Методы и методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну.</p>	2				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Конспектирование первоисточников

<p>2.2 Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)</p> <p>1.Диагностический подход нормативного развития к исследованию развития детей младенческого возраста (теории А.Гезелла, Н. Бейли, Д. Лешли).</p> <p>2.Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовки стадий развития.</p> <p>3.Диагностический подход на основе концепции Д.Б.Эльконина;</p> <p>4. Теория развития личности Л.И.Божович и использование ее в психодиагностике.</p> <p>5.Модели развития общения М.И.Лисиной и использование их в психодиагностике.</p>	2		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle.
<p>2.3 Методы психологической диагностики детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)</p> <p>1.Эссенская таблица психофизиологического развития младенца.</p> <p>2.Образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор). 3.</p> <p>3.Нормативный подход к исследованию развития ребенка (теории А.Гезелла, Л.Термена)</p> <p>4.Диагностическая шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова).</p>		2ч.пр	4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Реферат задание в СДО Moodle.
<p>2.4 Методы психологической диагностики детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)</p> <p>1.Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.</p> <p>2.Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (О.Е.Смирновой).</p> <p>3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е.Смирновой).</p> <p>4.Последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова);</p> <p>5.Карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова).</p>	4		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [13]; [22]	Оформление лабораторного практикума

	6. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.								
3	Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	2	2	4	2ч.л	16			
	3.1 Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) 1. Основные закономерности развития детей раннего возраста и их учет при психологической диагностике ребенка. 2. Диагностика психических новообразований и определение их роли в формировании личности ребенка раннего возраста. 3. Особенности познавательная сфера детей раннего возраста и ее диагностика 4. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста со взрослыми 5. Диагностика становления элементов самосознания детей раннего возраста 6. Психодиагностика эмоциональной сферы детей раннего возраста	2				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Конспектирование первоисточников
	3.2 Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) 1. Стратегия и тактика диагностической работы с детьми раннего возраста в контексте социальной ситуации развития, основных новообразований, ведущего вида деятельности. 2. Функциональные линии развития личности в раннем возрасте и возможности их диагностики. 3. Развитие мотивационной сферы личности в раннем возрасте и ее диагностика 4. Кризис 3-х лет. Развитие первичных форм самосознания и его психодиагностика. 5. Адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.		2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Реферат, устное сообщение задание в СДО Moodle.
	3.3 Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) 1. Развитие у ребенка крупной моторики и пространственной			4		4	Мультимедийная презентация, электронная	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит:	Оформление лабораторного практикума

	<p>ориентировки, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, познавательной деятельности (П.Л.Жиянова)</p> <p>2. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста со взрослыми И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).</p> <p>3. Карта нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).</p> <p>4. Карта психомоторного развития ребенка 1 год 10 мес. - 3 лет (Н.В. Серебрякова).</p> <p>5. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.</p>						библиотека, УМК	[7]; [22]	
	<p>3.4 Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)</p> <p>1. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А.Н. Корнев, 2000)</p> <p>2. Этапы формирования у детей раннего возраста навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор, 2001) .</p> <p>3. Описательная диагностика П.Массена Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А.Хьюстона для детей раннего возраста.</p> <p>4 Диагностика элементов самосознания детей раннего возраста (последовательность формирования Я-концепции младенцев Е.И. Петанова).</p>				2ч.л	4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Реферат задание в СДО Moodle.
4	<p>Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p>	4	2	6	2ч.л	12			
	<p>4.1 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p> <p>1. Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.</p> <p>2. Диагностика психических новообразований и определение их роли в формировании личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Особенности познавательной сферы и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и их диагностика. Возрастной социально-психологический норматив (К.М.Гуревич,</p>	4				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека,	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Эксперс-опрос

<p>Е.И.Горбачева).</p> <p>4.Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5.Диагностика становления элементов самосознания детей дошкольного возраста. Диагностика кризиса 3-х лет (Выготский Л.С.).</p> <p>6.Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>7.Особенности психодиагностики воображения в дошкольном возрасте</p>								
<p>4.2 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p> <p>1.Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста</p> <p>2.Функциональные линии развития личности в ребенка-дошкольника и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, мелкая моторика, крупная моторика, самообслуживание, социализации. (Н.В. Серебрякова)</p> <p>3.Развитие мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника и ее диагностика.</p> <p>4.Формирование самосознания ребенка-дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания.</p> <p>5.Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника.</p> <p>6.Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы дошкольников.</p> <p>7.Программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка дошкольного возраста.</p>		2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle.
<p>4.3 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p> <p>1. Диагностика уровня развития восприятия.</p> <p>2. Диагностика уровня развития внимания.</p> <p>3. Диагностика уровня развития памяти.</p> <p>4. Диагностика уровня развития мышления.</p> <p>5.Диагностика уровня развития воображения.</p>		4			2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Оформление лабораторного практикума

	6.Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире. 7.Диагностика личностной сферы дошкольника. 8.Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.								
	4.4 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет) 1. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. Выявление детских страхов А.И. Захарова, М. Палфиловой, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. 2.Проективные методики: «Дом, дерево, человек» Джона Бака, ЦТО Эткинда, «Три дерева», «Кактус» и их использование в психодиагностике. 3. Шкала умственного развития (Шкала Бине-Симона). 4. Шкала умственного развития Д.Векслера.			2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Оформление лабораторного практикума
	4.5 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет) 1.Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. 2. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова). 3. Методики изучения памяти и мышления: методика «Последовательность событий», методика «Лабиринт», методика «Классификация»- детский вариант (15 карточек).			2ч.л		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [7];[21]	Оформление лабораторного практикума
5	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	2	4	6		12			
	5.1 Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе 1.Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный. 2.Различные основы для классификации компонентов школьной готовности.	2				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Эксперсс-опрос

	<p>3. Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир),</p> <p>4. Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д.Шадриков, Н.В. Нижегородцева).</p> <p>5. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов,1997)</p> <p>6. Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С.Выготский, Л.А. Венгер).</p>							
	<p>5.2 Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</p> <p>1.Диагностика познавательной сферы и интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста</p> <p>2.Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста</p> <p>3.Диагностика мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста</p>		4		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [15]	Реферат, задание в СДО Moodle.
	<p>5.3 Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</p> <p>1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.</p> <p>2. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса.</p> <p>3. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).</p> <p>4. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).</p> <p>5. Диагностика сформированности внутренней позиции школьника.</p> <p>6. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости.</p> <p>7. Оценка социального компонента школьной зрелости.</p> <p>8. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.</p>		4		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Оформление лабораторного практикума
	<p>5.4 Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</p> <p>1.Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный.</p> <p>2. Диагностике готовности детей к обучению в школе различных</p>		2		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума

	компонентов: личностной, интеллектуальной, социально-психологической, физиологической, психологической и социальной(Н.Я.Кушнир).								
6	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)	2	2	6	2ч.пр	12			
	6.1 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) 1 .Диагностика познавательной сферы и интеллекта младших школьников; 2.Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника 3. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника 4.Диагностика изучения самосознания младшего школьника 5.Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника 6. Диагностика учебной деятельности младшего школьника	2				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Экспресс-опрос
	6.2 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) 1.Диагностика адаптации к школе и мотивации обучения детей младшего школьного возраста 2.Интеллектуальное и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. 3.Особенности развития произвольного внимания; зрительной, слуховой и образной памяти ребенка младшего школьного возраста. 4.Диагностики эмоционально-волевой и мотивационной сфер детей младшего школьного возраста. 5.Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.		2			2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат, устное сообщение, задание в СДО Moodle.
	6.3 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) 1. Диагностика уровня интеллектуального развития младшего			4		2	Мультимедийная презентация, электронная	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.	Оформление лабораторного

	<p>школьника (методики «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков»).</p> <p>2. Анкета школьной мотивации Лускановой.</p> <p>3. Методика "Узор" Л.И. Цеханской.</p> <p>4. Диагностика личностной сферы младшего школьника: методики САТ, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».</p> <p>5. Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.</p>						библиотека, ЭУМК	[2]; [10]; [20]; [21]	практикума
	<p>6.4 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)</p> <p>1. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста.</p> <p>2. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников.</p> <p>3. Исследование познавательных процессов, личностных особенностей младших школьников.</p> <p>4. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития младших школьников.</p>				2ч.пр		Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат
	<p>6.5 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)</p> <p>1. Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает», «Назови фигуры».</p> <p>2. Методика «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек).</p> <p>3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В, методика) «Школа зверей»</p>			2			Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума
	Всего часов	14	14	28	8	64	Экзамен		

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»
(для заочной формы получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Раздел Психодиагностика психического развития ребёнка (2 семестр)	6	6	4		128			
1	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	2				20			
	1. Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка 1. Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования ребенка 2. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. 3. Особенности проведения обследования детей разного возраста	2				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Экспресс-опрос
	1.2 Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка					6	Мультимедийная	Осн. лит: [1]; [2]	Реферат, устный

	<p>1. Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога.</p> <p>2. Особенности проведения обследования детей младенческого возраста,</p> <p>3. Особенности проведения обследования детей раннего возраста</p>						презентация, электронная библиотека	Доп. лит: [3]; [7]	опрос, задание в СДО Moodle.
	<p>1.3 Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка</p> <p>1.Методологические основы психодиагностической деятельности. Особенности диагностики различных возрастных групп.</p> <p>2. Психологический анамнез.</p> <p>3.Построение психодиагностической гипотезы.</p> <p>4. Психологический диагноз.</p> <p>5. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому).</p>				8		Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Оформление лабораторного практикума
2	Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)	2		2		22			
	<p>2.1 Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)</p> <p>1. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого возраста.</p> <p>2.Разработка вопросов беседы с родителями</p> <p>3. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).</p> <p>4.Особенности психодиагностического процесса с детьми младенческого возраста</p> <p>5.Методы и методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну.</p>	2			4		Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Конспектирование первоисточников
	2.2 Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)					6	Мультимедийная	Осн. лит: [1];[2]:[3];	Реферат, устный

	<p>1. Диагностический подход нормативного развития к исследованию развития детей младенческого возраста (теории А.Гезелла, Н. Бейли, Д. Лешли).</p> <p>2. Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовки стадий развития.</p> <p>3. Диагностический подход на основе концепции Д.Б.Эльконина;</p> <p>4. Теория развития личности Л.И.Божович и использование ее в психодиагностике.</p> <p>5. Модели развития общения М.И.Лисиной и использование их в психодиагностике.</p>					презентация, электронная библиотека	Доп. лит: [7]; [22]	опрос, задание в СДО Moodle.
3	<p>2.3 Методы психологической диагностики детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)</p> <p>1. Эссенская таблица психофизиологического развития младенца.</p> <p>2. Образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор).</p> <p>3. Нормативный подход к исследованию развития ребенка (теории А.Гезелла, Л.Термена)</p> <p>4. Диагностическая шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова).</p>				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Реферат задание в СДО Moodle.
	<p>2.4 Методы психологической диагностики детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)</p> <p>1. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.</p> <p>2. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (О.Е.Смирновой).</p> <p>3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е.Смирновой).</p> <p>4. Последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова);</p> <p>5. Карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова).</p> <p>6. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.</p>		2		6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [13]; [22]	Оформление лабораторного практикума

	Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)		2			22			
4	3.1 Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) 1. Основные закономерности развития детей раннего возраста и их учет при психологической диагностике ребенка. 2. Диагностика психических новообразований и определение их роли в формировании личности ребенка раннего возраста. 3. Особенности познавательная сфера детей раннего возраста и ее диагностика 4. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста со взрослыми 5. Диагностика становления элементов самосознания детей раннего возраста 6. Психодиагностика эмоциональной сферы детей раннего возраста					4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Конспектирование первоисточников
	3.2 Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) 1. Стратегия и тактика диагностической работы с детьми раннего возраста в контексте социальной ситуации развития, основных новообразований, ведущего вида деятельности. 2. Функциональные линии развития личности в раннем возрасте и возможности их диагностики. 3. Развитие мотивационной сферы личности в раннем возрасте и ее диагностика 4. Кризис 3-х лет. Развитие первичных форм самосознания и его психодиагностика. 5. Адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.		2			6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Реферат, устное сообщение задание в СДО Moodle.
	3.3 Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) 5. Развитие у ребенка крупной моторики и пространственной ориентировки, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, познавательной деятельности (П.Л.Жиянова)					6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека,	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Оформление лабораторного практикума

	<p>6. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста со взрослыми И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).</p> <p>7. Карта нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).</p> <p>8. Карта психомоторного развития ребенка 1 год 10 мес. - 3 лет (Н.В. Серебрякова).</p> <p>5. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.</p>					УМК		
	<p>3.4 Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)</p> <p>1. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А.Н. Корнев, 2000)</p> <p>2. Этапы формирования у детей раннего возраста навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор, 2001) .</p> <p>3. Описательная диагностика П.Массена Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А.Хьюстона для детей раннего возраста.</p> <p>4 Диагностика элементов самосознания детей раннего возраста (последовательность формирования Я-концепции младенцев Е.И. Петанова).</p>				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Реферат задание в СДО Moodle.
5	<p>Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p>	2		2	22			
	<p>4.1 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p> <p>1. Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.</p> <p>2. Диагностика психических новообразований и определение их роли в формировании личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Особенности познавательной сферы и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и их диагностика. Возрастной социально-психологический норматив (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева).</p> <p>4. Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста</p>	2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека,	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Эксперс-опрос

<p>со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5.Диагностика становления элементов самосознания детей дошкольного возраста. Диагностика кризиса 3-х лет (Выготский Л.С.).</p> <p>6.Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>7.Особенности психодиагностики воображения в дошкольном возрасте</p>								
<p>4.2 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p> <p>1.Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста</p> <p>2.Функциональные линии развития личности в ребенка-дошкольника и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, мелкая моторика, крупная моторика, самообслуживание, социализации. (Н.В. Серебрякова)</p> <p>3.Развитие мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника и ее диагностика.</p> <p>4.Формирование самосознания ребенка-дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания.</p> <p>5.Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника.</p> <p>6.Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы дошкольников.</p> <p>7.Программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка дошкольного возраста.</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle.	
<p>4.3 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p> <p>1. Диагностика уровня развития восприятия.</p> <p>2. Диагностика уровня развития внимания.</p> <p>3. Диагностика уровня развития памяти.</p> <p>4. Диагностика уровня развития мышления.</p> <p>5.Диагностика уровня развития воображения.</p> <p>6.Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире.</p> <p>7.Диагностика личностной сферы дошкольника.</p>		2		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Оформление лабораторного практикума	

	8. Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.							
6	<p>4.4 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p> <p>2. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. Выявление детских страхов А.И. Захарова, М. Палфиловой, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.</p> <p>2. Проективные методики: «Дом, дерево, человек» Джона Бака, ЦТО Эткинда, «Три дерева», «Кактус» и их использование в психодиагностике.</p> <p>3. Шкала умственного развития (Шкала Бине-Симона).</p> <p>4. Шкала умственного развития Д.Векслера.</p>				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Оформление лабораторного практикума
	<p>4.5 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)</p> <p>1. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.</p> <p>2. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).</p> <p>3. Методики изучения памяти и мышления: методика «Последовательность событий», методика «Лабиринт», методика «Классификация»- детский вариант (15 карточек).</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [7];[21]	Оформление лабораторного практикума
	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе		2		22			
	<p>5.1 Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</p> <p>1. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный.</p> <p>2. Различные основы для классификации компонентов школьной готовности.</p> <p>3. Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир),</p> <p>4. Физиологическая, психологическая и социальная школьная</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Эксперс-опрос

	<p>готовность (В.Д.Шадриков, Н.В. Нижегородцева).</p> <p>5. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов,1997)</p> <p>6.Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С.Выготский, Л.А. Венгер).</p>								
	<p>5.2 Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</p> <p>1.Диагностика познавательной сферы и интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста</p> <p>2.Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста</p> <p>3.Диагностика мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста</p>		2			6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [15]	Реферат, задание в СДО Moodle.
7	<p>5.3 Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</p> <p>1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.</p> <p>2. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса.</p> <p>3. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).</p> <p>4. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).</p> <p>5. Диагностика сформированности внутренней позиции школьника.</p> <p>6. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости.</p> <p>7. Оценка социального компонента школьной зрелости.</p> <p>8. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.</p>					6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Оформление лабораторного практикума
	<p>5.4 Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</p> <p>1.Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный.</p> <p>2. Диагностике готовности детей к обучению в школе различных компонентов: личностной, интеллектуальной, социально-психологической, физиологической, психологической и социальной(Н.Я.Кушнир).</p>					6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума

	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)		2			20			
	6.1 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) 1 .Диагностика познавательной сферы и интеллекта младших школьников; 2.Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника 3. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника 4.Диагностика изучения самосознания младшего школьника 5.Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника 6. Диагностика учебной деятельности младшего школьника					4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Экспресс-опрос
	6.2 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) 1.Диагностика адаптации к школе и мотивации обучения детей младшего школьного возраста 2.Интеллектуальное и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. 3.Особенности развития произвольного внимания; зрительной, слуховой и образной памяти ребенка младшего школьного возраста. 4.Диагностики эмоционально-волевой и мотивационной сфер детей младшего школьного возраста. 5.Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.		2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат, устное сообщение, задание в СДО Moodle.
	6.3 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) 1. Диагностика уровня интеллектуального развития младшего школьника (методики «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков»).					4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [2]; [10]; [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума

<p>2. Анкета школьной мотивации Лускановой. 3. Методика "Узор" Л.И. Цеханской. 4. Диагностика личностной сферы младшего школьника: методики САТ, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». 5. Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.</p>								
<p>6.4 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) 1. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста. 2. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников. 3. Исследование познавательных процессов, личностных особенностей младших школьников. 4. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития младших школьников.</p>					4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат
<p>6.5 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) 1. Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает», «Назови фигуры». 2. Методика «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек). 3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В., методика) «Школа зверей»</p>					4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума
Всего часов	6	6	4		128			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 28.05.2021.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2002. – 128 с.
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 64 с.
9. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / редкол.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
10. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.
11. Кушнир, Н. Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н. Я. Кушнир. – Мозырь : Белый ветер, 2002. – 126 с.
12. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.

13. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.
14. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
15. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
16. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
17. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
19. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
20. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
21. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
22. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
23. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма получения образования)

№№ п/п	Тематика занятий	Лек ции	Практи ческие	Лаборатор ные	УСРС	Самост . работа
1.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	2	2	2	-	12
2.	Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)	2	2	4	2ч.пр.	16
3	Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).	2	2	4	2ч.лаб	16
4.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	4	2	6	2ч.лаб	12
5.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	2	4	6	-	12
6.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10- 11 лет)	2	2	6	2ч.пр.	12
	Всего: 64 ауд.	14	14	28	8	80

Форма контроля – экзамен.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)

№.№ п/п	Тематика занятий	Лекции	Практиче ские	Лаборатор ные	Самос. работа
1.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	2	-	-	20
2.	Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)	2	-	2	22
3	Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).	-	2	-	22
4.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	2	-	2	22
5.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	-	2	-	22
6.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10- 11 лет)	-	2	-	20
	Всего: 16 ауд.	6	6	4	128

Форма контроля – экзамен.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий, лабораторного практикума).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ И РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных на практических и лабораторных занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных рейтинговых работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов и эссе;
- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- фиксированное выполнение лабораторных работ и диагностик;
- сдача зачета по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

При изучении учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний психодиагностики;
- конспектирование первоисточников;
- подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарским занятиям;
- оформление лабораторного практикума, презентаций;
- работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине;
- проведение диагностик и составление рубрикаторов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»**

**Тема 2. Методы психологической диагностики детей младенческого
возраста (от 0 до 1 года)**

(УСР практическое занятие – 2 часа)

Вопросы:

1. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.
2. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (О. Е. Смирновой).
3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О. Е. Смирновой).
4. Последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е. И. Петанова);
5. Карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н. В. Серебрякова).

Форма контроля: Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста, оформление лабораторного практикума.

1 уровень

1. Опишите методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.
2. Проведите диагностику уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни О. Е. Смирновой.

2 уровень

1. Проведите диагностику уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О. Е. Смирнова) и оформите лабораторный практикум.
2. Проведите диагностика довербального и вербальной речи ребенка раннего возраста (Мастюкова) и оформите лабораторный практикум.

3 уровень

1. Проведите методику захвата младенцев (лаборатория Виндзор) и оформите лабораторный практикум.
2. Проведите карту обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н. В. Серебрякова) и оформите лабораторный практикум..
3. Составьте психологическую характеристику ребенка младенческого возраста.

Тема 3: Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

(УСР лабораторное занятие – 2 часа)

Вопросы:

1. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А. Н. Корнев, 2000)
2. Этапы формирования у детей раннего возраста навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор, 2001) .
3. Описательная диагностика П. Массена Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А. Хьюстона для детей раннего возраста.
4. Диагностика элементов самосознания детей раннего возраста (последовательность формирования Я-концепции младенцев Е. И. Петанова).

Форма контроля: Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста, оформление лабораторного практикума.

1 уровень

1. Опишите основные показатели психического развития детей раннего возраста (А. Н. Корнев, 2000).

2 уровень

1. Перечислите этапы формирования у детей раннего возраста навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор, 2001) .
2. Диагностика элементов самосознания детей раннего возраста (последовательность формирования Я-концепции младенцев Е. И. Петанова).

3 уровень

1. Описательная диагностика П. Массена Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А. Хьюстона для детей раннего возраста. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.

Тема 4. Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)

(УСР лабораторное занятие – 2 часа)

1. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.
2. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова).

3. Методики изучения памяти и мышления: методика “Последовательность событий”, методика «Лабиринт», методика “Классификация”- детский вариант (15 карточек).

Форма контроля: Составление психологической характеристики речи и мышления ребенка дошкольного возраста, оформление лабораторного практикума.

1 уровень

Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.

2 уровень

Провести обследование ребенка с помощью «Речевой карты обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» (составители Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова), оформить протокол обследования.

3 уровень

Провести методики изучения памяти и мышления дошкольника: методика «Последовательность событий», методика «Лабиринт», методика «Классификация» (детский вариант - 15 карточек), оформить протокол обследования.

Тема 6: Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)

(УСР практическое занятие – 2 часа)

Вопросы:

1. Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста по методикам: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает», «Назови фигуры».

2. Диагностика зрительно-моторной координации по методикам: «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова), «Квадрат и круг» (Й. Черначек).

3. Диагностика уровня адаптированности учащихся 1 класса по проективной методике «Школа зверей», методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

Форма контроля: Составление психологической характеристики по уровню психического развития и адаптации младшего школьника, оформление лабораторного практикума.

1 уровень

Провести диагностику уровня восприятия детей младшего школьного возраста по методикам: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не

хватает», «Назови фигуры». Оформить рубрикаторы и протоколы обследования.

2 уровень

Провести обследование зрительно-моторной координации ребенка младшего школьного возраста с помощью методик «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова), «Квадрат и круг» (Й. Черначек). Оформить рубрикаторы и протоколы обследования.

3 уровень

Диагностика уровня адаптированности учащихся 1 класса по проективной методике «Школа зверей», методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.). Оформить рубрикаторы и протоколы обследования.

Форма контроля: реферат.

Всего 8 часов

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	20	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4. Опишите особенности диагностики различных возрастных групп. 5. Оформите лабораторный практикум	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по теме данной учебной дисциплины
2.	Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)	22	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4. Опишите особенности диагностики детей младенческого возраста. 5. Оформите лабораторный практикум. 6. Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle.	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по теме данной учебной дисциплины
3.	Диагностика	22	1. Подготовьтесь ответить на	Конспектирование

	психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)		<p>вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4.Опишите особенности диагностики детей раннего возраста.</p> <p>5.Оформите лабораторный практикум.</p> <p>6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle.</p>	<p>первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p>
4.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	22	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4.Опишите особенности диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Оформите лабораторный практикум.</p> <p>6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, написание эссе, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p>
5.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	22	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4.Опишите особенности проведения диагностики по готовности к школе.</p> <p>5.Оформите лабораторный практикум.</p> <p>6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, написание эссе, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p>
6.	Психодиагностическая работа с	20	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому</p>	<p>Конспектирование</p>

	<p>детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)</p>		<p>занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности проведения диагностики детей младшего школьного возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle.</p>	<p>первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, написание эссе, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p>
	<p>Итого за 2 семестр</p>	<p>128</p>		

**Перечень литературы для аннотирования и
выполнения творческих заданий**

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 212 с.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
4. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1.– С.9–18.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
7. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.
9. Диагностика готовности к обучению к школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
10. Диагностика педагогического взаимодействия: метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993.– 120 с.
11. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. – 560 с.
12. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
13. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107–116.
14. Карпов, Ю. В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю. В. Карпов, Н. Ф. Талызина. – М., 1989. – 116 с.
15. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М., 1999. – 293 с.
16. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / ред. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. / Мн., 2003. – С. 607–610.

17. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.
18. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 102 с.
19. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М. : Наука, 1996. – 367 с.
20. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
21. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – С.101–113.
22. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
25. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
26. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
27. Семаго, Н. Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
28. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
29. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
30. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998. – 240 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 баллов — десять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка», по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- ✓ творческая самостоятельная работа на семинарских, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы по дисциплине «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- ✓ активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов — семь, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;

- ✓ использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- у освоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- ✓ активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по дисциплине «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ освоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им сравнительную оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ освоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;

- ✓ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им оценку;
- ✓ работа под руководством преподавателя на семинарских, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

- ✓ недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- ✓ слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка», некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- ✓ пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

- ✓ фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- ✓ знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка»;
- ✓ неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- ✓ пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

- ✓ отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа по учебной программе дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Общая психология	Кафедра общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребёнка» включена в обучение студентов 1 курса во 2 семестре 2021-2022 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Общая психология»	Протокол № 3 от 14.09.2021 г.
Введение в психодиагностику	Кафедра психологии образования и развития	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребёнка» включена в обучение студентов 1 курса во 2 семестре 2021-2022 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Введение в психодиагностику»	Протокол № 3 от 23.09.2021 г.