

БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

CONVERSATION AS A MEANS OF ACQUAINTING OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH THE RULES OF BEHAVIOR IN NATURE

А.С.Васькина, A.Vaskina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Л.Б.Богданович

Аннотация. В статье раскрывается актуальность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами поведения в природе. Рассматривается процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами поведения в природе посредством словесного метода - беседы.

Annotation. The article reveals the relevance of familiarizing older preschool children with the rules of behavior in nature. The process of familiarizing older preschool children with the rules of behavior in nature through the verbal method - conversation is considered.

Ключевые слова: правила поведения в природе; дети старшего дошкольного возраста; беседа как метод экологического воспитания.

Key words: rules of behavior in nature; senior preschool children; conversation as a method of environmental education.

В условиях мирового экологического кризиса, который переживает человечество, до сих пор актуальна проблема формирования правильного поведения детей дошкольного возраста в природе. Ознакомление с правилами поведения в природе – это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание бережного отношения и правильного поведения в природе возбуждает в детях те нравственные качества, которые в дальнейшем станут мотивом и побудителем их активной взрослой деятельности и поведения.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это есть познание объектов живого мира и взаимосвязей со средой обитания, выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с природой.

Учебная программа дошкольного образования одной из основных экологических и природоведческих тем бесед на морально-этические темы рассматривает беседу о правилах поведения в природе с детьми старшего дошкольного возраста. [4, с.357]

Несмотря на это, анализ практики показывает, что педагоги учреждения дошкольного образования практически не используют такую тематику обобщающих бесед в силу недостаточной разработанности методики их проведения.

Анализ научной и научно – методической литературы показывает, что ознакомление с правилами поведения в природе детей старшего дошкольного возраста достаточно широко обсуждалось и исследовалось многими учеными. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, такие, как Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский, видели в природе мощный источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

В этом направлении так же работали: З. П. Плохий («Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни (на материале животного мира)»), М. К. Ибраимова («Педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к животным»).

На современном этапе разработана Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста, в которой конкретно указана сущность, содержание и пути реализации нового направления дошкольной педагогики (С. Н. Николаева).

Содержание и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста представлены во многих авторских программах: «Мы» Н. Н. Кондратьевой; «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, «Планета - наш дом» И. Г. Белавиной и Н. Г. Найденской, «Паутинка» Ж. Н. Васякиной, «Мы – земляне» Н. Н. Вересова, «Семицветик» В. И. Ашикова и С. Г. Ашиковой и др.

Словесные методы в реализации экологической работы с детьми дошкольного возраста имеют важное значение для воспитания у детей ценностного отношения к природе, эмоционального и эстетического отклика на ее объекты. Словесное сопровождение делает понятным и доступным тот материал, который дети получают в процессе непосредственного общения и взаимодействия с миром природы. Данная взаимосвязь объективно обусловлена теми законами психофизиологии, которые лежат в основе познания человеком окружающей действительности.

Среди словесных методов в первую очередь необходимо отметить беседу с детьми.

В педагогической литературе беседа определяется как целенаправленный, организованный разговор с детьми, состоящий из вопросов воспитателя и ответов на них детей. Будучи одним из методов обучения, она применяется для уточнения и расширения уже имеющихся знаний, увеличения словаря детей и развития у них связной речи.

Одним из методов природоведческой беседы о правилах поведения в природе является моделирование различных нравственно-природоведческих ситуаций и ознакомления детей со способами их разрешения. В данном случае мы предлагаем моделирование различных

поведенческих ситуаций в природе при помощи карточек-сигналов. Используются такие карточки как: не ломай ветви деревьев и кустарников, не повреждай кору деревьев, не сбивай грибы, не обрывай в лесу паутину и не убивай, не разоряй муравейники и птичьи гнёзда, не оставляй мусор в природе и другие. Так же детям предлагается определить, назвать и пояснить, какая из карточек лишняя, какой не хватает, правильно ли поступает человек в данной ситуации.

Карточки, как своеобразные мнемотаблицы, стимулируют познавательную активность, объединяют мыслительную и практическую деятельность, способствуют лучшему осмыслению и запоминанию правил поведения в природе детьми старшего дошкольного возраста в процессе беседы.

Таким образом, ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами поведения в природе играет огромное значение в экологическом воспитании и показывается необходимость в большем изучении и внедрении в практику тематики данной беседы.

Литература

1. Зайцева, Н. В. Войди в мир природы другом / Н. В. Зайцева [и др.]; под общ.ред. Н. В. Зайцевой. – Мозырь: Содействие, 2006. – 116 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. – М. : Просвещение, 2004. – 208 с.
3. Радина, Е. И. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада. / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М. : Академия, 2001.
4. Учебная программа дошкольного образования / Мин. образ. Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.