

## ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

### WAYS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL AND FAMILIES

**Л.Г.Евстафьева, L.G.Evstafieva**

**ИПипК директоров и специалистов**

**дошкольных образовательных организаций, Ташкент**

**Науч. рук. – Ф.Р.Кадырова,**

**кан. пед. наук, профессор**

**Аннотация.** В статье рассматривается одно из направлений деятельности дошкольной образовательной организации – взаимодействие с семьей. Раскрывается состояние проблемы по вопросу взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

**Annotation.** In the article one of directions of activity of the preschool educational organization - interaction with a family is considered. The state of the problem of interaction between preschool educational organization and family is revealed.

**Ключевые слова:** просвещение, семья; родители; сотрудничество; взаимодействие; педагог; ребенок; компетентностный подход.

**Key words:** education, family; parents; cooperation; interaction; teacher; child; competence approach.

Развитие дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах – в семье и различных форм организаций общественного дошкольного образования.

Взаимодействие дошкольной организации и семьи – необходимое условие для создания единой системы воспитания, направленной на оптимальное личностное развитие каждого ребенка и подготовку его к школьному обучению

В настоящее время, поиск эффективных путей взаимодействия дошкольной организации и семьи с учетом современных задач воспитания и подготовки ребенка к школе составляет серьезную проблему, требующую решения.

Дошкольная организация – первый социальный институт, с которой вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение. Исследования убедительно показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания ребенка, позволяют значительно повысить эффективность подготовки детей к школьному обучению.

Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из

перспективных направлений развития системы дошкольного образования в Узбекистане. Дошкольные образовательные организации Узбекистана работают по единой Государственной учебной программе «Илк кадам» (Первый шаг), в которой определены несколько задач по организации и осуществлению **просвещения** родителей и общества в вопросах раннего развития детей; по организации и реализации **сотрудничества** с семьей и обществом в вопросах раннего развития детей.

Государственная учебная программа «Илк кадам» является обязательным базовым документом при создании вариативных региональных образовательных программ.

Целью образовательно-воспитательной деятельности, является создание условий для формирования у ребенка общих компетенций и компетенций областей развития.

Компетентностный подход в подготовке детей к школьному обучению – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях. Это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Компетентностный подход в дошкольном образовании предполагает подготовку растущей личности ребенка к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с семьей и другими людьми, построением Я – концепции.

Начальные ключевые компетенции требуют целостного развития ребенка и включают:

**Коммуникативная компетенция** – умение использовать средства общения в различных ситуациях.

**Игровая компетенция** – творческое применение ребенком опыта, знаний и навыков в процессе игры и ее организации. Является основой для учебно-воспитательной деятельности.

**Социальная компетенция** – умение вести себя с взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях с соблюдением согласованных правил и норм поведения.

**Познавательная компетенция** – сознательное восприятие окружающего мира и применение полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок для решения учебных и практических задач.

Для формирования у детей дошкольного возраста перечисленных компетенций большую помощь оказывает семья. Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно с родительской общественностью и семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Главная цель педагогов дошкольной организации – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи, стоящие сегодня перед системой дошкольного образования, повышают ответственность родителей за результативность воспитательного процесса в каждой дошкольной образовательной организации, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развитии личности.

### *Литература*

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» 16.12.2019 г. №ЗРУ-595.
2. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан 18.07.2018 г. №1 мх.
3. Государственная учебная программа «Илк кадам». 7.07.2018 г. Протокол №4.
4. Карманова, Ж. А. Особенности взаимодействия детского сада и семьи / Ж. А. Карманова, Г. Н. Манашова, С. М. Абылайхан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12–3. – С. 520–523.