

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

HEALTH-SAVING COMPETENCES OF PRESCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

М.Г.Гулис, М.Hulis

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – В.Н.Шебеко,

доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В работе обоснована проблема здоровьесберегающих компетенций детей дошкольного возраста. Раскрыты концептуальные подходы к определению данных понятий, показаны основания их становления, обеспечивающие индивидуальный стиль здорового поведения детей.

Annotation. The paper attempts to substantiate the problem of health-preserving competencies of preschool children. The conceptual approaches to the definition of these concepts are revealed, the grounds for their formation are shown, which provide an individual style of healthy behavior for children

Ключевые слова: здоровьесбережение; начальные ключевые компетенции; деятельность; знания, умения и навыки; возрастные новообразования.

Key words: health preservation; initial core competencies; knowledge, skills and abilities; age-related neoplasms.

Здоровьесбережение в образовании – следует понимать, как единство медико-гигиенических, валео-педагогических мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья обучающихся, рост качества их образованности [3, с. 261]. Из чего следует, что здоровьесбережение в системе дошкольного образования должно решать не только оздоровительные, но и образовательные, а также воспитательные задачи. Подтверждением данному выводу является учебная программа дошкольного образования, которая включает содержание, обеспечивающее гармоничное физическое развитие детей, предусматривающее формирование культуры здоровья, физической культуры личности ребенка, воспитание потребности в физическом совершенствовании [2, с. 303]. В этих условиях одним из важнейших концептуальных положений обновления содержания дошкольного образования становится компетентностный подход. Он способствует преодолению традиционных когнитивных ориентаций образования и ведет к новому видению его методов и технологий. В качестве основной единицы компетентностного подхода выступает понятие «компетенция».

Компетенция – это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые вбирают в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний из разных сфер культуры и деятельности (социальной, коммуникативной, информационной, правовой и пр.) [1, с. 28]. Развитие компетенций зависит от изменяющихся условий и требований общества к тому или иному виду деятельности. В педагогической литературе [3, 4] понятие «компетенция» базируется на трех уровнях знаний: знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать); знание как действие (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); знание как бытие (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). В отличие от терминов «знания», «умения», «навыки», понятие «компетенция» носит интегративный характер.

В теории и практике дошкольного образования понятие «компетенции» это, в первую очередь, тот круг вопросов, в которых ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познанием и опытом деятельности. В системе компетентностей детей дошкольного возраста выделяются начальные специальные (до предметные) и начальные ключевые (базовые, универсальные) компетентности. Начальные специальные компетентности обеспечивают специальную готовность ребенка в определенной области (художественная, речевая, музыкальная, двигательная и пр.). Начальные ключевые компетентности представляют собой процесс возникновения и развития у ребенка в различных видах деятельности субъективированных представлений и знаний об окружающем мире. Становление начальных компетенций в дошкольном возрасте связано с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности, с формирующимся социальным опытом детей. Основанием становления начальных компетентностей выступает: избирательное проявление инициативы в познании; в установлении и поддержании социальных контактов; в организации и реализации деятельности, обусловленной внутренними социально-направленными мотивами (узнать, понять, позаботиться и т.п.); осознание своих достижений, затруднений и открывающихся перспектив; личные ценности и ценности социального окружения [1, с. 27].

Понятие «здоровьесберегающие компетенции» активно исследуется современными учёными. Исследователи характеризуют здоровьесберегающие компетенции свойствами личности и мотивации, а также фиксируют сложный характер их определения. Так, Н. А. Зимняя выделила группу компетентностей, относящихся к самому человеку как к субъекту жизнедеятельности. В эту группу вошли следующие компетенции: знание и соблюдение здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни [4, с. 19].

Л. П. Кудаланова определяет компетентность в области укрепления здоровья как интегративное личностное образование представляющее собой наличие представлений о здоровье, элементарных умений и навыков, связанных с его укреплением, систему отношений, проявляемых через личностные качества, мотивации, ценностные ориентации, позволяющие осуществлять деятельность, обеспечивающую индивидуальный стиль здорового поведения [5].

В. А. Шишкина отмечает важность умений и навыков здоровьесберегающего поведения детей старшего дошкольного возраста и выделяет такие из них, как: самостоятельное выполнение ежедневных физических упражнений, активное участие в игровой деятельности, самостоятельное выполнение оздоровительных мероприятий (водные, воздушные процедуры), умение оценивать состояние своего здоровья, владение навыками осанки при ходьбе, сидении, беге [7].

О. В. Латыговская, В. Н. Шебеко исследуют компетенции здоровьесбережения у детей младшего дошкольного возраста. В круг компетенций здоровьесбережения они включили следующие позиции: знания и представления ребенка о здоровье; умение совершать культурно-гигиенические процедуры и процессы самообслуживания; умение соблюдать простейшие правила безопасного поведения в групповой, туалетной комнате и на улице; умение соблюдать режим дня, принимать участие в оздоровительно-закаливающих мероприятиях [6].

Следовательно, исследователи показывают, что большинство детей уже в дошкольном возрасте владеют набором простейших норм и способов поведения, являющихся предпосылками здоровьесбережения. Поэтому задача взрослых способствовать формированию способности ребенка к деятельности, обеспечивающей индивидуальный стиль здорового поведения. Важную роль в этом процессе играет интеграция здоровьесберегающей деятельности с двигательной и игровой, так как эти виды деятельности выступают значимыми факторами интенсификации не только процессов морфофункционального созревания организма ребенка, но и оказывают положительное влияние на запоминание и воспроизведение образовательного материала, расширение представлений ребенка о себе и о своем здоровье. Для успешной разработки содержания по формированию здоровьесберегающих компетенций необходимо вывести и уточнить понятие «здоровьесберегающие ключевые компетенции», а также выделить составные компоненты этого понятия в условиях образования детей старшего дошкольного возраста. Это и явится задачей нашего исследования в дальнейшем.

Литература

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005.– № 4. – С. 19-27.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2019. – 442 с.
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Закирова, Т. А. Сторокова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / под ред. И. А. Зимней. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 40 с.
5. Кудаланова, Л. П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-3. – С. 623–627.
6. Латыговская, О. В. Инновационное дошкольное образование: основные направления здоровьесберегающей деятельности / О. В. Латыговская, В. Н. Шебеко // Инновационная деятельность в дошкольном образовании : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 апр. 2017 г. / под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ярославль-Москва : Канцлер, 2017. – С. 170–176.
7. Шишкина, В. А. В детский сад за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 184 с.