

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GREENING THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Е.Н.Будько, E.Budzko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

г. Минск

Науч. рук. - Т.Е.Титовец,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрывается организация современного образовательного пространства по средствам создания развивающей предметной среды и ее экологизации. Раскрываются основные элементы экологической пространственной среды.

Annotation. The article reveals the organization of the modern educational space by means of creating a developing subject environment and its greening. The main elements of the ecological spatial environment are revealed.

Ключевые слова: образовательное пространство; развивающая предметно-пространственная среда; экологизация; дошкольный возраст.

Keywords: educational space; developing subject-spatial environment; greening; preschool age.

Для современных учреждений дошкольного образования характерна экологизация развивающей предметно-пространственной среды, которая подразумевает под собой создание пространства для осуществления детской деятельности экологической направленности.

Экологизация обусловлена неблагоприятной экологической обстановкой, которая характерна для нашей современной жизни. Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных и тревожных проблем: человек ведет себя, как потребитель и часто не задумывается о последствиях своих действий. Поэтому важной задачей детского учреждения является не только охрана и укрепление здоровья детей, а также воспитание их экологической культуры и экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Это возможно по средствам создания в пространстве учреждения дошкольного образования экологической предметно-пространственной среды, которая состоит из ряда разнообразных элементов, каждый из которых имеет свое функциональное назначение. В

контексте идей экологизации, в каждом учреждении дошкольного образования модель экологического образовательного пространства должна включать следующие элементы:

1. Уголок природы в группе, который включает следующие обязательные компоненты:

комнатные растения;

декоративные животные;

календарь погоды и природы;

библиотека экологического содержания;

дидактические игры природоведческого содержания;

различные природные материалы;

экспериментальный уголок и оборудование для организации опытнической деятельности;

схемы-модели и модели, отображающие предметы и явления природы;

временные объекты природы (мини-огород, зеленая аптека) [1, с. 28].

Уголок природы является местом постоянного общения и наблюдения детей за микромиром живой природы, местом, где осуществляется забота и посильный труд за его обитателями. Благодаря этому у детей формируются правильные представления о мире природы и его взаимосвязях, воспитывается бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.

2. Экологическая комната с выделением следующих зон:

зона обучения, совмещенная с небольшой лабораторией;

зона коллекций;

библиотека;

уголок краеведения.

Экологическая комната предназначена для проведения деятельности эколого-природоведческого содержания. Способствует формированию у детей системы представлений о мире природы, разнообразии животных и растений, сезонных изменениях в природе, позитивном воздействии человека на природное окружение в целях сохранения и приумножения народного достояния.

3. Комната природы с живым уголком и уголком отдыха и релакса для детей.

Она создает особую, неповторимую атмосферу, которая вызывает у детей положительные эмоции и помогает им расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом помещении.

4. Участок детского сада с экологической тропой, на которой представлены как отдельные объекты природы так и организованные экологические познавательные зоны

(«Деревенский дворик», «Зеленая аптека», «Наш огород», «Лаборатория Познайка», «Тропинка Здоровья», и другие).

Участок детского сада является одним из важнейших компонентов экологической развивающей предметной среды, на котором может осуществляться разнообразная деятельность: учебная деятельность, наблюдения за объектами живой и неживой природы и сезонными изменениями, игровая деятельность с природными материалами, трудовая и самостоятельная деятельность.

5. Озеленение внутреннего пространства детского сада, которое создает красоту пространства и благотворно влияет на эмоциональное состояние людей.

Организованная таким образом экологизация развивающей предметно-пространственной среды и осуществление в ней содержательной совместной деятельности детей и воспитателя обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому, сформирует правильную систему взглядов и убеждений у ребенка. Поэтому, сотрудникам учреждений дошкольного образования при активном участии родителей воспитанников важно уделить особое внимание созданию такой среды в своем детском учреждении [2, с. 65]

Таким образом, современное образовательное пространство учреждения дошкольного образования должно быть не только комфортным для длительного пребывания, но и эколого-развивающим: оно должно отвечать интересам и потребностям ребенка, давать возможность дошкольнику использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности и творчества. Современный детский сад должен стать местом, куда ребенку хотелось бы возвращаться каждый день.

Литература

1. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2003. – 28 с.
2. Новоселова, С. А. Развивающая предметная среда: метод. рек. по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей среды в детских садах и учеб.-воспит. комплексах. / С. А. Новоселова. – М. : Академия, 1995. – 65 с.