

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE STATE OF THE PROBLEM OF FORMING A CULTURE OF INTERACTION WITH NATURE IN THE THEORY AND PRACTICE OF PRESCHOOL EDUCATION

К.В.Горобчук, K.Gorobchuk

Барановичский государственный университет, Барановичи

Науч. рук. – Н.Ф.Захарченя

Аннотация. Дошкольное образование – первейшая и одна из наиболее важных ступеней непрерывного образования человека. Многие исследования показывают, что «базис», заложенный в дошкольном детстве в ребенка, становится основой его дальнейшего развития. Считаем важным обратить внимание на систему дошкольного образования, на экологическое образование в частности, ведь повседневная жизнь каждого человека не обходится без взаимодействия с природой, хочет он этого или нет.

Annotation. Preschool education is the first and one of the most important stages of a person's lifelong education. Many studies show that the “base” laid down in preschool childhood in a child becomes the basis for his further development. We consider it important to pay attention to the system of preschool education, to environmental education in particular, because every person's daily life cannot do without interaction with nature, whether he wants it or not.

Ключевые слова: дошкольное образование; экологическое воспитание; культура взаимодействия с природой; экологическое сознание.

Key words: preschool education; environmental education; culture of interaction with nature; environmental awareness

Дошкольное образование – первейшая и одна из наиболее важных ступеней непрерывного образования человека. Многие исследования показывают, что «базис», заложенный в дошкольном детстве в ребенка, становится основой его дальнейшего развития. Если представить, что знания взрослого человека – это большое дерево, состоящее из различных ветвей образования (его ступени), то корнями во всей этой большой системе станет дошкольный возраст и знания, сознательные или бессознательные, полученные в этот период жизни.

Исходя из вышеизложенных представлений, считаем важным обратить внимание на систему дошкольного образования, на экологическое образование в частности. Ведь повседневная жизнь каждого человека не обходится без взаимодействия с природой, хочет он этого или нет. Человек ежедневно, ежеминутно и ежесекундно, иногда не осознавая в полной мере того, потребляет природные ресурсы: солнечный свет, чистый воздух, питьевую воду,

использует в своей работе предметы, получаемые из природных материалов: одежда, бумага, предметы быта. Поэтому большое значение имеет не только задача формирования экологических представлений и знаний, но и задача формирования экологического сознания и культуры взаимодействия с природой. Человек должен понимать: нельзя только брать все необходимое для комфортной жизни, нужно многое отдавать.

Теперь рассмотрим, как данная задача решается в нашей системе дошкольного образования на примере работы с детьми старшего дошкольного возраста. Сравним теорию и практику.

Программа экологического образования детей дошкольного возраста в нашей стране едина. Ее содержание изложено в «Учебной программе дошкольного образования». Программа предусматривает работу с детьми разных возрастов по всем направлениям (образовательным областям) [1].

Интересующее нас направление – образовательная область «Ребенок и природа» в группе старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) воспитание основ экологической культуры и культуры взаимодействия с природой является основной целью образовательной работы. Цель раскрывает комплекс определенных задач:

- развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов и явлений природы; жизненным проявлениям растений и животных; растениям и животным разных природных сообществ и природно-климатических зон;
- формировать умения выделять общие свойства объектов и явлений природы; устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы; определять и удовлетворять потребности растений и животных; умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов;
- воспитывать: нравственное, эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения, бережливость.

Также отметим, что образовательная область «Ребенок и природа» включает в себя несколько подразделов:

1. Неживая природа: продолжается работа по формированию представлений о природных ресурсах и их бережном использовании, об отличительных особенностях объектов и явлений неживой природы; воспитанию ответственного отношения к отходам и вторичным материалам; нравственно-эстетическое развитие.

2. Растения: продолжается формирование представлений о признаках растений как живых организмах, о способах ухода за ними и правилах обращения; дети учатся узнавать и

называть растения, группировать их, соотносить со средой обитания, характеризовать сезонные изменения. Воспитывается ответственное и бережное отношение к растениям.

3. Животные: продолжается работа по формированию представлений о животных как живых организмах, о способах ухода за ними и правилах поведения в процессе взаимодействия; развивается умение узнавать и называть виды, группировать по различным признакам, характеризовать сезонные изменения в мире животных, устанавливать взаимосвязи и пищевые цепочки.

4. Организм человека: работа по формированию представлений о зависимости здоровья человека от качества среды обитания, воспитывается ответственное отношения к своему здоровью.

Проанализировав содержание программы, можно сделать вывод, что работа по формированию основ экологической культуры личности довольно содержательна, носит планомерный и целенаправленный характер, а при отборе содержания и методики учитываются психофизические особенности данного возраста, что положительно сказывается на усвоении программы. В старшем дошкольном возрасте знания систематизируются, уточняются и становятся более конкретными.

Материал программы предполагает ориентацию педагога на развитие в детях позитивного, гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за животными и растениями, заботы о «друзьях наших меньших», бережливого отношения к природе и ее компонентам. Однако, кроме положительных сторон программы, нами были отмечены и некоторые минусы (проблемы, требующие дополнительного рассмотрения):

- не раскрывается значение и роль живых существ в жизни планеты;
- не упоминается о пагубном воздействии человека на окружающий мир;
- ориентация на знаниевый компонент образования.

В целом, «Учебная программа дошкольного образования» вполне способна заложить в ребенке основы экологического сознания, начать «правильное» формирование экологической культуры личности и культуры взаимодействия с природой. Это становится возможным, если идет точное следование предложенной программе образования и использование рекомендуемых эффективных методик. А также не стоит забывать про профессиональную подготовку и самоподготовку педагогов и их личную компетентность в ряде проблем.

Теперь обратим внимание на практику. Для успешной реализации поставленных задач в области экологического образования и задач формирования культуры взаимодействия с природой в частности крайне важно осознание своей роли в данной системе педагогами дошкольного образования. Воспитатель должен понимать и осознавать всю ответственность, которую несет за образование, подготовку и воспитание дошкольников.

Анализ существующей практики дает понять, что, даже несмотря на следование всем пунктам программы, использование различных эффективных подходов к образованию и методик, не может обеспечить высокое качество образования, если воспитатель сам не осознает своих решений, если его слова и действия несогласованны. Для примера к таким выводам приведем следующую ситуацию: утром, на занятии, педагог рассказывал детям о необходимости бережного отношения к цветущим растениям, так как они являются одной из важных составляющих в жизни насекомых, например, пчел. Также выделяют необходимый для жизни кислород и просто радуют глаз. А днем, во время прогулки, предложил детям найти красивые цветы, чтобы сплести венок или собрать букет маме.

Здесь мы можем наблюдать противоречие слов и действий, что вводит в заблуждение ребенка: растения нужно беречь, они важны и нужны, но срывать их, все-таки, можно?

Важно помнить, взрослый всегда является примером для маленького ребенка. В этом проявляется специфика работы в учреждении дошкольного образования: дошкольник склонен к подражанию, он полностью доверяет словам и действиям взрослого, его отличает отсутствие критической оценки поступков. Ученые отмечают, что развивающий эффект образовательного процесса во многом зависит от личности педагога, который представляет собой культурный образец поведения, общения, установок. Хотя, говоря о взрослых в окружении ребенка, не стоит забывать и о роли родителей. Поэтому имеет значение уделять больше времени на работу и взаимодействие с семьей: требования и ориентации учреждения по вопросам экологического воспитания должны совпадать с действиями родных и ближайшего окружения ребенка.

Еще одним недостатком реализации программы экологического воспитания по вопросам формирования культуры взаимодействия с природой является, как уже отмечалось ранее, отведение предпочтения познавательному компоненту обучения вместо деятельностного, который реализуется в недостаточной степени. Знания, полученные в процессе практической эмоциональной деятельности, усваиваются гораздо лучше. И даже при наличии всех необходимых условий, практическим операциям уделяется не так много внимания. Считаем, это связано с тем, что во время подготовки (семинары, курсы) педагог получает преимущественно экологические знания. В результате он воспроизводит полученную информацию, основное внимание уделяет репродуктивному воспроизведению ребенком знаний о природе, а занятие строится по аналогии с занятиями по математике или развитию речи, без использования активных видов деятельности и методов обучения. В ходе такого обучения, ребенок не учится непосредственно взаимодействовать с объектами природы, не использует знания на практике, получает искаженные ориентации и не учится любить природу. Отсюда – несформированность культуры взаимодействия с природой.

Таким образом, современная практика не достигла уровня «идеала» и требует дополнительного рассмотрения и решения некоторых вопросов. Необходимо продолжать совершенствовать работу в следующих направлениях:

1. Подготовка кадров (как профессиональная, так и личностная);
2. Взаимодействие с семьей дошкольника;
3. Ориентация на практическое получение и закрепления знаний;
4. Создание условий для реализации базового компонента образования;

Не смотря на некоторые недочеты в реализации, система экологического образования достаточно продумана и хорошо организована, предусматривает непрерывный, целенаправленный процесс разностороннего развития ребенка, обеспечивает поэтапный процесс усвоения знаний и преемственность ступеней непрерывного образования.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 188-192 с.