

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## THE CHALLENGES OF DEVELOPING A CHILD'S CRITICAL THINKING DURING DISTANCE LEARNING

**Н.Л.Бразговка, N.L.Brazgovka**

**Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского,  
Винница**

**Науч. рук. – А.В.Хиля,**

**канд. пед. наук**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы формирования критического мышления у детей. Особое внимание уделяется вопросам формирования критического мышления в период дистанционного обучения.

**Annotation.** The paper presents the issues and problems of shaping critical thinking skills in children. Particular attention is paid to the formation of such thinking during distance learning.

**Ключевые слова:** критическое мышление; дистанционное обучение.

**Keywords** critical thinking; distance learning.

Состояние современного образования характеризуется рядом реформаторских идей, основанных на активном вовлечении в учебный процесс информационных технологий. Такие изменения происходят не только в учреждениях среднего образования, но и в учреждениях высшего образования [3, с. 120–121]. Чтобы реализовать их в полной мере, педагоги-практики применяют новые подходы и технологии обучения. Это способствует постепенной замене традиционной образовательной деятельности на дистанционное обучение. Большинство учебных заведений сегодня работают по схеме смешанного обучения.

Несмотря на это, современному преподавателю нужно помнить об общеизвестных технологиях, помогающих воспитать ученика, который способен к анализу, самосовершенствованию, критическому мышлению и оценке. Открытым вопросом на сегодня остается реализация этих технологий с помощью дистанционных учебных курсов.

Понятие, принципы и закономерности функционирования критического мышления изучали как зарубежные, так и отечественные ученые: В. Библер, Т. Бизенков, А. Брушлинский, М. Вертгеймер, Д. Вилькеев, Дж. Гилфорд, И. Ильясов, С. Калмыкова, И. Лернер, А. Лук, А. Матюшкин, М. Махмутов, С. Рубинштейн, Б. Теплов, А. Тихомиров, В. Шубинский и др.

Формированию критического мышления учащихся в учебной деятельности посвящены исследования Ш. Амонашвили, А. Байрамова, Т. Бизенкова, С. Векслера, Д. Джумалиева, В. Казакова, В. Конева, В. Крутецкого, Г. Липкина, Ф. Минкина, Л. Рыбака, В. Синельникова, С. Терно и др.

В своих работах Н. Павлова отмечает, что использование информационных технологий дистанционного обучения в образовательной деятельности обеспечивает развитие критического мышления [1, с. 269]. В основе ее теории лежит положение о построении информационно-педагогической среды, где преобладают задачи поискового, аналитического характера, выдвижение и проверка гипотез, создание специальных ситуаций поиска и исправления ошибок.

Проблема развития критического мышления в условиях дистанционного обучения сегодня изучена не полностью. Так, дистанционное обучение – это, прежде всего, обучение. Поэтому процесс организации и теории обучения (например, ассоциативно-рефлекторный) нигде не исчезают, они образуют другой способ связи [1, с. 270]. То есть, в дистанционном обучении ребенок должен пройти путь от восприятия информации к ее пониманию, запоминанию и, возможно, воспроизведению, а также использованию на разных уровнях.

Однако, в период дистанционного обучения есть ряд проблем формирования критического мышления:

1. Различные социальные условия, в которых живут ученики:

- Есть ученики, которые живут в семьях, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах. Любой формат связи со школой и учителем, организованный для них – это уже положительно.

- Есть разные технологические моменты, связанные, опять же, с тем, в каких условиях живут дети – у многих просто нет подключения к Интернету.

- Есть различные дидактические обстоятельства, так как необходимо быстрое реагирование на какие-то методические кейсы проведения видеоуроков, видеоконференций [2, с. 115].

2. Учителя тоже оказались в разных условиях. Им необходимо верить в себя, свои возможности и уметь реализовывать учебные задачи в новых информационных условиях. Учиться необходимо не только менять подход в методах преподавания, но и «устанавливать связь» с учениками и выстраивать дистанционное обучение.

3. Еще одной проблемой является то, что дети не получали достаточно эффективной обратной связи и четких инструкций от преподавателей. А это существенно влияет на критические способности ребенка. Нечеткость инструкций была в том, что они не понимали, что им нужно делать. Чем четче и конкретнее будут инструкции, тем лучше будут

прописаны алгоритмы для самостоятельной работы, тем больше обучающий эффект будет достигнут.

Дистанционное обучение при формировании критического мышления показало следующее:

- Есть группа учеников, которым сложно учиться в таких условиях и таким детям необходима дополнительная поддержка.

- Необходимо усилить мотивационные моменты.

- Умение критически мыслить, работать с любой информацией, навыки саморегуляции оказались не просто не сформированными, некоторые дети об этом даже не догадывались [1, с. 272].

Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы мыслить и самостоятельно решать сложные вопросы. Эту свободу и предоставляет дистанционное обучение.

Мыслить критически можно в любом возрасте. Даже у первоклассников накоплено для этого достаточно жизненного опыта и знаний. Даже малыши способны думать критически и самостоятельно. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится сознательным, непрерывным и продуктивным [2, с. 115–116].

Следует отметить, что развитие критического мышления формируется и развивается во время обработки информации, решения задач, проблем, оценки ситуации, выбора рациональных способов деятельности. Поэтому такие занятия создают плодотворные условия для формирования и развития критического мышления. Если же планировать этапы урока с использованием соответствующих специфических форм, методов и технологий формирования и развития критического мышления, то результат будет еще более высоким.

### *Литература*

1. Павлова, Н. С. Практика использования элементов дистанционного обучения в подготовке учителей информатики / Н. С. Павлова, К. П. Муzychuk. Физико-математическое образование. – 2018. – Вып. 1 (15). – С. 269–275.

2. Романова, С. Развитие критического мышления личности как проблема современного образования / С. Романова, А. Денисевич // Вестник национального авиационного университета. – 2009. – № 2. – С. 113–118. – Режим доступа: <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/2124/2115>. – Дата доступа: 07.01.2021.

3. Скорик, Ю. М. Критическое мышление педагога как образовательная технология / Ю. М. Скорик // Вестник Черкасского университета. – 2016. – Вып. 2. – С. 120–124.