

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

LEXICAL GAMES AND EXERCISES AS A MEANS OF DEVELOPING THE VOCABULARY OF PRESCHOOL CHILDREN

А.Л.Герасименко, A.L.Gerasimenko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Д.Н.Дубинина,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития словаря детей старшего дошкольного возраста с помощью лексических игр и упражнений. Приводятся примеры лексических упражнений, используемых для развития словаря детей.

Annotation. The article deals with the problem of developing the vocabulary of older preschool children with the help of lexical games and exercises. Examples of lexical exercises used for the development of children's vocabulary are given.

Ключевые слова: лексические игры; словарь; дети; развитие речи.

Keywords: lexical games; vocabulary; children; speech development.

На современном этапе развития исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса детей. Словарный запас детей дошкольного возраста формируется за счёт познания окружающей действительности, предметного мира.

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребёнка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Особенность словарной работы в учреждении дошкольного образования состоит в том, что она связана со всей образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, общении. Работа над словом уточняет представления ребёнка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте,

поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Вопросы развития словаря у детей дошкольного возраста изучали В. И. Логинова, Е. И. Тихеева, Е. М. Струнина и др. Исследователи отмечали, что большую роль в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста играют лексические игры и лексические упражнения.

В современной методике развития речи детей словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [1].

Для речевого развития детей в настоящее время широко используются различные лексические игры и лексические упражнения. В них дети упражняются в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам и т.д. Лексические дидактические игры помогают развитию у детей как видовых, так и родовых понятий, освоению ими слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях.

Актуальность рассматриваемой проблемы определила тему нашего исследования: «Лексические игры и упражнения как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста». Цель исследования: разработка методики использования лексических игр и упражнений для развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Задачи исследования: раскрыть лексические и психолингвистические основания развития словаря детей старшего дошкольного возраста; определить возможности лексических игр в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста; выявить особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста; разработать и апробировать методику использования лексических игр и упражнений для развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования нами было установлено, что большая часть детей обладает низким уровнем развития словаря – они с трудом подбирают свободные словесные ассоциации к определенному слову, дополняют слова в предложении; недостаточно активно употребляют глаголы, имена прилагательные.

На основании результатов проведенного исследования нами был разработан и апробирован комплекс лексических игр и упражнений, направленный на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Так, с детьми старшего дошкольного возраста также проводились лексические упражнения, направленные на развитие умения подбирать определение к слову

(собаки бывают – большие и маленькие; служебные и охотничьи и т. д.); упражнения, направленные на развитие умения узнавать предметы по описанию («Зеленая, кудрявая, белоствольная – что это за дерево? – береза). С помощью упражнений у детей развивались умения обозначать словом подбор действия к предмету (с парусом, что ветер делает: – парус надувает); подбор предмета к действию (На небе сияет, землю согревает. Что это? – Солнце); подбор действия к объекту (Кто или что плавает (летает)? – Рыба (самолет, бабочка, листья); подбор обстоятельства (Трудиться можно как? – Хорошо, быстро); подбор синонимов (толстый-тонкий). Детям предлагалось выполнить упражнения на поиск пропущенных слов (Пришел дед мороз, он принес...); распространение и дополнение предложения (Дети взяли игрушки. Какие? Зачем?); называние составных частей целого – (грузовик – кузов, кабина, колеса); составление предложения с определенным словом (мишка, кукла, игрушки и т.д.); придумывание необычных предложений (небылиц) из 2-х слов: (Кошка чирикает. Воробей мяукает); придумывание окончания предложению (Таня пошла гулять (когда?), Тане стало грустно (отчего?), Таня обрадовалась (чему?).

После проведения с детьми лексических игр и упражнений у них повысился уровень развития словаря. Они научились подбирать словесные ассоциации к определенному слову, активно употреблять глаголы и имена прилагательные, составлять предложения по одному слову, по трем определенным словам. Также у них сформировалось практическое осознание основных языковых элементов, произвольное и сознательное построение устного высказывания, способность исправить грамматические ошибки, словесно объяснить определенное действие и его последовательность. Использование комплекса лексических игр и лексических упражнений, направленного на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста, оказалось эффективным.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : Учебное пособие для студентов высших и средних пед. учебных заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд. стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.