

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной  
работе БГПУ

С.И.Василец

«28.12. 2021 г.

Регистрационный № УД-28-2-56 /уч.

2021



## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**В.А.Шинкаренко**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Л.Г.Сечковская**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Л.Г.Каханович**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 11 г. Минска»;

**Е.С.Кураленя**, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 5 от 02.11.2021 г.)

Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 22.11. 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Трудовое обучение с методикой преподавания» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Трудовое обучение с методикой преподавания» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения» и включена в компонент учреждения высшего образования.

*Цель* учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности учителя (учителя-дефектолога) начальных классов в области специальной методики трудового обучения учащихся, обучающихся по учебной программе для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (далее – специальной методике трудового обучения).

*Задачами* учебной дисциплины являются:

- воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области специальной методики трудового обучения;
- освоение студентами теоретических основ специальной методики трудового обучения;
- освоение студентами практических умений в области специальной методики трудового обучения;
- освоение студентами умения определять и учитывать особенности организации трудового обучения учащихся первого отделения вспомогательной школы, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания в методике преподавания.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Педагогика», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической в учреждении общего среднего/специального образования и преддипломной практик.

*Требования* к освоению учебной дисциплины. Освоение учебной дисциплины «Трудовое обучение с методикой преподавания» должно обеспечить формирование специализированной компетенции (СК-2): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

основные понятия трудовой деятельности;  
 особенности учебно-трудовой деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и обусловленные ими особые образовательные потребности учащихся в рамках трудового обучения;

задачи трудового обучения согласно учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы;

структуру учебной программы по трудовому обучению для I–V классов первого отделения вспомогательной школы;

содержание трудового обучения согласно учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы;

виды и свойства материалов для детского труда;

оборудование уроков трудового обучения и требования к нему;

санитарно-гигиенические требования и правила безопасного поведения на учебных занятиях по трудовому обучению в I–V классах первого отделения вспомогательной школы (I–IV классах интегрированного обучения и воспитания);

особенности организации трудового обучения учащихся I–IV и V классов первого отделения вспомогательной школы (I–III и IV классов интегрированного обучения и воспитания);

структуру учебных занятий по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью в первом отделении вспомогательной школы;

общую характеристику специфики использования методов обучения на учебных занятиях по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью;

общую характеристику особенностей методики обучения по отдельным разделам учебной программы;

*уметь:*

ориентироваться в учебной программе по трудовому обучению для I–V классов первого отделения вспомогательной школы;

ориентироваться в учебных пособиях по трудовому обучению для I–V классов первого отделения вспомогательной школы;

соотносить формулировки и группы задач трудового обучения учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы;

определять задачи учебных занятий по трудовому обучению по предложенным темам, ориентируясь на учебную программу;

анализировать представленный план-конспект учебного занятия (урока, экскурсии) с позиции:

соответствия задач обучения содержанию учебной программы по трудовому обучению для I–V классов первого отделения вспомогательной школы,

соответствие структуры учебного занятия по трудовому обучению поставленным задачам,

устанавливать соответствие тем учебных занятий представленного варианта календарно-тематического планирования содержанию учебной программы;

определять необходимое для проведения учебного занятия учебно-материальное обеспечение;

*владеть:*

поиском информации в области методики трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;

техникой разработки образцов изделий и технологических карт для учебных занятий по трудовому обучению, которые проводит учитель (учитель-дефектолог) начальных классов;

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальностям.* В соответствии с учебными планами специальности всего на изучение учебной дисциплины «Трудовое обучение с методикой преподавания» отводится 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, в которые включены лекционные (6 часа), практические (28 часов) и лабораторные (16 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 58 часов. Дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 1 курсе во 2 семестре. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (2 часа), и практические (6 часов) и лабораторные (4 часа) занятия. Дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 1 курсе в 1 семестре.

Форма контроля знаний и компетенций – интегрированный зачет с учебной дисциплиной «Изобразительное искусство с методикой преподавания» (дневная форма получения образования – 1 курс 2 семестр; заочная форма получения образования – 1 курс 2 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Основные понятия трудовой деятельности. Особенности учебно-трудовой деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью***

Мотивы трудовой (учебно-трудовой деятельности). Цель деятельности. Общетрудовые умения. Понятия «производственная (технологическая, трудовая) операция», «трудовой прием», «трудовое действие», «трудовое движение». Особенности усвоения знаний учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения. Особенности развития у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью мотивов учебно-трудовой деятельности. Особенности овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью общетрудовыми умениями. Особенности овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью трудовыми приемами и двигательными трудовыми навыками.

### ***Тема 2. Общая характеристика методики трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью***

Цель трудового обучения, задачи формирования знаний, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, задачи обучения трудовым приемам согласно действующей учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы. Общая характеристика содержания трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности реализации общедидактических принципов на учебных занятиях по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью. Реализация принципа коррекционной направленности обучения в процессе трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Специфика применения методов обучения в процессе трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Учебно-материальная база трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасного поведения на учебных занятиях по трудовому обучению.

### ***Тема 3. Виды материалов для детского труда и виды работ на учебных занятиях по трудовому обучению согласно учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы***

*Бумага и картон как виды материалов для детского труда. Виды работ с бумагой и картоном.* История изобретения бумаги. Производство бумаги и картона. Виды бумаги и картона, применяемые на учебных занятиях по трудовому обучению. Свойства бумаги и картона, которые учитываются и применяются в процессе трудового обучения. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Оборудование рабочего места. Технологические операции по

обработке бумаги и картона. Способы монтажа, сборки и соединения объемных изделий из бумаги и картона.

Виды работ с бумагой: оригами, плетение, симметричное вырезание конструирование плоских и объемных изделий, аппликация и мозаика. Виды работ с картоном: плоскостной и объемный картонаж, переплетные работы. Окантовка картона бумагой. Использование элементов технической графики при обучении работе с бумагой и картоном. Подбор и изготовление образцов изделий из бумаги и картона для учебных занятий по трудовому обучению.

*Пластические материалы как виды материалов для детского труда. Виды работ с пластическими материалами.* Виды глины и пластилина, их свойства. Заготовка, хранение и подготовка глины к работе. Инструменты и инвентарь для лепки. Оборудование рабочего места.

Скульптура. Барельеф и горельеф. Основные способы и приемы лепки из глины и пластилина, приемы работы со стеклой. Подбор и изготовление образцов изделий из пластических материалов для учебных занятий по трудовому обучению.

*Природные материалы, используемые на учебных занятиях по трудовому обучению. Виды работ с природными материалами.* Виды природных материалов на учебных занятиях по трудовому обучению. Правила заготовки и хранения природных материалов. Инструменты для работы с природными материалами. Оборудование рабочего места. Технологические операции по обработке природных материалов на учебных занятиях по трудовому обучению.

Виды работ с природными материалами: заготовка, аппликативные работы, флористические работы, объемные изделия из соломки. Подбор и изготовление образцов изделий из природных материалов для учебных занятий по трудовому обучению.

*Комбинированные работы из природных и других материалов на учебных занятиях по трудовому обучению.* Подручные материалы, используемые на учебных занятиях по трудовому обучению. Оборудование рабочего места. Технологические операции при выполнении работ из подручных материалов. Подбор и изготовление образцов изделий (комбинированных работ) из природных и других материалов для учебных занятий по трудовому обучению.

*Текстильные материалы как виды материалов для детского труда. Виды работ с текстильными материалами.* Виды текстильных материалов, используемые на учебных занятиях по трудовому обучению, их свойства. Классификация текстильных волокон. Классификация ниток. Виды ручных швов и их варианты, сочетание в народных вышивках. Классификация швов по назначению. Инструменты и приспособления для рукоделия. Оборудование рабочего места. Технологические операции в работе с текстильными материалами на учебных занятиях по трудовому обучению.

Виды работ с текстильными материалами: подготовительные, мелкий ремонт одежды, вышивка, пошив простейших изделий. Подбор и изготовление изделий из текстильных материалов для учебных занятий по трудовому обучению.

*Аппликативные работы из разных материалов.* Сыпучие материалы, вата, чешуйки шишек, кусочки яичной скорлупы как материалы для аппликации. Инструменты для занятий по аппликации из разных материалов. Оборудование рабочего места. Технология выполнения аппликативных работ из разных материалов.

*Работы по выращиванию комнатных растений и на пришкольном учебно-опытном участке.* Виды работ по выращиванию комнатных растений и на пришкольном учебно-опытном участке, технология их выполнения.

*Работы с конструкторами, мягкой проволокой и древесиной.* Виды конструкторов и работ с ними. Мягкая проволока и древесина как материалы для детского труда, виды работ с ними.

*Работы с пищевыми продуктами.* Пищевые продукты как объект изучения на учебных занятиях по трудовому обучению. Виды работ с пищевыми продуктами на учебных занятиях по трудовому обучению.

***Тема 4. Учебные занятия по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания***

Учебные занятия по трудовому обучению в I–IV классах первого отделения вспомогательной школы и специальных классах. Организация и типы уроков трудового обучения в V классе первого отделения вспомогательной школы и специальном классе. Экскурсия как форма организации учебных занятий по трудовому обучению. Особенности организации учебных занятий по трудовому обучению в классах интегрированного обучения и воспитания. План-конспект учебного занятия по трудовому обучению. Календарно-тематическое планирование учебных занятий по трудовому обучению. Анализ учебного занятия по трудовому обучению.

***Тема 5. Особенности методики обучения по отдельным разделам учебной программы***

Особенности методики обучения работам с бумагой и картоном, пластическими материалами, природными материалами, комбинированным работам из природных и других материалов, работам с текстильными материалами, аппликативным работам из разных материалов, работам по выращиванию комнатных растений и на пришкольном учебно-опытном участке, работам с конструкторами, мягкой проволокой и древесиной, работе с пищевыми продуктами.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>1 курс 2 семестр</b>								
1	Основные понятия трудовой деятельности. Особенности учебно-трудовой деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью	2			4	1; 2	Осн.: 2; Доп.: 5; 7	Тестовый контроль, проверка результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы
2	Общая характеристика методики трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью	2			4	1; 2; 7	Осн.: 2; Доп.: 5; 7	Тестовый контроль, проверка результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы
3	Виды материалов для детского труда и виды работ на учебных занятиях по трудовому обучению согласно учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы		18		24		Осн.: 2; 3; 4. Доп.: 1; 2; 3; 4; 7	Устный опрос, проверка результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы, тестовый контроль
3.1	Бумага и картон как виды материалов для детского труда. Виды работ с бумагой и		2		4	2; 3; 4; 7		

	картоном							
3.2	Пластические материалы как виды материалов для детского труда. Виды работ с пластическими материалами		2		2	2; 3; 4; 7		
3.3	Природные материалы, используемые на учебных занятиях по трудовому обучению. Виды работ с природными материалами		2		2	2; 3; 4; 7		
3.4	Комбинированные работы из природных и других материалов на учебных занятиях по трудовому обучению		2		2	2; 3; 4; 7		
3.5	Текстильные материалы как виды материалов для детского труда. Виды работ с текстильными материалами		2		4	2; 3; 4; 7		
3.6	Аппликативные работы из разных материалов		2		4	2; 3; 4; 7		
3.7	Работы по выращиванию комнатных растений и на пришкольном учебно-опытном участке		2		2	2; 3; 4; 7		
3.8	Работы с конструкторами, мягкой проволокой и древесиной		2		2	2; 3; 4; 7		
3.9	Работы с пищевыми продуктами		2		2	2; 3; 4; 7		
4	Учебные занятия по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания	2			4	1; 4; 5; 6; 7	Осн.: 1; 2. Доп.: 7	Проверка результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы, тестовый контроль
4.1	План-конспект учебного занятия по трудовому обучению		2		4	1; 4; 5; 6; 7	Осн.: 1; 2. Доп.: 7	Подготовка устных сообщений, подготовка мультимедийных презентаций, проверка результатов деятельности

								по выполнению заданий для самостоятельной работы, тестовый контроль
4.2	Анализ урока трудового обучения			4		1; 4; 5; 6; 7	Осн.: 1; 2. Доп.: 7	Подготовка устных сообщений, подготовка мультимедийных презентаций, проверка результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы, тестовый контроль
5	Особенности методики обучения по отдельным разделам учебной программы		8	12	18	1; 4; 5; 6; 7	Осн.: 2; 3; 4. Доп.: 1; 2; 3; 4; 7	Устный опрос, проверка результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы, решение практических задач, тестовый контроль
5.1	Особенности методики обучения работам с бумагой и картоном			4	2			
5.2	Особенности методики обучения работам с пластическими материалами			2	2			
5.3	Особенности методики обучения работам с природными материалами			2	2			
5.4	Особенности методики обучения комбинированным работам из природных и других материалов			2	2			
5.5	Особенности методики обучения работам с текстильными материалами			2	2			
5.6	Особенности методики обучения		2		2			

	аппликативным работам из разных материалов							
5.7	Особенности методики обучения работам по выращиванию комнатных растений и на пришкольном учебно-опытном участке		2		2			
5.8	Особенности методики обучения работам с конструкторами, мягкой проволокой и древесиной		2		2			
5.9	Особенности методики обучения работе с пищевыми продуктами		2		2			
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>58</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Лабораторные занятия	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
<b>1 курс 1 семестр</b>							
1	Учебные занятия по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания	2			1; 4; 5; 6; 7	Осн.: 1; 2. Доп.: 7	Проверка результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы, тестовый контроль
2	Особенности методики обучения по отдельным разделам учебной программы				1; 4; 5; 6; 7	Осн.: 2; 3; 4. Доп.: 1; 2; 3; 4; 7	Устный опрос, проверка результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы, решение практических задач, тестовый контроль
2.1	Особенности методики обучения работам с бумагой и картоном		2				



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А - Педагогика / В. А. Шинкаренко [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

2. Трудовое обучение [Электронный ресурс] : учеб. программа для I–V кл. 1 отд-ниявспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84813](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813). – Дата доступа: 03.10.2021.

3. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб.пособие для 1 кл. 1 отд-ниявспом. шк. с белорус. и рус. яз. обучения : для работы в классе / В. А. Шинкаренко. – Минск : Нар.асвета, 2020. – 72 с.

4. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб.пособие для 4 кл. 1 отд-ниявспом. шк. с рус. яз. обучения : для работы в классе / В. А. Шинкаренко. – Минск : Нар.асвета, 2016. – 100 с.

#### Дополнительная литература

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск :Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.

2. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск :Адукацыя і выхаванне, 2013. – 151 с.

3. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 4 классе : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., испр. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 149 с.

4. Журба, А. Ф. Трудовое обучение во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск :Адукацыя і выхаванне, 2011. – 176 с.

5. Макавчик, И. Ю. Развитие научных взглядов на коррекционно-развивающую направленность трудового обучения учащихся начальных классов вспомогательной школы / И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко // Пед. наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 76–81.

6. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

7. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус.гос. ун-т, 2013. – 104 с.



## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем

работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт TimesNewRoman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Основные понятия трудовой деятельности. Особенности учебно-трудовой деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников	Глоссарий, включающий определение понятий: «деятельность», «мотивы деятельности», «цель деятельности», «общетрудовые умения», «ориентировка в задании», «самоконтроль», «производственная операция», «технологическая операция» «трудовая операция», «трудовой прием», «трудовое действие», «трудовое движение»
2	Общая характеристика методики трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы	Таблицы «Задачи трудового обучения», «Ожидаемые результаты формирования общетрудовых умений (по классам)»
3	Виды материалов для детского труда и виды работ на учебных занятиях по трудовому обучению согласно учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы			
3.1	Бумага и картон как виды материалов для детского труда. Виды работ с бумагой и картоном	4	Разработка и выполнение образцов окатки картона полосками бумаги и целым листом	Образцы окантовки

3.2	Пластические материалы как виды материалов для детского труда. Виды работ с пластическими материалами	2	Разработка и выполнение образцов изделий разной степени сложности для уроков трудового обучения в младших классах	Комплекс наглядных пособий
3.3	Природные материалы, используемые на учебных занятиях по трудовому обучению. Виды работ с природными материалами	2	Разработка и изготовление образцов изделий из природных материалов	Наглядное пособие «Флористика детям», образцы аппликаций из природных материалов
3.4	Комбинированные работы из природных и других материалов на учебных занятиях по трудовому обучению	2	Разработка и изготовление образцов скульптуры малых форм из природных и других материалов	Комплекс наглядных пособий
3.5	Текстильные материалы как виды материалов для детского труда. Виды работ с текстильными материалами	4	Выполнение различных видов ручных швов и их вариантов, разработка и выполнение образцов вышивки	Наглядное пособие «Виды ручных швов», образцы вышивки
3.6	Аппликативные работы из разных материалов	4	Разработка и выполнение нескольких вариантов панно из разных материалов	Комплекс наглядных пособий
3.7	Работы по выращиванию комнатных растений и на пришкольном учебно-опытном участке	2	Изучение технологии выращивания однолетнего цветкового растения (по выбору студента)	Краткое описание технологии выращивания однолетнего цветкового растения
3.8	Работы с конструкторами, мягкой проволокой и древесиной	2	Разработка и выполнение образцов изделий из мягкой проволоки	Комплект образцов изделий
3.9	Работы с пищевыми продуктами	2	Разработка наглядного пособия «Виды бутербродов».	Наглядное пособие «Виды бутербродов» (к уроку трудового обучения в V классе)

4	Учебные занятия по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания	4	Изучить вопрос «Учебные занятия по трудовому обучению с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в I–V классах» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» [Д 3]	Презентация по теме «Структура урока трудового обучения»
4.1	План-конспект учебного занятия по трудовому обучению	4	Изучить вопрос «Учебные занятия по трудовому обучению в I–IV классах вспомогательной школы» и ознакомиться разработками планов-конспектов учебных занятий по трудовому обучению по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» [Д 3]	Письменный ответ на вопрос: В чем совпадает и чем отличается структура уроков, разработки которых отражены в изученных планах-конспектах. Ответы конкретизируются примерами
5	Особенности методики обучения по отдельным разделам учебной программы			
5.1	Особенности методики обучения работам с бумагой и картоном	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта
5.2	Особенности методики обучения работам с пластическими	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта

	материалами			
5.3	Особенности методики обучения работам с природными материалами	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта
5.4	Особенности методики обучения комбинированным работам из природных и других материалов	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта
5.5	Особенности методики обучения работам с текстильными материалами	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта
5.6	Особенности методики обучения аппликативным работам из разных материалов	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта
5.7	Особенности методики обучения работам по выращиванию комнатных растений и на пришкольном учебно-опытном участке	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта
5.8	Особенности методики обучения работам с конструкторами, мягкой проволокой и древесиной	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта
5.9	Особенности методики обучения работе с пищевыми продуктами	2	Разработка технологической карты по предложенной теме урока	Технологическая карта
	Итого:	<b>58</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине являются:

- устный опрос;
- проверка выполненных таблиц, наглядных пособий и др. результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

## Вопросы к зачету

1. Мотивы трудовой (учебно-трудовой деятельности). Особенности развития у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью мотивов учебно-трудовой деятельности.
2. Общетрудовые умения. Особенности овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью общетрудовыми умениями.
3. Особенности усвоения знаний учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения.
4. Понятия «производственная (технологическая, трудовая) операция», «трудовой прием», «трудовое действие», «трудовое движение». Особенности овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью трудовыми приемами и двигательными трудовыми навыками.
5. Цель и задачи трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью согласно действующей учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы.
6. Общая характеристика содержания трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности реализации общедидактических принципов на уроках трудового обучения с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
8. Реализация принципа коррекционной направленности обучения в процессе трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
9. Специфика применения методов обучения в процессе трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
10. Урок трудового обучения в I–IV классах первого отделения вспомогательной школы и специальных классах.
11. Организация и типы уроков трудового обучения в V классе первого отделения вспомогательной школы и специальном классе.
12. Особенности организации учебных занятий по трудовому обучению в классах интегрированного обучения и воспитания.
13. Структура урока трудового обучения.
14. Виды бумаги и картона, используемые на учебных занятиях по трудовому обучению. Особенности методики обучения работам с бумагой и картоном.
15. Виды аппликации из бумаги. Характеристика технологических операций по обработке бумаги и картона.
16. Свойства глины и пластилина. Виды лепной скульптуры. Особенности методики обучения работам с пластическими материалами.
17. Виды природных материалов на занятиях по труду, их характеристика. Особенности методики обучения работам с природными материалами.



18. Виды работ с соломкой на занятиях по трудовому обучению. Технологические операции по обработке соломки. Техника выполнения аппликации из соломки.
19. Особенности методики обучения комбинированным работам из природных и других материалов.
20. Виды текстильных материалов, используемых на учебных занятиях по трудовому обучению. Особенности методики обучения работам с текстильными материалами.
21. Виды ручных швов. Последовательность работ при изготовлении изделий, украшенных ручной вышивкой.
22. Аппликация из разных материалов. Техника ее выполнения. Особенности методики обучения аппликативным работам из разных материалов.
23. Особенности методики обучения работам по выращиванию комнатных растений и на пришкольном учебно-опытном участке.
24. Особенности методики обучения работам с конструкторами, мягкой проволокой и древесиной.
25. Особенности методики обучения работе с пищевыми продуктами.

#### **Компетентностно-ориентированные задания к зачету**

1. Разработать задачи формирования знаний к предложенной системе учебных занятий (темы учебных занятий задаются фрагментом календарно-тематического плана).
2. Разработать задачи формирования общетрудовых умений к предложенной системе учебных занятий (темы учебных занятий задаются фрагментом календарно-тематического плана).
3. Разработать задачи обучения трудовым приемам к предложенной системе учебных занятий (темы учебных занятий задаются фрагментом календарно-тематического плана).
4. На основе анализа программы трудового обучения для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (раздел «Основные требования к подготовке учащихся») определить последовательность обучения ориентировке в задании.
5. На основе анализа программы трудового обучения для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (раздел «Основные требования к подготовке учащихся») определить последовательность обучения планированию работы.
6. На основе анализа программы трудового обучения для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (раздел «Основные требования к подготовке учащихся») определить последовательность обучения контрольно-оценочным действиям в процессе труда.
7. На основе анализа представленного плана-конспекта урока установить соответствие содержания обучения требованиям программы по

формированию у учащихся представлений и знаний(для данного периода (класса) обучения по конкретному виду работ).

8. На основе анализа представленного плана-конспекта урока установить соответствие содержания обучения требованиям программы по обучению приемам труда (для данного периода (класса) обучения по конкретному виду работ).
9. Проанализировать представленный план-конспект урока с точки зрения соответствия содержания урока поставленным задачам формирования у учащихся представлений и знаний.
10. Проанализировать представленный план-конспект урока с точки зрения соответствия содержания урока поставленным задачам формирования у учащихся общетрудовых умений.
11. Проанализировать представленный план-конспект урока с точки зрения содержания урока поставленным задачам обучения приемам труда.
12. Проанализировать фрагменты календарно-тематического планирования учебных занятий с позиции соответствия содержания обучения требованиям программы (для данного периода (класса) обучения).

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая и социальная психология	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 5 от 02.11.2021
Педагогика	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 5 от 02.11.2021
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 5 от 02.11.2021