

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ

TECHNOLOGY FOR ASSESSING THE EDUCATIONAL RESULTS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN USING VIDEO MODELING

А.А.Галюк, Н.Налиук

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч.рук. – О.В.Леганькова,

канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрывается технология оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) детей старшего дошкольного возраста с использованием видеомоделирования. Представлены результаты анкетирования педагогических работников по вопросу изучения потребности субъектов дошкольного образования (педагогов) во внедрении технологии видеомоделирования.

Annotation. The article reveals the technology for assessing educational results (personal, metasubject and subject) of older preschool children using video modeling. The results of a questionnaire survey of teachers on the issue of studying the needs of subjects of preschool education (teachers) in the implementation of video modeling technology are presented.

Ключевые слова: технология видеомоделирования; дошкольный возраст; учреждение дошкольного образования; образовательные результаты; образовательный процесс, анкетирование.

Key words: video modeling technology; preschool age; preschool education institution; educational outcomes; educational process; questioning.

Среди множества подходов, определяющих понятие качества дошкольного образования, инструментов и процедур его оценки на уровне учреждений дошкольного образования преобладают те, которые сфокусированы на двух объектах оценки качества образовательной деятельности: образовательной среде и образовательных результатах детей.

Под образовательными результатами понимаются знания, умения и навыки детей, динамику детского развития, проявления познавательной и двигательной активности детей дошкольного возраста. Образовательные результаты воспитанников дошкольного возраста по разным образовательным областям раскрываются в учебной программе дошкольного образования.

В учебной программе дошкольного образования выделены следующие образовательные области: физическое развитие (физическая культура); социально-нравственное и личностное

развитие (ребенок и общество); познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, ребенок и природа); речевое развитие (развитие речи и культура речевого общения, розвитіє маўлення і культура маўленчых зносін, подготовка к обучению грамоте); эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, художественная литература) [1].

На основе анализа научно-методической литературы и учебно-программной документации дошкольного образования можно выделить 6 обобщенных критериев, которые являются универсальными для оценки сформированности отдельных групп образовательных результатов:

интерес к деятельности (инициативность, вовлеченность) (личностные ОР);

умение выполнять действие по заданным условиям (предметные ОР);

соблюдение правил поведения (правил безопасности, норм этикета, культуры поведения) (метапредметные ОР);

способность довести действие до конца и оценить результат (метапредметные ОР);

степень самостоятельности (личностный ОР);

степень сформированности основных представлений, овладения знаниями, умениями, навыками, их вербализацией (предметные ОР) [3].

Используя данные обобщенные критерии и имеющийся опыт в области разработки шкал комплексной оценки качества дошкольного образования [2], были разработаны шкалы, которые включают подробные показатели внешнего проявления вышеперечисленных критериев в разных образовательных областях. Используя данный инструментарий в процессе наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников можно оценить образовательные результаты и готовность к школе детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Метод видеомоделирования является современной информационно-коммуникационной психодиагностической и развивающей технологией, которую можно применять при образовательной работе с детьми, в том числе с особенностями психофизического развития. Для использования технологии видеомоделирования в качестве способа фиксации образовательного опыта и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) необходимо иметь следующее оборудование:

видеокамеру, фотокамеру или мобильный телефон с функцией видеозаписи;

компьютерное устройство для воспроизведения, при необходимости редактирования и монтажа полученных видеоматериалов;

информационный носитель (диск, usb-накопитель информации) для записи полученных результатов;

шкалы оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста;

оценочные листы образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность видеосъемки (подготовленных видеофрагментов) соответствует по продолжительности образовательным занятиям в старшем дошкольном возрасте – 25–30 минут.

Для оценки динамики образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) по образовательным областям периодичность видеосъемки может включать 3 этапа. В начале учебного года – для фиксации и оценки исходных данных (личностных отношений и представлений детей дошкольного возраста, общепредметных понятий, умений и способов деятельности, освоенных специфических знаний и умений для различных предметных областей) (сентябрь). В конце первого полугодия – для фиксации и оценки промежуточного результата (январь). В конце учебного года – для фиксации и оценки конечных результатов (май) [3].

Возможности использования технологии видеомоделирования для оценки результатов освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста учебной программы дошкольного образования были апробированны в ГУО «Ясли-сад № 424 г. Минска» в рамках дипломного исследования.

В учреждении дошкольного образования была реализована видеосъемка воспитанников, подготовлены видеосюжеты и проведен обучающий методический семинар для педагогических работников по использованию «Методических материалов для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста» (далее – Методические материалы).

В Методических материалах представлены: комплект видеоматериалов (записи фрагментов образовательного процесса учреждения дошкольного образования), шкалы оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста по образовательным областям, оценочные листы, методические рекомендации для педагогических работников по применению технологии видеомоделирования для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста, анкета для получения обратной связи от педагогических работников, инструкция по обработке результатов анкетирования.

В работе семинара участвовал 21 педагогический работник, которым была предоставлена возможность ознакомиться с теоретическими материалами и оценить физическое развитие в 2-х группах старшего дошкольного возраста с использованием технологии видеомоделирования.

По окончании семинара-практикума педагогическим работникам было предложено заполнить анкеты для оценки результатов применения видеомоделирования в качестве

инновационной технологии и изучения потребности субъектов дошкольного образования (педагогических работников) во внедрении данной технологии.

Результаты анкетирования показали, что 90% респондентов не знают схожих технологий и методов. У 90% опрошенных данная методика вызвала интерес и желание применять на практике.

Анкетирование показало, что 100% опрошенных считает, что технология видеомоделирования в учреждении дошкольного образования может быть применима любым педагогическим работником, 80% опрошенных хотели бы, чтобы технология видеомоделирования для оценки образовательных результатов была внедрена в деятельность учреждений дошкольного образования.

Актуальность внедрения, качество разработанных шкал и их соответствие учебной программе дошкольного образования высоко оценили 100% респондентов.

Эффективность и удобство использования шкал оценки образовательных результатов высоко оценили 90% педагогов, принявших участие в анкетировании.

Сочетание теоретического и практического этапов освоения методических материалов позволило педагогическим работникам убедиться в преимуществах инновационной технологии оценивания: возможность дистанционной оценки образовательных результатов воспитанников учреждений дошкольного образования; получение более достоверных результатов, доказательной базы в качестве приложения к результатам проведенной оценки; возможность оценки полученных результатов с отсрочкой времени и работы эксперта в режиме стоп-кадра для более достоверной оценки; возможность детального анализа ошибок в образовательном процессе для разработки коррекционно-развивающих мероприятий; возможность создания архива видеоматериалов для последующей образовательной деятельности.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / редкол.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

2. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R / Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер. – М. : Нац. образование, 2016. – 136 с.

3. Галюк, А. А. Использование технологии видеомоделирования для демонстрации и оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста / О. В. Леганькова, А. А. Галюк // Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск: БГПУ, 2020. – С. 158–161.