

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

КОЛОМИНСКИЙ Я.Л.
/Республика Беларусь/

Актуальной задачей современной психологии и педагогики является создание "работающей на воспитание" теории формирования развивающейся личности в процессе многообразных взаимодействий с другими людьми, составляющими микро- и макросреду ее развития. Согласно развиваемой нами социально-психологической концепции онтогенеза развитие личности в процессе значимых и ведущих деятельностей осуществляется на фоне и под влиянием коммуникативной метадеятельности - межличностного взаимодействия внутри контактных групп и коллективов, которые репрезентируют для ребенка социальные отношения "большого мира".

Возрастная смена ведущих деятельностей, определяющая вместе с коммуникативной деятельностью основные личностные новообразования, происходит внутри сменяющихся и взаимно дополняющих друг друга малых групп /коллективов/, которые являются универсальной системой непосредственно межличностного взаимодействия. Контактные группы /коллективы/, внутри которых и вместе с которыми личность "движется" по оси онтогенеза, не просто "социальный фон" ее развития, а непосредственный участник межличностного взаимодействия, интегральный субъект, обладающий качественной определенностью и собственной динамикой саморазвития.

На каждом новом возрастном этапе человек оказывается в новой социальной среде, имеющей сложную структуру, которая развивается от моногрупповой к полигрупповой. Перемещения личности по вертикали жизненного пути, связанные с изменением групповых средовых ситуаций, порождают, с одной стороны, качественно определенную ролевую структуру лич-

ности, а с другой стороны, проблему формирования у нее социально-психологической готовности к новым видам общения и деятельности.

Полигрупповая принадлежность личности порождает проблемы иерархической структуры субъективных значимостей тех групп и коллективов, членом которых она является. Так возникает феномен референтности группы для личности, который во многом обуславливает психологические механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

Групповая структура социальной ситуации развития личности обуславливает усвоение ею социальных ролей. Понятие "социальная роль" разработано у нас совершенно недостаточно. Здесь, видимо, сказывается порой совершенно неоправданная идеологическая синкротизация, связанная с критическим отношением к символическому интеракционизму. Для изучения и описания поведения личности в социальной системе, для конкретного исследования динамики многих внутриличностных процессов концепт "социальная роль" выступает как одно из фундаментальных описательных и объяснительных понятий. Личность усваивает требования социальной среды под воздействием ролевых ожиданий, ассимилирует их в форме ролевых представлений и переживаний и предъясвляет окружающим в форме ролевого поведения. Таким образом "Я" всегда предстает перед "другими" как носитель определенной социальной роли или системы ролей. Точно также и этот "другой" воспринимается в своей ролевой определенности. Следовательно, межличностное взаимодействие всегда опосредовано межролевыми отношениями. Но социальная роль - это не только "личность для другого", но и во многом "личность для себя". С этой точки зрения самосознание личности в своих возрастных, половых, характерологических, профессиональных, статусно-позиционных, межличностных и т.д. ипостасях представляет собой более или менее систематизированную и иерархизированную систему социальных ролей, неповторимое сочетание объективного содержания и субъективного, отражения которых создают социальную индивидуальность личности. Усвоенная со-

циальная роль имеет сложную структуру, которая включает внутриндивидуальные и внешние, поведенческие компоненты.

Динамика групповой структуры личностной микросреды детерминирует динамическую полиролевою структуру личности. В ситуации моногрупповой социальной микросреды /семья/ возникает первичная полиролевая структура личности. Уже в раннем детстве ребенок усваивает систему таких ролей, как "дочь матери", "дочь отца", "бабушкина внучка", "дедушкина внучка" и так далее с соответствующей дифференциацией ролевых ожиданий, представлений и поведения. Мультипликация микросредовых ситуаций, порождающая полигрупповую принадлежность личности, обуславливает возникновение ее вторичной полиролевой структуры, которая порождает проблемы межролевых и внутриролевых конфликтов.

Переход личности в новую микросреду - сложный противоречивый процесс. Возрастные внутриличностные кризисы, которые вызывают хорошо известные трудности в воспитательной работе, обусловлены еще и межличностными напряжениями и конфликтами, сопровождающими процесс вхождения личности в новую контактную группу /коллектив/. Именно эти кризисные явления породили проблему социально-психологической адаптации личности в коллективе.

Можно предположить, что выдвинутые нами ранее понятия социально-психологической готовности личности к труду должны войти в общее понятие "социально-психологическая готовность личности к новым условиям деятельности и общения". Социально-психологическая готовность /СПГ/ может рассматриваться как целостная характеристика личности, включающая такие мотивационные, когнитивные и операционально-поведенческие компоненты, которые обеспечивают оптимальное функционирование и развитие в новых для нее контактных группах и коллективах.

Необходимость формирования СПГ личности связана с ее полигрупповой принадлежностью. Дело в том, что движение личности по группам совершается не только по вертикальной оси, но и по горизонтальной. В каждый данный момент жизни человек

оказывается вовлеченным в целую систему различных /по происхождению, характеру деятельности, размерам, длительности своего существования, субъективной значимости и т.д./ контактных и неконтактных общностей, в каждой из которой для него складывается уникальная социально-психологическая ситуация межличностного взаимодействия: роль, статус, характер, общения и взаимоотношения, эмоциональное благополучие и т.д.

Представление о полигрупповой структуре личностной микросреды позволяет подойти к конкретному психолого-педагогическому изучению сравнительной воспитательной ответственности тех конкретных групп и коллективов, в которых функционирует личность на данном этапе ее развития. Конкретный анализ соответствующих педагогических ситуаций приводит к необходимости привлечения такого социально-психологического понятия как референтность.

Таким образом, уникальность процесса социализации и развития личности на протяжении жизненного пути существенно определяется тем, что она, во-первых, последовательно входит в новые макро- и микросредовые ситуации, во-вторых, является одновременно действующим агентом целой системы микросредовых ситуаций, в-третьих, играет в каждой из них различные социальные роли, которые во многом определяют субъективную значимость тех или иных аспектов межличностного взаимодействия.

Для разработки эффективных методов изучения межличностного взаимодействия необходимо осуществить его системный анализ. В качестве основных здесь выделяется подсистема взаимоотношений - состояния личности, представляющие собой эмоциональное, образное и когнитивное межличностное отражение; и подсистема общения - наблюдаемое поведение, в процессе которого это состояние актуализируется, модифицируется и развивается. Каждая из подсистем требует особых методов изучения и самостоятельных рядов объяснительных и описательных понятий.