

# ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## MULTICULTURAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

**Е.В.Василевская, E.V.Vasilevskaya**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск**

**Науч. рук. – Д.Н.Дубинина**

**канд. пед. наук, доцент**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста, раскрываются его формы и методы.

**Annotation.** The article deals with the problem of multicultural education of children of senior preschool age. The forms and methods of multicultural education of children of senior preschool age are revealed

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание; дети дошкольного возраста; формы и методы работы.

**Keywords:** multicultural education; preschool children; forms and methods of work.

Современное общество в последнее время все больше внимания уделяет толерантному отношению к национальным чувствам, традициям, обычаям разных народов.

В условиях развития национального и религиозного многообразия современного белорусского общества актуальна проблема поликультурного воспитания, которое предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и взаимодействия в современном контексте [2].

Воспитание поликультурной личности, которая способна с уважением относиться к представителям другой культуры и строить с ними отношения на основе толерантности, является приоритетом системы воспитания. [1].

Поликультурное воспитание учитывает культурную принадлежность, способствует усвоению знаний о других культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни, формирует положительное отношение к многообразию культур, предоставляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп.

Учреждение дошкольного образования – это первая ступень в системе непрерывного образования и именно в нем закладываются основы развития личности. Именно в дошкольном возрасте формируются представления о многообразии культур и их взаимосвязи; воспитывается позитивное отношение к культурным различиям; развиваются умения и

навыки взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Отечественные и российские ученые, исследуют проблемы и перспективы поликультурного воспитания (В. П. Борисенко, Т. Н. Буйко, В. П. Тарантей, В. Ю. Хотинец и др.); рассматривают вопросы межкультурной коммуникации (Ю. А. Акаимова, Е. А. Маслыко и др.); анализируют возможность обучения детей второму (родному) языку (Д. Н. Дубинина, Н. С. Старжинская и др.); изучают проблему ознакомления детей дошкольного возраста с национальными культурами (Е. С. Бабунова, Т. Ф. Бабынина, Л. Н. Воронежская и др.).

Актуальны исследования, выявляющие роль семьи в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста (Е. С. Мартынова, Т. Н. Муратова и др.). Вместе с тем проблема поликультурного воспитания детей дошкольного возраста до сих пор остается недостаточно разработанной. Это и обуславливает актуальность нашей исследовательской работы. Цель исследования – экспериментально проверить формы и методы приобщения детей старшего дошкольного возраста к «диалогу культур» в условиях билингвального образования.

В соответствии с поставленной целью в процессе исследования нами решались такие задачи, как: раскрыть теоретические основания приобщения детей дошкольного возраста к «диалогу культур» в билингвальном учреждении дошкольного образования; определить уровни поликультурной воспитанности детей старшего дошкольного возраста; разработать технологию приобщения детей старшего дошкольного возраста к «диалогу культур» в условиях билингвального образования .

С целью поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста нами был проведен формирующий этап эксперимента. Цель данного этапа заключалась в приобщении детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям разных народов.

В процессе формирующего эксперимента с детьми проводились специальные занятия по овладению элементарными знаниями о других нациях и народностях, обычаях и традициях людей разных национальностей; сеансы активизирующего общения по ознакомлению со сказками народов мира; дидактические игры нравственно-патриотического содержания: «Нарядим куклу в национальный костюм», «Народы – как одна семья, хотя язык их разный»; виртуальное путешествие-игра «Путешествие по Беларуси и странам ближнего зарубежья».

Вся наша работа на формирующем этапе исследования была нацелена на формирование у детей компонентов поликультурной компетентности: социально-личностного, этнокультурного и межкультурного.

Социально-личностный компонент формировался в результате познания социальных норм и ролей, прав и обязанностей ребенка в семье, в кругу друзей, в учреждении дошкольного образования, в общественных местах.

Формированию этнокультурного компонента способствовали формы и методы работы, направленные на сообщение детям элементарных знаний о родном городе, стране, их достопримечательностях; символике; истории страны; традициях и обрядах; праздниках; языке; фольклоре; искусстве; великих людях Беларуси.

У детей формировались умения ценить родной язык и белорусскую культуру, осознавать себя частью национальной культуры.

Межкультурный компонент формировался у детей в процессе познания окружающего мира как многокультурного сообщества людей, изучения культуры этносов, проживающих на территории Республики Беларусь; развития способности признавать равноценность и принимать самобытность каждой этнической культуры.

Таким образом, поликультурное воспитание было ориентировано на развитие у детей дошкольного возраста способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность человеческих этносов.

### *Литература*

1. Брешковская, К. Ю. Поликультурное образование с позиции диалогового подхода / К. Ю. Брешковская, Н. С. Ежкова // Этническая культура. – 2020. – № 1 (2). – С. 34–36.
2. Палиева, Т.В. Поликультурное воспитание в процессе обучения иностранному языку в школе / Т. В. Полиева, О. Ю. Филонова (на примере Беларуси) // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2 (9). – С. 110–118.