

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРИРОДОЙ

PROBLEMS OF FORMATION OF ENVIRONMENTALLY ORIENTED ACTIVITY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN INTERACTION WITH NATURE

Т.С.Демчук, T.Demchuk

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина,

Брест

Науч. рук. – Г.Н.Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье обосновывается необходимость приобщения детей старшего дошкольного возраста к экологически ориентированной деятельности. Показана ее взаимосвязь с наличием представлений воспитанников о природе и сформированностью эмоционально- ценностного отношения к природе. Описаны результаты изучения особенностей экологически ориентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии с природой.

Annotation. The article substantiates the necessity of introducing older preschool children to environmentally oriented activities. Its interrelation with presence of representations of pupils about the nature and formation of the emotional-valuable attitude to the nature is shown. The results of research of features of ecologically oriented activity of senior preschool children in interaction with the nature are described.

Ключевые слова: взаимодействие с природой; дети старшего дошкольного возраста; природа; экологически ориентированная деятельность.

Key words: interaction with nature, senior preschool children, nature, environmentally oriented activities.

Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных проблем, в связи с этим важной задачей современной системы образования является формирование экологической культуры подрастающего поколения. В дошкольном возрасте усвоение экологических знаний наиболее продуктивно, так как этот возраст является наиболее благоприятным для формирования экологически грамотной личности, именно этот период детства характеризуется становлением основ личностной культуры, отвечающей требованиям современного общества и основным целям экологического образования подрастающего поколения. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает воспринимать себя как часть окружающего мира, и одновременно учится выделять себя из него. Наступает период такого мироощущения как «Я – природа», «Я и природа». Дети начинают осознавать влияния

деятельности человека на природу. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Целью данной работы является изучение проблем формирования экологически ориентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии с природой. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли–сад № 15 г. Кобрина». В нем приняли участие 48 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Из них 23 ребенка вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 25 – в контрольную (КГ).

Учитывая то, что в основе экологически ориентированной деятельности лежат представления детей об объектах, явлениях природы, о взаимосвязях в ней, а также эмоционально-ценностное отношение к природе, диагностика проводилась по трём направлениям:

1. Представления об объектах живой и неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Труд в природе и уход за объектами живой природы.

Для диагностики использовался методический материал, разработанный Л. А. Каменевой, Н. Н. Кондратьевой, Л. М. Маневцовой, С. Н. Николаевой, П. Г. Саморуковой [1, 2, 3].

Исследование показало, что высокий уровень представлений об объектах живой и неживой природы показали только 9 % воспитанников ЭГ и 8 % КГ. Остальные дети (91 % ЭГ и 92 КГ) продемонстрировали средний уровень. При выполнении заданий у детей встречались трудности. Воспитанники допускали ошибки при определении объектов живой и неживой природы, некоторые отнесли солнце к живой природе, а микробы к неживой. В задании, где нужно было определить места произрастания растений и деревьев, затруднения вызвали луговые цветы. Некоторые дети не могли аргументировать свой выбор. Сложности возникли при определении стадий роста одуванчика, многие меняли очерёдность развития растения (от цветения до созревания семян). Затруднения вызвало задание с определением стадий роста бабочки – меняли очерёдность куколки и бабочки. У некоторых детей не полностью сформированы представления о свойствах песка и воды. Недостаточно полно сформированы представления детей о явлениях неживой природы. Воспитанники лучше усвоили те, которые можно увидеть наглядно (радуга, туман), а хуже те, которые редко встречаются (иней, град).

У 19 % детей ЭГ и 24 % КГ выявлен высокий уровень развития эмоционально-ценностного отношения к природе. Из предложенных видов деятельности (игровая, продуктивная, трудовая) они выбрали труд в природе, проявили интерес к живым обитателям уголка природы, обратили внимание на необходимость ухода за ними, отметили, что комнатные растения также живые и нуждаются в уходе. Большинство же воспитанников показали средний уровень отношения (77 % ЭГ и 69 % КГ). Они затруднялись в выборе вида деятельности. Для них привлекательна работа в уголке природы, но довести ее до конца дети не смогли, так как торопились рисовать или играть. А 4 % воспитанников ЭГ и 7% ЭГ выбрали игровую и продуктивную деятельность.

В ходе исследования установлено, что 17 % детей ЭГ и 9 % КГ показали высокий уровень сформированности умений по уходу за объектами живой природы. Дети с удовольствием выполняют эту деятельность. У большинства воспитанников (69 % ЭГ и 68 % КГ) отмечен средний уровень. Направленность труда ими до конца не осмыслена, сформированы некоторые умения, нарушен алгоритм действий. Воспитанники затруднялись при осуществлении ухода за фиалкой и колеусом, даже при наличии карточек-подсказок. 14 % детей ЭГ и 23 % КГ не умеют ухаживать за растениями и животными.

Так, мы смогли констатировать, что значительных различий в уровне сформированности экологически ориентированной деятельности детей ЭГ и КГ нет. Фрагментарность и поверхностность представлений не способствовала осознанию детьми природы как единого целого, затрудняла их практическую ориентировку в природе, не формировала эмоционально-положительное отношение к живым существам. Поэтому дальнейшая работа будет направлена на разработку и апробацию программы формирования экологически ориентированной деятельности старших дошкольников при взаимодействии с природой.

Литература

1. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) : учеб. пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : «Детство-пресс», 2000. – 319 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.