

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПАТОЛОГИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Клинические основы патологии психофизического развития» (ТД- /тип. 2021).

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В.Веренич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»



Н.В.Шаститко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 4 от 16.11.2021 г.)
Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12. 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» предусмотрена образовательными стандартами и типовыми учебными планами высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Учебная дисциплина включена в государственный компонент подготовки по специальностям, является составной частью модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии».

Учебная дисциплина направлена на изучение причин, клинических проявлений и путей профилактики нервных, психических, наследственных болезней, патологии органов слуха, речи и зрения. Содержание учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» является фундаментом для освоения будущими учителями-дефектологами блока специальных педагогических и психологических дисциплин – специальной педагогики и психологии, частных методик обучения и воспитания.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций в области клинических манифестаций со стороны нервной системы и органов чувств, психических и поведенческих реакций при нарушениях психофизического развития наследственной и приобретенной природы.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать представления о соматических, невропатологических и психопатологических синдромах, характерных для детей с особенностями психофизического развития;

определить клинические признаки наследственных, нервных и психических болезней, заболеваний слуховой и зрительной сенсорных систем, которые способен распознать педагогический работник;

показать значимость учета результатов базового неврологического и психопатологического исследований, оценки состояния зрительной и слуховой сенсорных систем для организации коррекционно-педагогической работы с ребенком с особенностями психофизического развития;

раскрыть роль педагогического работника в профилактике наследственных, нервных и психических болезней, заболеваний органов слуха, речи и зрения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» составляет один модуль с дисциплинами «Биологические основы психофизического развития» и «Нейрофизиология и сенсорные системы», обеспечивая подготовку в области медико-

биологических основ педагогики и психологии, коррекционно-педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», учебных дисциплин модулей «Методика коррекционно-развивающей работы – 1, 2, 3». В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные невропатологические синдромы, этиологию, патогенез, клинические проявления и пути профилактики заболеваний нервной системы у детей;

основные психопатологические синдромы, феноменологию ведущих психических и поведенческих расстройств;

клинические проявления заболеваний органов слуха, речи и зрения; наследственные болезни, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, сенсорного, речевого и моторного развития;

уметь:

интерпретировать синдромы поражения нервной системы; определять ведущий синдром при расстройствах психической деятельности;

анализировать показатели зрения и слуха, полученные при клиническом и инструментальном исследовании;

проводить просветительскую работу по профилактике наследственных болезней, нервно-психических и сенсорных нарушений;

владеть:

основами клинического исследования нервной и сенсорных систем; основами интерпретации кодов нервных, психических и поведенческих расстройств, заболеваний органов слуха и зрения согласно МКБ-10;

навыками оказания первой доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом припадке, черепно-мозговой травме, инсульте.

Освоение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной (БПК-9):

применять знания и умения в области медико-биологических основ педагогической деятельности в образовательном процессе;

специализированной (СК-1):

проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических знаний и умений.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Клинические основы патологии психофизического развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения

и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебными планами по специальностям. В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» отводится 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 58 часов, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 28 часов (включая 10 часов управляемой самостоятельной работы) и лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 50 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов) и практические занятия (8 часов).

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования во 2 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – дифференцированный зачет (дневная форма получения образования – 2 семестр, заочная – 3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ЧАСТНАЯ НЕВРОПАТОЛОГИЯ

ТЕМА 1.1 Основные невропатологические синдромы

Синдромы двигательных нарушений. Причины и клинические проявления центрального и периферического паралича. Клиника паллидарного синдрома и различных видов гиперкинезов: хорей, атетоз, торсионная дистония, гемибаллизм, тики. Признаки поражения мозжечка. Нарушения походки и координации движений.

Основные виды расстройств чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, парестезия, боли. Характеристика периферического, сегментарного и проводникового синдромов поражения чувствительных путей.

Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Клинические проявления поражения надсегментарного и сегментарного аппарата вегетативной нервной системы. Симптоадреналовые и вагоинсулярные вегетативные кризы.

Клиническая характеристика поражения отдельных черепных нервов. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.

Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозия, апраксия, расстройства сознания, мышления и памяти при локальных поражениях головного мозга. Афазия при поражении речевых центров.

ТЕМА 1.2 Детский церебральный паралич

Определение понятия детский церебральный паралич. Эпидемиология детского церебрального паралича. Анте-, пери- и постнатальные этиологические факторы. Систематика детского церебрального паралича в МКБ-10. Характеристика отдельных клинических форм. Сопутствующие синдромы, степени тяжести. Особенности двигательных расстройств. Синдромы речевых нарушений при детском церебральном параличе. Особенности интеллектуальной недостаточности у пациентов с детским церебральным параличом. Принципы реабилитации пациентов с детским церебральным параличом. Основные пути профилактики.

ТЕМА 1.3 Черепно-мозговая травма

Определение понятия черепно-мозговой травмы. Патогенез изменений головного мозга при его травматическом повреждении. Классификация черепно-мозговой травмы, открытые и закрытые формы. Клиническая характеристика сотрясения, ушиба, сдавления мозга, диффузного аксонального повреждения мозга. Внутричерепные гематомы. Переломы костей черепа. Понятие о травматической болезни головного мозга, отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Лечение и реабилитация пациентов с черепно-мозговой травмой.

ТЕМА 1.4 Эпилепсия

Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Понятие об эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Клиническая характеристика большого судорожного припадков, оказание первой помощи. Дифференциальная диагностика судорожного припадков и обморока. Малые припадков. Психические эквиваленты эпилептических припадков. Характерные изменения личности при эпилепсии. Принципы лечения и профилактики эпилепсии.

ТЕМА 1.5 Сосудистые болезни нервной системы

Понятие о нарушении мозгового кровообращения: острые и хронические, преходящие и стойкие формы сосудистых мозговых расстройств. Ишемические и геморрагические инсульты. Характеристика речевых нарушений при инсульте. Афазия, ее виды, связь с корковыми центрами речи. Дизартрия, классификация и характеристика отдельных клинических форм. Двигательные нарушения и расстройства высших корковых функций при остром нарушении мозгового кровообращения. Пути коррекции речевых и двигательных нарушений. Субарахноидальное кровоизлияние. Хронические нарушения мозгового кровообращения.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

ТЕМА 2.1 Систематика и семиотика психических расстройств

Дихотомия понятий «психическая норма» и «патология». Критерии психического здоровья по ВОЗ, категории психического здоровья. Основные группы психических заболеваний. Систематизация психических заболеваний в соответствии с МКБ-10. Закономерности течения психических болезней.

Понятие симптома психической болезни. Виды симптомов. Синдром как совокупность симптомов.

Характеристика расстройств в отдельных сферах психической деятельности (ощущения и восприятие, память и внимание, эмоции, воля, мышление, интеллект, сознание).

Принципы оказания психиатрической помощи.

ТЕМА 2.2 Психотические расстройства

Эпидемиология, течение и прогноз шизофрении. Преморбидные особенности личности. Основные и дополнительные синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика. Систематика шизофрении в МКБ-10. Клинические формы и варианты течения заболевания. Особенности шизофрении в детском и подростковом возрасте. Эндогенные аффективные расстройства: эпидемиология и клинические проявления биполярного аффективного расстройства. Шизоаффективное расстройство.

Экзогенные психозы как группа заболеваний, объединенных общей этиологией, особенностями клинических проявлений, течения и исходов. Острые психотические нарушения при черепно-мозговой травме, при инфекционных заболеваниях, интоксикациях (алкогольные психозы).

ТЕМА 2.3 Невротические расстройства

Современные представления о сущности невроза. Причины и механизмы развития невроза. Критерии невротических расстройств, дифференциальная диагностика с психотическими расстройствами. Преморбидные особенности личности. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Невротические расстройства в рубриках МКБ-10. Фобические тревожные расстройства. Реакция на тяжелый стресс (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство) и нарушения адаптации. Характеристика соматоформных расстройств, ипохондрическое расстройство. Профилактика неврозов.

ТЕМА 2.4 Расстройства личности

Соотношения между психической нормой, акцентуацией характера и психопатией. Клиническая характеристика типов акцентуации личности по К.Леонгарду и А.Е.Личко. Понятие о расстройстве личности, отграничение от нормы и психического заболевания. Диагностические критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Характеристика ядерных и краевых форм психопатии, вариантов возбудимого, тормозимого и истероидного круга. Систематика расстройств личности в МКБ-10, характеристика отдельных клинических форм (параноидная, шизоидная, диссоциальная, истерическая, тревожная психопатия). Пути коррекции поведенческих расстройств.

ТЕМА 2.5 Умственная отсталость и деменция

Определение понятия «интеллект» и его составляющих, методы оценки интеллекта. Коэффициент интеллекта. Формы интеллектуальных нарушений. Эпидемиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные, ante-, peri- и постнатальные этиологические факторы олигофрении. Ведущие синдромы умственной отсталости. Клиническая характеристика легкой, умеренной, тяжелой и глубокой форм умственной отсталости по МКБ-10. Ведущие диагностические критерии умственной отсталости. Понятие о пограничной умственной отсталости.

Характеристика деменции. Заболевания, сопровождающиеся деменцией. Описание клинических форм деменции по МКБ-10.

РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

ТЕМА 3.1 Патология слухового анализатора

Врожденные и приобретенные причины стойких нарушений слуха. Пороки развития наружного, среднего и внутреннего уха. Заболевания

наружного уха: атрезия, серная пробка, инородные тела. Заболевания среднего уха: острый и хронический отит, мастоидит. Отосклероз. Нейросенсорная тугоухость.

Невропатия слухового нерва. Центральное поражение слухового анализатора.

Методы компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Профилактика нарушений слуха у детей.

ТЕМА 3.2 Патология органов речи

Заболевания наружного носа и носовой полости: травмы, искривления носовой перегородки, острый и хронический ринит, полипы. Заболевания полости рта: дефекты губ, языка, неба, зубов. Аномалии прикуса. Паралич мягкого неба.

Заболевания глотки: ангина, тонзиллит, аденоиды. Нарушение голоса и речи при заболеваниях глотки. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, папиллома гортани, узелки и фиброма голосовых складок. Голосовые нарушения при заболеваниях гортани.

ТЕМА 3.3 Патология зрительного анализатора

Оптические нарушения зрения. Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Нарушения глазодвигательных механизмов зрения. Косоглазие: мнимое и скрытое, содружественное и паралитическое.

Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата. Заболевания и аномалии развития роговицы, сосудистой и сетчатой оболочек глаза.

Аномалии строения и положения хрусталика. Катаракты. Нарушение внутриглазного давления. Глаукома, ее стадии.

Врожденные аномалии органа зрения. Повреждения органа зрения.

РАЗДЕЛ 4. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ БОЛЕЗНИ

ТЕМА 4.1 Хромосомные болезни

Понятие о наследственных болезнях. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Понятие наследственного груза. Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни, обусловленные нарушением числа хромосом: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса. Болезни, связанные с изменением числа половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера. Генетические и фенотипические особенности синдромов, обусловленных геномными мутациями, структурными аномалиями хромосом.

ТЕМА 4.2 Генные болезни

Классификации наследственных моногенных заболеваний по характеру метаболических расстройств, органно-системному признаку и типу

наследования (аутосомно-рецессивные, аутосомно-доминантные, сцепленные с полом).

Наследственные болезни обмена аминокислот (фенилкетонурия), углеводов (галактоземия), соединительной ткани (синдром Марфана, мукополисахаридоз), меди (болезнь Вильсона-Коновалова).

Моногенные нарушения зрения: катаракта, пигментный ретинит, ретинобластома. Наследственная изолированная глухота и тугоухость.

ТЕМА 4.3 Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование

Пути профилактики наследственных заболеваний. Первичная, вторичная и третичная профилактика наследственной патологии. Показания к проведению пренатальной диагностики.

Понятие о медико-генетическом консультировании, цели, этапы, эффективность. Характеристика пренатальной диагностики: скрининговые методы выявления групп риска, ультразвуковые, биохимические, гормональные, молекулярно-генетические исследования, амниоцентез, биопсия хориона. Принципы лечения наследственных болезней. Патогенетическое, симптоматическое и профилактическое лечение.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр									
1	Раздел. Частная невропатология	8	6	4	4	16			
1.1	Основные невропатологические синдромы	2	4	–	2	6	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [5]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
1.2	Детский церебральный паралич	2	1	4	–	4	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [5]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - анализ схем
1.3	Черепно-мозговая травма	2	1	–	–	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [5]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
1.4	Эпилепсия	1	–	–	1	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
1.5	Сосудистые болезни нервной системы	1	–	–	1	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [5]	- выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц

2	Раздел. Частная психопатология	8	6	4	4	16			
2.1	Систематика и семиотика психических расстройств	4	4	–	2	6	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [2] Доп. [6], [9]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
2.2	Психотические расстройства	2	1	–	–	2	ЭУМК, презентации	Осн. [2] Доп. [6], [9]	- выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации
2.3	Невротические расстройства	–	–	–	2	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [2] Доп. [6], [9]	- выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
2.4	Расстройства личности	2	1	–	–	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [2] Доп. [6], [9]	- письменный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
2.5	Умственная отсталость и деменция	–	–	4	–	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [2] Доп. [6], [9]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
3	Раздел. Патология сенсорных систем	2	4	–	–	8			
3.1	Патология слухового анализатора	1	1	–	–	2	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [4] Доп. [7], [8], [10]	- письменный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - анализ схем
3.2	Патология органов речи	–	1	–	–	4	ЭУМК, презентации	Осн. [4] Доп. [7], [8], [10]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий
3.3	Патология зрительного анализатора	1	2	–	–	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [5] Доп. [2], [10]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц

4	Раздел: Наследственные болезни	4	2	–	2	10			
4.1	Хромосомные болезни	1	2	–	–	4	ЭУМК, презентации, учебные фильмы	Осн. [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий
4.2	Генные болезни	1	–	–	2	4	ЭУМК, презентации, учебные фильмы, таблицы	Осн. [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
4.3	Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование	2	–	–	–	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
Всего часов		22	18	8	10	50	<i>Дифференцированный зачет</i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1.1	Основные невропатологические синдромы	2	–	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [5]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
1.2	Детский церебральный паралич	–	1	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [5]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - анализ схем
1.4	Эпилепсия	–	1	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
2.1	Систематика и семиотика психических расстройств	2	–	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [2] Доп. [6], [9]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
2.2	Психотические расстройства	–	1	ЭУМК, презентации	Осн. [2] Доп. [6], [9]	- выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации

2.4	Расстройства личности	–	1	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [2] Доп. [6], [9]	- письменный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
3.1	Патология слухового анализатора	–	1	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [4] Доп. [7], [8], [10]	- письменный опрос - защита презентации - анализ схем
3.3	Патология зрительного анализатора	–	1	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [5] Доп. [2], [10]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
4.1.	Хромосомные болезни	1	–	ЭУМК, презентации, учебные фильмы	Осн. [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий
4.2	Генные болезни	1	–	ЭУМК, презентации, учебные фильмы, таблицы	Осн. [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
4.3	Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование	–	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
Всего часов		6	8	<i>Дифференцированный зачет (3 семестр)</i>		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2006>. – Дата доступа: 25.11.2021.
2. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс] / С. А. Игумнов // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18994>. – Дата доступа: 25.11.2021.
3. Радыгина, В. В. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Основы генетики человека : учеб.-метод. пособие / В. В. Радыгина, О. В. Даливеля, В. Ф. Черник [Электронный ресурс] : пособие / В. В. Радыгина // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: [http:// http://elib.bspu.by/handle/doc/36459](http://http://elib.bspu.by/handle/doc/36459). – Дата доступа: 25.11.2021.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гом. гос. мед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 25.11.2021.
5. Скриган, Г. В. Анатомия, физиология и патология органов зрения [Электронный ресурс] : пособие / Г. В. Скриган // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/544>. – Дата доступа: 25.11.2021.

Дополнительная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – М. : Книга по Требованию, 2018. – 332 с.
2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич, Л. Н. Марченко, А. Ю. Чекина. – Минск : Новое знание, 2021. – 496 с.
3. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.
4. Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2001. – 367 с.
5. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
6. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с.
7. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман,

М. Р. Богомилский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2001. – 224 с.

8. Оториноларингология : нац. рук. / под ред. В. Т. Пальчуна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1024 с.

9. Тиганов, А. С. Общая психопатология : курс лекций / А. С. Тиганов. – 2-е изд., доп. – М. : Мед. информ. агентство, 2016. – 184 с.

10. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Основные невропатологические синдромы	6	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (синдромы нарушения высших корковых функций). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения
1.2	Детский церебральный паралич	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 3. Представление сообщения
1.3	Черепно-мозговая травма	2	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (клинические формы черепно-мозговой травмы). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения
1.4	Эпилепсия	2	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (эпилептическая болезнь и симптоматическая эпилепсия). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения
1.5	Сосудистые болезни нервной системы	2	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 3. Заполнить таблицу (виды мозгового инсульта). 4. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 3. Заполнение таблицы. 4. Представление сообщения
2.1	Систематика и семиотика психических расстройств	6	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (классификация психических болезней). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения
2.2	Психотические расстройства	2	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицы (эндогенные и экзогенные психозы). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения

2.3	Невротические расстройства	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (виды неврозов). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения
2.4	Расстройства личности	2	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Установить соответствие понятий определениям. 3. Заполнить таблицу (акцентуации характера и расстройство личности). 4. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы по соответствию. 3. Заполнение таблицы. 4. Представление сообщения
2.5	Умственная отсталость и деменция	2	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицы (умственная отсталость и деменция). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения
3.1	Патология слухового анализатора	2	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 3. Представление сообщения
3.2	Патология органов речи	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 4. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 4. Представление сообщения
3.3	Патология зрительного анализатора	2	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 4. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 4. Представление сообщения
4.1	Хромосомные болезни	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (хромосомные болезни, вызванные нарушением числа хромосом). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения.
4.2	Генные болезни	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 3. Заполнить таблицу (наследственные болезни обмена). 4. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 3. Заполнение таблицы. 4. Представление сообщения

4.3	Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 3. Заполнить таблицу (методы пренатальной диагностики). 4. Подготовить сообщение по вопросу темы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 3. Заполнение таблицы. 4. Представление сообщения
Всего часов		50		

Задания для управляемой самостоятельной работы

Тема 1.1 Основные невропатологические синдромы (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Клиническая характеристика анестезии, гипестезии и гиперестезии», «Клиническая характеристика гиперпатии, парестезии и дизестезии», «Клиническая характеристика болевого синдрома», «Клиническая характеристика синдромов поражения чувствительных путей», «Синдромы поражения вегетативной нервной системы», «Симптоадреналовые и вагоинсулярные кризы», «Клинические проявления поражения надсегментарного и сегментарного аппарата вегетативной нервной системы».

2. Подготовить сравнительные таблицы а) основных видов расстройств чувствительности, б) клинических проявлений функционального преобладания симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

3. Составить схему расположения очага поражения при периферическом, проводниковом и сегментарном синдроме поражения чувствительных путей.

Контроль: защита проекта, предъявление таблиц и схемы.

Тема 1.4 Эпилепсия (практическое занятие, 1 час)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Этиология и патогенез эпилепсии», «Эпилептическая болезнь и симптоматическая эпилепсия», «Виды эпилептических припадков», «Психические эквиваленты эпилепсии», «Эпилептический статус», «Изменения личности при эпилепсии», «Первая помощь при генерализованном судорожном припадке».

2. Подготовить сравнительную таблицу этиологии и патогенеза эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии.

Контроль: защита проекта, предъявление таблицы.

Тема 1.5 Сосудистые болезни нервной системы (практическое занятие, 1 час)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Классификация нарушений мозгового кровообращения», «Характеристика острых нарушений мозгового кровообращения», «Ишемический инсульт», «Геморрагический инсульт», «Речевые нарушения при инсульте в зависимости от расположения очага мозгового поражения», «Хронические нарушения мозгового кровообращения: атеросклероз сосудов головного мозга», «Этиология, патогенез и клиника мигрени».

2. Подготовить сравнительную таблицу этиологии и клинических проявлений ишемического и геморрагического инсульта.

3. Составить схему локализации моторного и сенсорного речевых центров в коре больших полушарий.

Контроль: защита проекта, предъявление таблицы и схемы.

Тема 2.1 Систематика и семиотика психических расстройств (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Понятия «психическая норма/патология», «психическое здоровье/болезнь»», «Критерии психического здоровья по ВОЗ. Категории психического здоровья», «Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ-10», «Психотический и непсихотический уровни психических расстройств», «Симптом и синдром в психиатрии. Классификация синдромов», «Типы течения психических заболеваний».

2. Подготовить таблицу, представляющую различные подходы к критериям определения понятия «психическое здоровье / психическая болезнь».

3. Составить схему, иллюстрирующую взаимоотношения и различия между психотическим и непсихотическим проявлениями психических расстройств.

Контроль: защита проекта, предъявление таблицы и схемы.

Тема 2.3 Невротические расстройства (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Воззрения на природу невроза: традиции и современность», «Диагностические критерии невротических расстройств», «Характеристика неврастенического невроза», «Характеристика истерического невроза», «Характеристика невроза навязчивых состояний», «Систематика невротических расстройств в МКБ-10», «Профилактика неврозов».

2. Составить таблицы, представляющие взаимоотношения и различия между а) неврастенией, истерией и психастенией, б) традиционной классификацией неврозов и систематикой невротических расстройств в МКБ-10.

Контроль: защита проекта, предъявление таблиц.

Тема 4.2 Генные болезни (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Фенилкетонурия», «Галактоземия», «Синдром Марфана», «Мукополисахаридоз», «Болезнь Вильсона-Коновалова», «Характеристика моногенных нарушений зрения», «Характеристика наследственной глухоты и тугоухости».

2. Составить таблицу классификации наследственных болезней обмена.

Контроль: защита проекта, предъявление таблицы.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Раскройте современные представления об основных невропатологических синдромах. Охарактеризуйте систематику нервных болезней согласно МКБ-10.
2. Охарактеризуйте двигательные пирамидные расстройства, причины и клинические проявления центрального и периферического паралича.
3. Опишите двигательные экстрапирамидные расстройства. Дайте клиническую характеристику синдрому паркинсонизма, гиперкинезам, симптомам поражения мозжечка.
4. Опишите основные виды расстройств чувствительности, клинические проявления периферического, сегментарного и проводникового синдромов поражения чувствительных путей.
5. Охарактеризуйте клинические проявления поражения симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Опишите симптомы симпатоадреналового и вагоинсулярного вегетативных кризов.
6. Представьте клиническое описание поражения отдельных черепных нервов. Охарактеризуйте симптомы бульбарного и псевдобульбарного паралича.
7. Дайте характеристику синдромам поражения высших корковых функций при локальных поражениях коры больших полушарий.
8. Опишите речевые расстройства при поражении речевых корковых центров. Охарактеризуйте дизартрические нарушения при локальных поражениях мозговых структур.
9. Раскройте понятие термина «детский церебральный паралич». Охарактеризуйте распространенность заболевания, роль анте-, пери- и постнатальных этиологических факторов.
10. Опишите клинические формы детского церебрального паралича по МКБ-10. Охарактеризуйте особенности двигательных, речевых и интеллектуальных расстройств при детском церебральном параличе. Раскройте принципы абилитации пациентов с детским церебральным параличом.
11. Изложите современные представления об этиологии и патогенезе черепно-мозговой травмы. Дайте описание клинических форм черепно-мозговой травмы.
12. Охарактеризуйте отдаленные последствия перенесенной черепно-мозговой травмы. Раскройте принципы реабилитации пациентов, перенесших черепно-мозговую травму.
13. Изложите современные представления об этиологии и патогенезе эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии. Охарактеризуйте большие и малые, генерализованные и фокальные эпилептические припадки.

14. Дайте клиническое описание большого судорожного припадка, его отличия от обморока и истерического припадка. Раскройте принципы оказания первой доврачебной помощи.

15. Опишите причины и клиническую картину ишемического и геморрагического инсульта. Охарактеризуйте речевые расстройства при острых сосудистых поражениях головного мозга. Раскройте понятие о хроническом нарушении мозгового кровообращения.

16. Представьте современные представления о психической норме и патологии, критерии психического здоровья по ВОЗ. Охарактеризуйте систематику психических заболеваний по МКБ-10, разграничение психотических и непсихотических расстройств.

17. Охарактеризуйте понятие симптома и синдрома в психиатрии. Опишите типы течения психических болезней.

18. Опишите количественные и качественные расстройства ощущений. Дайте характеристику расстройствам восприятия. Изложите суть дифференциальной диагностики иллюзий и галлюцинаций, истинных и ложных галлюцинаций.

19. Дайте характеристику расстройствам внимания. Опишите количественные и качественные расстройства памяти.

20. Охарактеризуйте аффективные расстройства. Изложите суть отличия физиологического аффекта от патологического. Опишите причины и клинические варианты депрессии. Дайте определение тревоге, дисфории, маниакальному синдрому.

21. Охарактеризуйте волевые расстройства. Приведите клиническое описание гипербулии, гипобулии, парабулии, кататонического ступора.

22. Опишите нарушения влечений. Охарактеризуйте расстройство пищевого и полового влечения, инстинкта самосохранения. Раскройте суть суицидального поведения.

23. Охарактеризуйте нарушения темпа, стройности и целенаправленности мышления. Приведите клиническое описание и дифференциальную диагностику навязчивых, сверхценных и бредовых идей.

24. Опишите синдромы выключения сознания (оглушение, сопор, кома). Раскройте принципы оценки состояния сознания по шкале Глазго. Дайте характеристику качественным нарушениям сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания).

25. Дайте характеристику количественным и качественным нарушениям сознания.

26. Охарактеризуйте клинические формы шизофрении по МКБ-10. Раскройте сущность продуктивных и негативных симптомов шизофрении.

27. Дайте характеристику эндогенным аффективным нарушениям на примере биполярного расстройства. Опишите экзогенно-органические психозы (при черепно-мозговой травме, инфекционных заболеваниях, интоксикациях, опухолях головного мозга).

28. Раскройте современные представления о сущности невроза. Опишите клинические формы неврозов по МКБ-10. Изложите суть путей профилактики неврозов.

29. Охарактеризуйте акцентуации характера и расстройства личности. Представьте диагностические критерии расстройств личности по П.Б.Ганнушкину.

30. Охарактеризуйте этиологические факторы умственной отсталости. Дайте описание клинических форм интеллектуальной недостаточности по МКБ-10. Раскройте понятие о деменции. Перечислите заболевания, сопровождающиеся деменцией.

31. Представьте общую характеристику причин и механизмов развития врожденных и приобретенных стойких нарушений слуха.

32. Опишите заболевания наружного и среднего уха.

33. Приведите сравнительную характеристику кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

34. Охарактеризуйте методы компенсации нарушенной слуховой функции (слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

35. Дайте характеристику заболеваний наружного носа, носовой полости, полости рта, аномалии прикуса.

36. Охарактеризуйте заболевания глотки и гортани (ангина, тонзиллит, аденоиды).

37. Опишите голосовые нарушения при заболеваниях глотки и гортани.

38. Охарактеризуйте оптические и глазодвигательные нарушения зрения (аномалии рефракции, косоглазие).

39. Дайте характеристику болезням век, конъюнктивы, оболочек глазного яблока. Опишите травматические повреждения глазного яблока.

40. Представьте понятие о катаракте и глаукоме. Охарактеризуйте врожденные аномалии органа зрения.

41. Раскройте понятие о наследственных болезнях, наследственном грузе. Охарактеризуйте систематику наследственных болезней.

42. Опишите генетическую структуру и клинические проявления синдрома Дауна.

43. Охарактеризуйте хромосомные болезни, связанные с изменением числа половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера).

44. Опишите классификацию наследственных моногенных болезней по характеру метаболических расстройств, органно-системному признаку и типу наследования.

45. Охарактеризуйте наследственные болезни обмена аминокислот (фенилкетонурия), углеводов (галактоземия), соединительной ткани (синдром Марфана, мукополисахаридоз), меди (болезнь Вильсона-Коновалова).

46. Дайте характеристику моногенным нарушениям зрения (катаракта, пигментный ретинит, ретинобластома). Опишите наследственную изолированную глухоту и тугоухость.

47. Раскройте понятие о медико-генетическом консультировании, опишите его цели, этапы, эффективность.

48. Охарактеризуйте методы пренатальной диагностики (скрининговые методы выявления групп риска, ультразвуковые, биохимические, гормональные, молекулярно-генетические исследования, амниоцентез, биопсия хориона).

49. Опишите принципы лечения наследственных болезней, патогенетическое и симптоматическое лечение.

50. Раскройте пути профилактики наследственных болезней, сущность первичной, вторичной и третичной профилактики наследственной патологии.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос;
- доклад на практическом занятии;
- решение задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- анализ сообщений.

2. Письменная форма:

- составление схем;
- заполнение таблиц;
- выполнение обозначений на рисунках;
- подготовка учебного сообщения;
- письменный опрос.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по практико-ориентированным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по аудиторным лабораторным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
- дифференцированный зачет.

4. Техническая форма:

- защита презентаций;
- тестовый контроль.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины (учебного раздела), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Биологические основы психофизического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Нейрофизиология и сенсорные системы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Здоровьесберегающие технологии	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Профилактика и коррекция дискалькулии	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Учебные дисциплины модуля «Логопедия»	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Профилактика и коррекция проблемного поведения	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4

Учебные дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха»	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Тифлопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Тифлопсихология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Сурдопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Сурдопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Олигофренопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Олигофренопсихология	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4
Дифференциальная диагностика нарушений развития	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2021 г. протокол № 4