

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«06» 05 2022 г.

Регистрационный № УД-28-03-30202/уч.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (_____), учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (_____), типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия (_____).

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.Ю. Оглоблина, учитель-дефектолог (учитель-логопед) Государственного учреждения образования «Средняя школа № 137 г. Минска имени П. М. Машерова».

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
ГУО «Специальный
ясли-сад № 469 г. Минска»



Л.Л.Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 8 от 30.12.2021 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 06.01.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, и предусматривает рассмотрение вопросов становления логопедии как отрасли коррекционной педагогики, клинико-педагогического и психолого-педагогического подходов к классификации речевых нарушений, принципов и методов логопедического обследования и логопедической работы. Изучение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» формирует у студентов профессиональные знания об одной из важнейших психических функций человека – речевой функции, об отрицательном влиянии нарушений речи на все психическое развитие ребенка, отражение на его деятельности и поведении, об организации своевременной ранней коррекционно-развивающей помощи.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления целей и содержания логопедической помощи; проектирования процессов выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи на основе системы знаний в области теории логопедической работы.

Задачи изучения учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических и практических представлений о предмете, объекте, понятийно-категориальном аппарате логопедии, ее месте среди других наук;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, систематизации нарушений речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного и толерантно-партисипативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» составляет один модуль с учебными дисциплинами «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция нарушений дислалии», «Профилактика и коррекция нарушений дизартрии», «Профилактика и коррекция нарушений ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая подготовку в выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» является необходимой базой для изучения других дисциплин названного модуля, а также

таких учебных дисциплин, как «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

Изучение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (УК-6);

базовой профессиональной: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности (БПК-1);

специализированной: выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи (СК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

современные подходы к определению предмета и объекта логопедии, методологические основания изучения нарушений речи;

современную педагогическую классификацию нарушений речи и их кодификацию в медицинских и психологических классификаторах;

систему принципов и методов логопедии;

уметь:

проектировать междисциплинарные связи логопедии;

устанавливать причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушениями речи;

систематизировать нарушения речи с учетом имеющихся классификаций;

отбирать в литературных, научных, видео-источниках иллюстрации к понятиям, характеризующим нарушения речи и работу по их профилактике и коррекции;

определять условия эффективности и качества логопедической работы;

владеть:

понятийным аппаратом логопедии, способностью объяснить их суть, проиллюстрировать примерами;

способностью применять классификации нарушений речи для формулировки логопедического заключения и прогнозирования образовательной траектории обучающегося с нарушением речи.

На изучение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» студентами дневной формы получения образования отводится 100 часов (3 зачетные единицы). Из них аудиторных 50 часов: лекции – 22 часа, практические занятия – 28 часов. На самостоятельную работу отводится 50 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования во 2 семестре 1 курса.

На изучение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» студентам заочной формы получения образования

отводится 12 аудиторных часов (8 часов – лекции, 4 часа – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного, интегрированного зачёта по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений голоса»: дневная форма получения образования – 1 курс, 2 семестр; заочная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Логопедия как специальная педагогическая наука

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи логопедии, их трансформация в соответствии с современными научными представлениями в гуманитарной сфере. Структура логопедии.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии, логика его формирования. Различение понятий «норма речи» и «нарушения речи», «нарушения речи и нарушения развития речи». Терминология, используемая для обозначения нарушений речи. Понятие о недоразвитии речи, задержке речевого развития, распаде речи. Понятия, характеризующие нарушения речи: «симптом», «механизм нарушения речи», «структура речевого нарушения», «этиология нарушений речи» и др. Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическая работа», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «абилитация», «реабилитация», «восстановительное обучение» и др.

Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Основные этапы развития логопедии. Основные представления о патологии речи, методах ее предупреждения и устранения, вопросы общей теории, состояние организации науки и логопедической помощи на разных этапах развития зарубежной и отечественной логопедии. Основные направления развития логопедии в настоящее время.

Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Личность учителя-логопеда. Квалификационная характеристика учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии. Толерантно-партиципативный подход в современной логопедической практике.

ТЕМА 2. Взаимосвязь логопедии с другими науками

Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи с общей педагогикой и отраслями коррекционной педагогики; межсистемные связи с медико-биологическими, психологическими и лингвистическими науками).

Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др. Научные положения о роли двигательного-кинестетической импульсации (И.П. Павлов, Т.Н. Ушакова и др.), роли двигательного-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.И. Жинкин и др.).

Лингвистическая основа логопедии. Учет в логопедической работе учения о разделах языка. Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Э.С. Бейн, Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) и их учет в логопедической теории и практике. Виды и формы речевого высказывания. Восприятие и порождение речевого высказывания. Учет в логопедической работе особенностей усвоения речи в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии).

ТЕМА 3. Этиология нарушений речи

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

ТЕМА 4. Классификации нарушений речи

Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития). Схема анализа речевых нарушений, предложенная О.В. Правдиной.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в международных медицинских классификаторах (МКБ, МКФ).

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации. Варианты пересечения двух классификаций нарушений речи. Проблема стандартизации логопедического заключения. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

ТЕМА 5. Принципы и методы логопедической работы

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедической работы. Диагностическая основа логопедической работы. Основные принципы и методы логопедического обследования.

Комплексность работы при коррекции речевых нарушениях. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедической работы. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи. Семейно-ориентированный подход в логопедической работе.

Воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в системе логопедической работы. Формы организации работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия) и их использование в различных учреждениях образования и здравоохранения.

Методы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др. Прямые и обходные пути в логопедической работе. Эффективность логопедической работы и факторы ее определяющие.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	Логопедия как специальная педагогическая наука	8	8	–	–	–	16			
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
1.2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой
1.3	Методы и принципы логопедии как науки	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [1, 3, 6]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
1.4	Актуальные проблемы современной логопедии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - аннотированный список научных работ за последние 5 лет

2	<i>Взаимосвязь логопедии с другими науками</i>	4	6	–	–	–	10			
2.1	Связь логопедии с другими науками	4	2	–	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [6]	- устный опрос - интеллект-карта с защитой
2.2	Естественнонаучная психофизиологическая и лингвистическая основа логопедии	2	4	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [5, 6]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	<i>Этиология нарушений речи</i>	2	4	–	–	–	6			
3.1	Основные причины речевых нарушений	2	4	–	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	<i>Классификация нарушений речи</i>	4	6	–	–	–	10			
4.1	Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
4.2	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 4]; Д. – [2, 4]	- устный опрос - тестовый контроль
4.3	Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений	–	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 4];	- устный опрос - анализ первоисточников

									Д. – [2, 7]	
5	Принципы и методы логопедической работы	4	4	–	–	–	8			
5.1	Диагностическая основа логопедической работы	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 4]; Д. – [1, 8]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Основные формы и методы логопедической работы	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 4]; Д. – [7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - тестовый контроль
	ИТОГО:	22	28	–			50	–		<i>Дифференцированный зачёт (2 семестр)</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Методические пособия, средства	Литература	Форма контроля знаний
---	------------------------	-----------------------------	--------------------------------	------------	-----------------------

		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
1	Логопедия как специальная педагогическая наука	2	–	–	–			
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [2, 6]	- устный опрос
2	Взаимосвязь логопедии с другими науками	2	–	–	–			
2.1	Естественнонаучная психофизиологическая и лингвистическая основа логопедии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3, 4]; Д. – [5, 6]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	Классификация нарушений речи	2	2	–	–			
3.1	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях	2	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 4]; Д. – [2, 4]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
4	Принципы и методы логопедической работы	2	2	–	–			
4.1	Диагностическая основа логопедической работы	–	2	–	–	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 4]; Д. – [1, 8]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

4.2	Основные формы и методы логопедической работы	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 4]; Д. – [7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - тестовый контроль
	<i>ИТОГО:</i>	8	4	–	–			<i>Дифференцированный зачёт (4 семестр)</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Теоретико-методологические основы логопедии : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 84 с.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.
3. Словарь логопеда / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – М. : Владос, 2020. – 287 с.
4. Электронный учебно-методический комплекс «Логопедия. Теоретико-методологические основы логопедии» [Электронный ресурс] // УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=595> – Дата доступа : 29.08.2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
2. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
3. Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 704 с.
4. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.
5. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – М. : Академический Проект, 2003. – 384 с.
6. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
7. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 1. – 272 с.
8. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 2. – 294 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- составление структурно-логических схем,
- заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачёт.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЁТУ**Проанализировать:**

1. Глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи».
3. Глоссарий «Клинико-педагогическая классификация нарушений речи».
4. Глоссарий «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи».
5. Конспект логопедического занятия с точки зрения использованных методов и приемов.
6. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии речевого нарушения.
7. Схему «Методы логопедической работы».
8. Схему «Принципы и методы логопедии как науки».
9. Схему «Принципы логопедического обследования».
10. Схему «Принципы логопедической работы».
11. Схему «Причины возникновения нарушений речи».
12. Схему «Связь логопедии с другими науками».
13. Схему «Этапы и методы логопедического обследования».
14. Схему «Этапы логопедического обследования» (по О. Е. Грибовой).
15. Схему «Этапы порождения речевого высказывания и их учет в логопедической работе».
16. Схему «Этиология нарушений речи».
17. Таблицу «Классификации речевых нарушений».
18. Таблицу «Принципы анализа речевых нарушений» (по Р. Е. Левиной).

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения

1	Логопедия как специальная педагогическая наука	16		
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	4	1. Составить структурно-логическую схему «Структура современной логопедии».	Составление структурно-логических схем
			2. Составить схему «Предмет, объект, цель и задачи логопедии».	Составление схем
1.2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».	Подготовка и оформление мультимедийных презентаций
			2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по понятийному аппарату логопедии.	Составление тестовых заданий
1.3	Методы и принципы логопедии как науки	4	1. Составить структурно-логическую схему «Принципы и методы логопедии как науки».	Составление структурно-логических схем
			2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по принципам и методам логопедии как науки.	Составление тестовых заданий
1.4	Актуальные проблемы современной логопедии	4	Изучить журнал «Специальная адукация» за последние 5 лет и подготовить 3 статьи по актуальным проблемам логопедии.	Составление аннотированного списка научных работ за последние 5 лет
2	Взаимосвязь логопедии с другими науками	10		
2.1	Связь логопедии с другими науками	6	1. Составить схему «Связь логопедии с другими науками».	Составление схем
			2. Составить интеллект-карту «Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и	Составление интеллект-карт

			преодоления речевых нарушений».	
			3. Проанализировать представленную в СДО Moodle схему «Связь логопедии с другими науками».	Развернутый анализ, представленной схемы
2.2	Естественнонаучная психофизиологическая и лингвистическая основа логопедии	4	1. Составить структурно-логическую схему «Вклад ученых в становление логопедии как науки».	Составление структурно-логических схем
			2. Составить схему «Этапы порождения речевого высказывания».	Составление схем
3	<i>Этиология нарушений речи</i>	6		
3.1	Основные причины речевых нарушений	6	1. Составить глоссарий по теме.	Составление глоссария
			2. Составить схему «Критические периоды в становлении речи».	Составление схемы
			3. Проанализировать представленные в СДО Moodle материалы анамнеза с позиций определения этиологии речевого нарушения.	Развернутый анализ, представленных материалов
4	<i>Классификация нарушений речи</i>	10		
4.1	Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений	4	1. Составить схему «Различные подходы к классификации нарушений речи».	Составление схемы
			2. Проанализировать представленную в СДО Moodle таблицу «Классификации речевых нарушений».	Развернутый анализ, представленных материалов
4.2	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях	2	1. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по классификациям речевых нарушений.	Составление тестов
4.3	Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений	4	Изучить статью Зайцевой Л.А. и Зайцева И.С. Современная классификация и	Развернутый анализ, представленных материалов

			диагностика речевых нарушений: дискуссионные и нерешенные проблемы.	
5	<i>Принципы и методы логопедической работы</i>	8		
5.1	Диагностическая основа логопедической работы	4	1. Составить картотеку приемов логопедического обследования. 2. Изучить представленный в СДО Moodle видеоролик обследования ребенка, выделить методы и приемы логопедического обследования	Составление картотеки Презентация методов логопедического обследования
5.2	Основные формы и методы логопедической работы	4	1. Составить таблицу «Специфика использования общепедагогических методов в логопедической работе». 2. Изучить представленный в СДО Moodle видеоролик, выделить методы и приемы логопедического работы.	Составление таблиц Презентация методов и приёмов логопедической работы
	Итого	50		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины	30.12.2021, протокол № 8

		согласуется, замечаний и предложений нет	
--	--	--	--