

УДК 37.015

**Основы конструирования содержания спецкурса
«Основные тенденции развития современной педагогики»**

А.В. Пищова, А.Г. Давыдовский

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Минск

Состояние современного педагогического знания характеризуется, с одной стороны, углублением междисциплинарных связей с науками, изучающими объект педагогики и субъект образования – человека развивающегося, с другой – усилением внутринаучной рефлексии, направленной на разработку методологии исследования, осмысление основ знания и механизмов его получения. Вместе с тем, одним из важнейших требований к педагогическому знанию была и остается его прикладная значимость, возможность эффективного применения в определенной области педагогической реальности. Педагогическое знание – открытая, развивающаяся система. Происходящие процессы интеграции и дифференциации провоцируют возникновение новых отраслей педагогики, изучающих различные аспекты объекта педагогики, – педагогической валеологии, педагогической акмеологии, педагогической тестологии, андрологии и др.; оформляются новые научные направления педагогических исследований – педагогическая психиатрия, педагогическая психофизиология и т.д. Методологической основой современных исследований в области педагогики выступает педагогическая антропология как интегративный базис социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических знаний о человеке развивающемся и разработке перспектив их реализации в процессе образования, воспитания и обучения человека в различные периоды его онтогенеза [1-6].

Спецкурс «Основные тенденции развития современной педагогики» предназначен для магистрантов (иностранных граждан), обучающихся по специальности 1 – 08 80 04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Учебной программой предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий; самостоятельная работа магистрантов, предполагающая изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата по одной из тем спецкурса. Основными методами педагогического взаимодействия с магистрантами являются: лекция с элементами эвристической беседы, анализ собственных научных

исследований магистрантов с позиций требований современной педагогической науки, обсуждение новейшей педагогической литературы, рефлексия. Текущий контроль обеспечивается включенным наблюдением за учебной деятельностью магистрантов, контрольными беседами; итоговый контроль предусматривает подготовку реферата по одной из тем спецкурса и собеседование по нему. Реферат включает как обзор педагогической литературы, так и обсуждение актуальности темы собственного научного исследования магистранта, исходя из основных тенденций развития педагогики.

Содержание спецкурса сконцентрировано в четырех темах. Первая тема «Современное педагогическое знание и важнейшие тенденции его развития» раскрывает следующие аспекты: истоки современного педагогического знания; специфику педагогики как отрасли научного знания; основные принципы развития педагогического знания: междисциплинарность, системность, антропоцентризм, гуманизация, информатизация педагогического процесса, организация учебно-воспитательной работы в условиях информационного общества; а также понятие «метapedагогика» как системное классификационное представление педагогического знания. Во второй теме «Педагогическая антропология как теоретическая основа построения педагогического знания» представлены сведения о педагогической антропологии как теоретической основе для целенаправленной разработки психолого-педагогического дизайна эмоционально-волевой, мотивационной, интеллектуально-когнитивной и физических сфер интегральной индивидуальности. Изучение содержания этой темы позволяет рассмотреть педагогико-антропологические основания современных образовательных технологий. В третьей теме представлены основные подходы к классификации образовательных технологий; общая характеристика лично-ориентированных технологий и их характеристика: антропоцентричность, гуманистическая и психотерапевтическая направленность, разностороннее, свободное и творческое развитие человека; самостоятельные направления в рамках лично-ориентированных технологий (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, эзотерические технологии и др.). Кроме того, в рамках темы также кратко рассматриваются основные педагогико-антропологические концепции и подходы к обучению: ассоциативно-рефлекторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемно-деятельностного обучения, теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина

(развивающее обучение), теория программированного обучения, знаково-контекстное обучение, формирующее обучение, бихевиористская теория научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др. Содержание четвертой темы раскрывает одно из важнейших направлений современной педагогики: информационные педагогические технологии. С этой целью анализируются: понятие, классификация и основные характеристики информационных технологий обучения, их образовательные возможности и программное обеспечение.

С целью оптимизации работы магистров (иностранных граждан) была разработана рабочая тетрадь по спецкурсу, включавшая перечень основных вопросов для обсуждения, ключевые понятия, краткое содержание учебного материала, библиографию.

Анализ результатов преподавания спецкурса в первом семестре 2007-2008 учебного года, позволяет сделать следующие выводы: содержание учебного материала требует ясной, четкой, краткой, однозначной формулировки; необходимо опираться на субъектный опыт магистранта; наибольший интерес вызвали прикладные аспекты рассматриваемых проблем.

Список литературных источников:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие / В.И. Гинецинский. – С.Пб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1992.
2. Коржуев, А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический Проект, 2006. – 160 с.
3. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.] под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.
5. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2004. – 280 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.