

УДК 37.015.2+796.077.5

Педагогическая антропология
в системе подготовки спортивных педагогов

А.Г. Давыдовский, А.В. Пищова

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Минск

Содержание образования является ключевой категорией педагогики, а его формирование – важнейшей педагогической проблемой. Важными критериями отбора содержания высшего педагогического образования выступают междисциплинарность, практико- и личностно ориентированная направленность учебных курсов [1]. Анализ современных тенденций развития высшего профессионального образования, специфики образовательного процесса в вузе физкультурного профиля, сферы профессиональной педагогической деятельности студентов – будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, показал необходимость внедрения спецкурсов, позволяющих студентам-выпускникам интегрировать полученные ранее знания общественных, гуманитарных, биологических, медицинских наук об объекте их дальнейшей профессиональной деятельности – человеке, раскрыть возможности их применения в процессе образования, воспитания и обучения человека в различные периоды онтогенеза. В этой связи преподавателями кафедры педагогики УО «БГУФК» был разработан и внедрен спецкурс «Педагогическая антропология» для студентов выпускного курса факультета оздоровительной физической культуры и туризма.

Педагогическая антропология – самостоятельная научная дисциплина, имеющая богатую историю своего становления и развития, свой предмет исследования и сферу интересов; ей принадлежит важнейшая роль в интеграции различных областей и аспектов для теоретико-методологического обеспечения актуальных потребностей педагогической науки и практики, главным образом, разработки жизненно важных типологий педагогических ситуаций, их анализа и моделирования, обоснования природо- социо- культуросообразных вариантов воспитания, обучения и образования, а также перспективных образовательных технологий [2-4, 6].

В настоящее время педагогическая антропология, как учебная дисциплина, изучается в ведущих университетах Западной Европы, США; в 2000 году введена в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Российской Федерации по специальностям «Педагогика» и «Социальная педагогика» [2].

Источники педагогической антропологии включают современную морфологию и генетику человека, философскую, культурную, биологическую

(естественнонаучную) антропологию, палеоантропологию, демографию, психологию, психофизиологию, нейропсихологию, психиатрию, патологическую, педагогическую и возрастную психологию, медицину, философию, религию, искусство, историю педагогики, а также педагогическую *теорию* и практику [3-5]. Биологическая антропология концентрирует свое внимание на биологии человека как вида, древнейших формах человека, его эволюции, включая антропогенез и палеоантропологию, анатомию, физиологию и морфологию человека на основе структурно-функционального анализа и эволюционного подхода, общий план строения тела, возрастные, половые, конституциональные, этнотерриториальные, профессиональные и прочие вариации, т.е. различные проявления и вариации изменчивости человека [3, 4]. Однако, без знаний закономерностей и этапов антропогенеза и антропосоциогенеза изучение предмета педагогической антропологии – человека развивающегося – представляется крайне затруднительным. Обеспечивая теорию и практику воспитания знаниями о разнообразии индивидуальных свойств человека и закономерностях его развития, педагогическая антропология стремится ответить на вопросы о том, насколько воспитаем ребенок на разных этапах жизни, каковы причины и процессы становления личности, каковы механизмы и принципы взаимодействия личности с различными социальными, возрастными и профессиональными группами [2-6].

Велика роль педагогической антропологии в выяснении причин и механизмов делинквентного и девиантного поведения. Педагогическая антропология разрабатывает учение о педагогических «болезнях», их признаках, внешних и внутренних причинах и развитии, терапии и профилактике. Среди педагогических болезней наиболее опасны такие, как антропофобия, экзистенциальная пустота, властолюбие, инфантилизм и другие. Развивая положения учения о педагогических болезнях, педагогической нозологии, терапии и гигиены, педагогическая антропология опирается на данные психологии и психоанализа, педагогической психиатрии.

Таким образом, педагогическая антропология понимается как интегративный базис социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических знаний о человеке развивающемся и разработке перспектив их реализации в процессе образования, воспитания и обучения человека в различные периоды онтогенеза. Она является теоретической основой для целенаправленной разработки психолого-педагогического дизайна эмоционально-волевой, мотивационной, интеллектуально-когнитивной и физических сфер интегральной индивидуальности человека.

Указанные выше положения, квалификационные требования подготовки специалистов по физической культуре, спорту и туризму, а также результаты изучения учебно-методического обеспечения дисциплины [2-4, 6 и др.] легли

в основу разработки программы спецкурса. Учитывая ограниченный объем часов (20 часов), было выделено 10 тем, раскрывающих историческое развитие и области применения педагогической антропологии; ее источники и методы исследования; биологические начала педагогической антропологии; антропогенез, или эволюционную антропологию; типологию индивидуальности и конституциональное направление в педагогической антропологии; педагогико-антропологические и психофизиологические особенности мальчиков и девочек и различия в обучении; проблемы воспитания человека человеком и человека обществом; индивидуальные различия учащихся в учебной деятельности и виды познавательных стилей; педагогико-антропологические основания современных педагогических систем и технологий, в том числе организованной мыследеятельности как педагогической технологии будущего. Таким образом, изучение спецкурса, с одной стороны, содействует синтезу антропологического знания студентов о роли биологических, социальных и духовных факторов в структуре субъектов образовательного (в широком смысле) процесса; с другой стороны, имеет ярко выраженную практическую направленность, демонстрируя способы индивидуализации этого процесса, и, что очень важно, раскрывает возможности дальнейшего профессионального самообразования.

Анализ результатов преподавания спецкурса в течение двух учебных лет свидетельствует о высоком интересе студентов к учебной дисциплине, необходимости увеличения количества часов на ее изучение, включения материалов об особенностях организации образовательного процесса в информационном обществе.

Список литературных источников:

1. Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республики Беларусь // Постановление Министерства образования Республики Беларусь (25 октября, 2000 г. № 47).
2. Редько, Л.Л. Педагогическая антропология: метод. рекомендации / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: Бюро новостей, 2007. – 177 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: Курс лекций / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 208 с.
4. Столяренко, В.Е. Антропология – системная наука о человеке / В.Е. Столяренко, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на Дону, 2004. – 384 с.
5. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М., 1986. – 253 с.
6. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.