

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дипломная работа
студентки 280617 группы
4 курса специальности
«Логопедия» дневной
формы получения
образования
Авдей Ксении Сергеевны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
Хабарова
Светлана Петровна

Минск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ	
ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	
1.1 Характеристика дисграфии и дислексии как специфических нарушений письма и чтения.....	
1.2 Основные направления логопедической работы по профилактике оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
1.3 Дидактическая игра как средство профилактики оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ.....	
2.1 Организация и методика исследования.....	
2.2 Результаты экспериментального изучения	
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	
3.1 Теоретическое обоснование сайта для консультативно-профилактической работы с родителями детей дошкольного возраста по проблеме профилактики оптической дисграфии и дислексии.....	Ошибка!
3.2 Содержание сайта для консультативно-профилактической работы с родителями детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по профилактике оптической дисграфии и дислексии.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

РЕФЕРАТ

Авдей Ксения Сергеевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Дипломная работа: 60 с., 6 табл., 61 источник, 10 прил., 2 акта о внедрении, 2 публикации (в печати).

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, профилактика нарушений, письменная речь, оптическая дисграфия и дислексия.

Объект исследования: процесс профилактики оптической дисграфии и дислексии у детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: содержание сайта для консультирования родителей детей с общим недоразвитием речи по проблеме профилактики оптической дисграфии и дислексии.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать сайт для консультативной работы с родителями детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по проблеме профилактики оптической дисграфии и дислексии с использованием средств дидактической игры.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (обобщение, систематизация, сравнение исследований); констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Полученные результаты: определены теоретические основы профилактики оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; представлена методика выявления уровня предрасположенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к оптической дисграфии и дислексии; определены уровни предрасположенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к оптической дисграфии и дислексии. Результатом научного исследования явилась разработка сайта «Профилактика оптической дисграфии и дислексии (средствами дидактических игр)».

Область применения: занятия по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте».

Апробация и внедрение: результаты исследования используются в деятельности государственного учреждения образования «Ясли-сад № 92 г. Минска», государственного учреждения образования «Ясли-сад № 4 г. Ивацевичи» (представлены акты о внедрении).

Опубликованность.

Результаты исследования отражены в публикациях:

1. Авдей, К. С. Теоретические основы проблемы профилактики оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / К. С. Авдей // Мир детства в современном

образовательном пространстве: сб. ст. / Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова – Витебск, 2021 (принята в печать).

2. Авдей, К. С. К вопросу предупреждения оптической дисграфии и дислексии у детей / К. С. Авдей // Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы V Международной студенческой научно-практической конференции, Минск, 22 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка – Минск, БГПУ. – 2021 (принята в печать).

Автор работы подтверждает, что приведённый в ней расчётно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесс, а все заимствованные в литературных источниках теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы значительно увеличилось количество детей, сталкивающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Одним из факторов, влияющих на успеваемость, является овладение навыками письма и чтения. Актуальной проблемой школьного обучения является профилактика нарушений письма и чтения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Письмо и чтение, как деятельность, играют важную роль в жизни человека, обеспечивают его необходимыми знаниями, стимулируют развитие интеллектуальной деятельности, обеспечивают общеобразовательную подготовку, влияют на поведение и на формирование личности в целом.

Задолго до того, как ребёнок приступит к изучению грамматических правил в начальной школе, он должен овладеть грамотой, то есть хорошо разобраться в звуках и буквах, из которых состоят слова. Однако, это удаётся далеко не всем детям и у многих уже в первые дни пребывания в школе возникают специфические трудности при письме и чтении, а это указывает на наличие у ребёнка так называемых дисграфии и дислексии.

Актуальность и практическая значимость профилактики оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста обусловлена значительным ростом количества учащихся с нарушением письма и чтения. В школе у детей возникают трудности в усвоении тех или иных учебных предметов, это является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, а также трудностей в поведении. Причины этого явления уходят своими корнями в дошкольный возраст. Значительно легче предупредить нарушения письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их в школьном возрасте.

Первые упоминания о проблеме дисграфии и дислексии появились в конце XIX - начале XX веков. Данным вопросом заинтересовались такие учёные, как А. Куссмауль, О. Беркан, В. Морган, Ф. Варбург и др. Среди отечественных исследователей, которые уделяли внимание вопросам изучения нарушений письма и чтения у детей следует отметить Р. А. Ткачёва, М. Е. Хватцева, Р. Е. Левину, Р. И. Лалаеву, А. Н. Корневу.

Одна из категорий детей дошкольного возраста с недостаточными предпосылками к обучению письму и чтению – это дети с общим недоразвитием речи. У этих детей комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Следствием этого являются затруднения на всех этапах овладения письмом и чтением в школьном возрасте. Это обуславливает необходимость оказания им логопедической помощи, направленной на профилактику дисграфии и дислексии.

Исследования различных авторов дают сведения о состоянии психофизиологических функций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Так, у детей отмечаются низкие показатели зрительного

гнозиса, переработки зрительно-пространственного гнозиса (Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина), отмечается некоторая двигательная недостаточность (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, В. И. Селивёрстов). Перечисленные нарушения в дальнейшем могут привести к возникновению оптической дисграфии и дислексии.

Самые первые проявления оптической дисграфии и дислексии наблюдаются задолго до начала школьного обучения, их можно обнаружить ещё в детском саду. И если в дошкольном возрасте какая-то из функций, непосредственно связанных с процессом письма и чтения, явно «западает», то в дальнейшем это проявится в виде специфических ошибок.

Необходимо своевременно формировать навыки письменной речи и предвидеть появления нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, так как наличие данных нарушений препятствует овладению грамотой на начальном этапе обучения, а позднее – в усвоении грамматики родного языка.

Цель дипломной работы: теоретически обосновать и разработать сайт для консультативной работы с родителями детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по проблеме профилактики оптической дисграфии и дислексии с использованием средств дидактической игры.

Задачи дипломной работы:

1. Изучить теоретические основы проблемы профилактики оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

2. Выявить уровень предрасположенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к оптической дисграфии и дислексии.

3. Разработать сайт «Профилактика оптической дисграфии и дислексии (средствами дидактических игр)».

4. **Объект исследования:** процесс профилактики оптической дисграфии и дислексии у детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: содержание сайта для консультирования родителей детей с общим недоразвитием речи по проблеме профилактики оптической дисграфии и дислексии.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования).

2. Эмпирические (констатирующий эксперимент).

Структура и объём исследования. Работа состоит из титульного листа, оглавления, реферата, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и 10 приложений. В дипломном проекте представлено три главы и 61 литературный источник. Общий объём текстовой части без учёта списка использованных источников и приложений составляет 60 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агейчик, Н. А. Предупреждение оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. А. Агейчик // Логопедические технологии в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи : материалы междунар. науч.-практ. конф. науч. работников, преподавателей вузов, рук. и логопедов образоват. учреждений, реабилитац. центров; молодых ученых; аспирантов и магистрантов, Екатеринбург, 21 марта 2013 г. : в 2 ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред.: И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. – Екатеринбург, 2013. – Ч. 1. – С. 19–22.
2. Андреева, М. Б. Начальная коррекция оптико-пространственных проблем у детей 6–7 лет / М. Б. Андреева // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 28–32.
3. Антонова, Е. В. Обзор педагогических технологий по подготовке к обучению письму детей дошкольного возраста в современной логопедической практике / Е. В. Антонова // Альм. мировой науки. – 2019. – № 3. – С. 75–77.
4. Безруких, М. М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет : рук. по тестированию и обраб. результатов / М. М. Безруких, Л. В. Морозова. – М. : Новая шк., 1996. – 44 с.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Борисова, Ю. В. Симптоматика и механизмы нарушения речи у детей с оптической дисграфией и дислексией / Ю. В. Борисова // Проблемы соврем. пед. образования. – 2017. – Вып. 57, ч. 10. – С. 71–79.
7. Васильева, С. Е. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с речевой патологией / С. Е. Васильева, Е. Ю. Медведева // Проблемы соврем. пед. образования. – 2019. – Вып. 63, ч. 3. – С. 22–25.
8. Величенкова, О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников : пособие / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая. – М. : Нац. кн. центр, 2015. – 320 с. – (Серия «Логопедия в школе»).
9. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи : метод. пособие / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : Центр Гуманитар. Лит. «РОН» : В. Ю. Секачев, 2000. – 158 с. – (Серия «Библиотечка коррекционной педагогики»).
10. Гладышева, Т. Г. Организация работы по коррекции письменной речи / Т. Г. Гладышева // Логопед. – 2012. – № 10. – С. 71–75.
11. Глебова, И. Ю. Особенности руководства дидактической игрой дошкольников / И. Ю. Глебова // Теория и практика образования в

современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 20–23 янв. 2014 г. / Ассоц. «Молодой ученый» ; отв. ред. Г. А. Кайнова (отв. ред.) [и др.]. – СПб., 2014. – С. 33–35.

12. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : монография / Н. И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Акад. проект, 2000. – 184 с. – (Серия «Руководство практического психолога»).

13. Дуванова, С. П. Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих III уровень речевого развития / С. П. Дуванова // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2020. – № 1. – С. 21–26.

14. Душкина, И. Е. Использование информационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда / И. Е. Душкина // Психология и педагогика: методика и проблемы практ. применения. – 2013. – № 30. – С. 120–124.

15. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения : монография / Т. Г. Егоров ; редкол.: Н. И. Жинкин, С. Н. Чернышева, Т. Н. Мухина. – М. : Ин-т психологии Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 264 с.

16. Ефименкова, Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей : метод. рекомендации и практ. материал / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – М. : Просвещение, 1972. – 206 с.

17. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1990. – 239 с.

18. Жулина, Е. В. Опыт профилактики и коррекции оптической дисграфии и дислексии посредством инновационных технологий / Е. В. Жулина, Ю. В. Борисова // Проблемы соврем. пед. образования. – 2018. – Вып. 60, ч. 4. – С. 157–160.

19. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет : пособие для логопеда : в 2 ч. / О. Б. Иншакова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 2 : Формирование элементарного графического навыка. – 111 с.

20. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

21. Кисенко, Т. Н. Использование игр и упражнений для профилактики дисграфии и дислексии в работе с детьми с ОНР / Т. Н. Кисенко, С. А. Кудерко // Образование и педагогика: перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 16 окт. 2020 г. / Чуваш. респ. ин-т образования ; редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары, 2020. – С. 254–257.

22. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 248 с.
23. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – СПб. : МиМ, 1997. – 286 с.
24. Корякина, О. А. Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / О. А. Корякина // Проблемы педагогики. – 2016. – № 2. – С. 46–50.
25. Краснова, С. Н. Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи / С. Н. Краснова, Н. Н. Шешукова // Актуальные вопросы современной науки и образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18–21 апр. 2017 г. / Моск. финанс.-юрид. ун-т, Киров. фил. ; редкол.: О. К. Акулова [и др.]. – М., 2017. – С. 523–528.
26. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 224 с.
27. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) : учеб. пособие / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
28. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 224 с.
29. Лалаева, Р. И. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV : Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. – 304 с.
30. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р. И. Лалаева. – М. : Просвещение, 1983. – 136 с.
31. Лапутина, Н. А. Предпосылки для успешного овладения грамотой детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. А. Лапутина // Символ науки. – 2016. – № 6–2. – С. 168–171.
32. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Е. А. Логинова ; под ред. Л. С. Волковой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 208 с.
33. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

34. Мазанова, Е. В. Коррекция оптической дисграфии : конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – М. : Гном и Д, 2008. – 88 с.
35. Маслова, И. И. Применение ИКТ в коррекционно-развивающей работе ДОУ / И. И. Маслова, И. И. Теребина // Педагогический практикум : материалы IV Междунар. учеб.-метод. конф., Чебоксары, 25 апр. 2017 г. / Эксперт.-метод. центр ; редкол. : М. П. Нечаев (гл. ред.) [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 95–100.
36. Микфельд, Я. О. Диагностика и коррекция предпосылок оптической дисграфии и дислексии у детей от 5 до 7 лет / Я. О. Микфельд // Логопедия. – 2004. – № 3. – С. 39–46.
37. Милостивенко, Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы : учеб. пособие / Л. Г. Милостивенко. – СПб. : Стройлеспечать, 1996. – 64 с.
38. Михайлова, Е. А. Основные направления коррекционно-профилактической работы по предупреждению оптических нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР / Е. А. Михайлова // Логопед в дет. саду. – 2004. – № 1. – С. 54–57.
39. Мокрова, Ю. И. Коррекция дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи / Ю. И. Мокрова, Т. А. Миняйло // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2020. – № 1. – С. 85–91.
40. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 528 с.
41. Павлова, О. В. Дидактические игры в логопедической работе / О. В. Павлова, Н. С. Игнатьева, А. Н. Ильина // Дошк. педагогика. – 2019. – № 5. – С. 53–54.
42. Парамонова, Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей : монография / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Лениздат : Союз, 2001. – 240 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
43. Поваляева, М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования : учеб. пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 158 с.
44. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
45. Пузина, Е. А. Предупреждение оптической дисграфии и дислексии у дошкольников / Е. А. Пузина // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 1525–1527.

46. Пунина, Т. Г. Проектирование и размещение в сети Интернет административных сайтов образовательных учреждений : учеб.-метод. пособие / Т. Г. Пунина. – Тамбов : Тамбов. гос. техн. ун-т, 2007. – 55 с.
47. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах и схемах : пособие для логопедов / Т. В. Пятница. – М. : Аверсэв, 2006. – (Серия «В помощь логопеду»).
48. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : учеб. пособие / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
49. Селезнева, О. В. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников / О. В. Селезнева, М. Г. Петухова // Вестн. науки и образования. – 2018. – № 11. – С. 69–71.
50. Смолякова, В. И. Профилактика оптической дисграфии у детей 5–6 лет / В. И. Смолякова // Альм. мировой науки. – 2018. – № 3. – С. 184–186.
51. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду : пособие для воспитателей ст. групп дет. сада / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982. – 98 с.
52. Федулова, Т. А. Логопедическая работа по предупреждению оптической дисграфии [Электронный ресурс] / Т. А. Федулова, И. С. Исмаилова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – Т. 30. – Режим доступа : <https://e-koncept.ru/2016/56596.htm>. – Дата доступа: 22.04.2021.
53. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-Пресс, 2008. – 224 с. – (Серия «Библиотека логопеда-практика»).
54. Хватцев, М. Е. Логопедия : пособие для студентов пед. ин-тов и учителей спец. шк. / М. Е. Хватцев. – М. : Учпедгиз, 1959. – 476 с.
55. Хомякова, С. Е. Коррекция оптической дисграфии: профилактика оптической дисграфии в раннем детстве и в дошкольном возрасте / С. Е. Хомякова // Вопр. дошк. педагогики. – 2017. – № 1. – С. 137–139.
56. Чиркина, Г. В. Современные тенденции в изучении дислексии у детей / Г. В. Чиркина, А. Н. Корнев // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 89–91.
57. Чиркина, Г. В. Теория и практика устранения дислексии – логопедический аспект проблемы / Г. В. Чиркина // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 57–58.
58. Эльконин, Д. Б. Психология игры : монография / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с. – (Серия «Сам себе психолог»).

59. Якунина, В. А. Логопедические упражнения для профилактики дисграфии (на примере звуков [ж] и [з] / В. А. Якунина // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 86–93.

60. Янушкевич, Д. О. Играем с детьми по правилам / Д. О. Янушкевич // Печатк. шк. – 2015. – № 8. – С. 30–33.

61. Яструбинская, Е. А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста / Е. А. Яструбинская // Логопедия. – 2004. – № 2. – С. 60–70.