

# ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## INFLUENCE OF FAMILIES AND GROUPS OF CHILDREN ON THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF A PRESCHOOL CHILD

**А.А.Волчик, A.Volchik**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск**

**Науч. рук. – Н.П.Бондарь**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического изучения взаимосвязи психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и особенностей восприятия ребенком семейной ситуации, отношений с родителями, своего места в структуре семейных взаимоотношений, положения ребенка в группе сверстников и удовлетворенности/неудовлетворенности взаимоотношениями с ними.

**Annotatin.** The article presents the results of an empirical study of the relationship between the psychological well-being of older preschool children and the peculiarities of the child's perception of the family situation, relations with parents, their place in the structure of family relationships, the child's position in the peer group and satisfaction/dissatisfaction with relationships with them.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие; семья; внутрисемейные отношения; положение в группе сверстников; дошкольный возраст.

**Key words:** psychological well-being; family; intra-family relations; position in the peer group; preschool age.

Одной из главных задач в воспитании детей является создание условий, обеспечивающих формирование и укрепление их физического и психического здоровья, переживание детьми эмоционального благополучия. Дошкольный возраст является сензитивным для эмоционального развития, формирования чувств, переживаний, способов выражения эмоций. Процесс воспитания в дошкольном возрасте должен опираться на психологические закономерности данного возраста, закономерности развития эмоциональной сферы детей и направлен на поддержание их психологического здоровья.

И. В. Дубровина отмечает, что психологическое здоровье является результатом полноценного психического развития человека на всех этапах онтогенеза и обеспечивает адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности [2]. Одним из важнейших показателей психологического здоровья является психологическое благополучие ребенка, проявляющееся прежде всего как его эмоциональное благополучие. Ряд исследователей (О. И. Бадулина, О. А. Воробьева, Т. В. Гребенщикова, А. Д. Кошелева и

др.) рассматривают устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка как базовое, являющееся основой полноценного психического развития, фундаментом успешной социализации, позитивной детерминантой развития личности ребенка дошкольного возраста [1].

Проблема создания условий, обеспечивающих эмоциональное и психологическое благополучие ребенка в условиях учреждения образования и семьи, в современной психолого-педагогической литературе условно рассматривается в двух направлениях: правовом, включающем законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений; и педагогическом, предполагающем создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, личностно-ориентированного дружеского общения) в семье и в учреждении образования.

Изучением проблемы влияния семьи и группы сверстников на психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста занимались Л. А. Абрамян, Л. И. Божович, З. М. Богуславская, И. В. Дубровина, А. В. Запорожец, В. К. Котырло, А. Д. Кошелева, Я. З. Неверович, О. В. Хухлаева и др. Однако в практике воспитания взрослые: родители и воспитатели - не всегда знают о роли факторов, влияющих на переживание ребенком эмоционального и психологического благополучия, не всегда понимают важность психологического благополучия ребенка для его полноценного развития, часто не владеют приемами создания благоприятных условий, способствующих обеспечению эмоционального и психологического благополучия.

Таким образом, целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи психологического благополучия ребёнка старшего дошкольного возраста и особенностей семейной ситуации и положения ребенка в группе сверстников.

Объект исследования - психологическое благополучие.

Предмет исследования - взаимосвязь психологического благополучия ребёнка старшего дошкольного возраста и особенностей семейной микросреды и положения ребенка в группе сверстников.

Методы исследования:

методика «Рисунок семьи» (Л. Корман) применялась с целью изучения характера восприятия ребенком семейной ситуации, отношений с родителями, своего места в структуре семейных взаимоотношений;

социометрический эксперимент «Выбор в действии» (Я. Л. Коломинский) применялся с целью выявления социометрического статуса и положения ребенка в системе межличностных отношений в группе сверстников;

методика «Маски» (Т. Д. Мартинковская) применялась с целью определения удовлетворенности/неудовлетворенности ребенка своими взаимоотношениями в группе сверстников;

детский вариант цветового теста М. Люшера «Гусеница» применялся с целью выявления уровня тревоги и эмоционального благополучия / неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.

Как показали результаты исследования, большинство детей старшего дошкольного возраста не испытывают сложностей во взаимоотношениях со сверстниками своей группы, находятся в благоприятных статусных категориях («предпочитаемые» - 5 человек, «звезды» - 3 человека), активно общаются с детьми в группе, удовлетворены своим положением в группе сверстников. Так, Марина К. (статусная категория «звезды») в ходе диагностики с помощью методики «Маски» (Т. Д. Марциновская) выбирала маску хорошего настроения в 3 раза чаще, чем маску плохого настроения, пояснила: «Я дружу со всеми в группе и всем улыбаюсь». Для Марины К. характерно преобладание позитивного настроения в группе сверстников.

Большое значение для построения благоприятных взаимоотношений со сверстниками имеют воспитательные воздействия педагога, работающего с данной группой, и, вероятно, воспитатель данной группы владеет необходимыми методами и приемами, способствующими развитию умений детей устанавливать позитивные контакты со сверстниками.

Однако в ходе исследования был выявлен один ребенок (Давид Л.), не получивший ни одного выбора от детей группы и попавший в статусную категорию «изолированные». Этот мальчик, как правило, сам не идет на контакт, не проявляет инициативу в играх, зачастую склонен к агрессии. У детей, попавших в неблагоприятную статусную категорию, как правило, преобладают негативные переживания взаимоотношений со сверстниками, такие дети испытывают дискомфорт, часто не хотят присутствовать в группе, общаться и взаимодействовать с другими детьми. Так, Давид Л. в методике «Маски» (Т. Д. Марциновская) выявил низкий уровень удовлетворенности своими взаимоотношениями со сверстниками, выбрав в большинстве случаев маску плохого настроения. Такие дети нуждаются во внимании педагога-психолога, а также воспитателей и родителей.

Значительное влияние на психологическое и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста оказывает переживание им характера семейных взаимоотношений, своего места в структуре семьи. В нашем исследовании большинство детей выявили позитивные переживания, связанные с семьей, семейными взаимоотношениями, восприятием своей собственной позиции в семье. Эти дети на рисунке изобразили полную структуру семьи, члены которой часто объединены общей деятельностью, фигуры членов семьи были, как правило, тщательно прорисованы и декорированы..

Однако в ходе исследования были выявлены дети, испытывающие негативные переживания, связанные с семейной ситуацией. Так, Женя А. изобразил себя на рисунке семьи непропорционально маленьким; на рисунке Ульяны Д. изображены не все члены семьи. Семьи этих детей требуют дополнительного внимания и консультативной помощи специалистов для построения гармоничных семейных отношений, обучения приемам эффективного семейного взаимодействия.

Детский вариант цветового теста М. Люшера «Гусеница» показал отсутствие выраженных негативных переживаний, низкий уровень тревоги у большинства детей группы. Помимо расчёта количественной оценки уровня тревоги у детей мы проанализировали также их ведущие и подавленные потребности. Анализ проводился с использованием матрицы сопряженности 8 цветов М. Люшера и основных потребностей и тенденций личности. Так, у Ульяны Д. (статусная категория «звезды») красный цвет на первой позиции свидетельствует о ведущей потребности в самореализации, стремлении к доминированию, потребности действовать и добиваться успеха; подавленных потребностей не выявлено. Наблюдение за поведением Ульяны Д. в группе подтвердили результаты диагностики, Ульяна Д. активно проявляет себя в деятельности, общительна, часто занимают лидирующую позицию в общении.

Анализ взаимосвязи психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и особенностей восприятия ими семейной ситуации и положения в группе сверстников показал, что позитивный характер переживания семейной микросреды, позитивный характер переживания взаимоотношений в группе сверстников, высокий статус в системе межличностных отношений, наличие взаимных выборов сочетаются с позитивным эмоциональным состоянием, низким уровнем тревоги. Переживание семейного неблагополучия, неблагоприятных взаимоотношений в группе сверстников связано с негативными эмоциями, высоким уровнем тревоги, наличием подавленных потребностей, что негативно влияет на психологическое благополучие детей. Такие дети требуют внимания педагога-психолога, проведения специальной организованной коррекционно-развивающей работы.

### *Литература*

1. Гребенщикова, Т. В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации / Т. В. Гребенщикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-rebenka-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>. – Дата доступа: 20.02.2021.
2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 140 с.