

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIDACTIC GAMES AND EXERCISES AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT
GEOMETRIC FIGURES AND SHAPES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE
CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

Е.Б.Богданович, Е.В.Вogdanovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – О.Н.Василенко

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли дидактической игры, использовании дидактических игр и упражнений в учреждении дошкольного образования как средство формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшего дошкольного возраста.

Annotation. The article deals with the role of the information space, the use of information and communication technologies in the institution of preschool education, the implementation of information support to the parent community through the Internet site.

Ключевые слова: дидактические игры и упражнения; формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов; младший дошкольный возраст; учреждение дошкольного образования.

Key words: didactic games and exercises; the formation of ideas about geometric shapes and the shape of objects; younger preschool age; preschool education institution.

В разное время ученые-исследователи (Е. И. Тихеева, Ф. Н. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, А. И. Сорокина, Е. Ф. Иваницкая, Е. И. Удальцова, А. П. Усова, А. К. Бондаренко и др.) изучали теорию и методику дидактической игры. Многие игры сохранили свою привлекательность для современной практически и до сих пор справедливо пользуются популярностью в учреждениях дошкольного образования.

Д. В. Менджеричка считает, что следует видеть цель дидактической игры не только в закреплении полученных на занятиях знаний, но и в овладении детьми навыками умственной работы, развитии самостоятельности мышления.

В большинстве исследований (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, А. П. Усова) отмечается огромный воспитательный и образовательный потенциал дидактических игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

И. В. Житко говорила про дидактическую игру: «В игре воспитанник сможет не только выполнить игровые задания, данные взрослым, копировать его действия, но и, следуя игре, создавать свои ситуации, развивать сюжет, проявлять творчество, активность, самостоятельность, инициативность, общаться, получать положительные эмоции от процесса игры, достижения результата и самореализации» [1].

Дидактическая игра является главным средством обучения детей дошкольного возраста и широко используется в системе дошкольного образования, имеет обучающую задачу, которая не выступает прямо, а скрыта от играющих детей, для которых на первом плане оказывается игровая задача. Стремясь реализовать ее, они выполняют игровые действия, соблюдают правила игры.

Во второй младшей группе начинают специальную работу по формированию элементарных математических представлений, закладывают основы математического развития детей [3, с. 7].

При формировании элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы воспитателем дошкольного образования могут использоваться практические, наглядные, словесные и игровые методы. Обычно они применяются комплексно, в разнообразных комбинациях друг с другом для достижения лучших результатов предметного развития ребенка дошкольного возраста. Ведущими выступают группа практических методов, сущностью которых является организация практической деятельности воспитанников, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами или их заместителями (изображениями, моделями), на базе которых формируются элементарные математические представления и умения. К ним относятся дидактическая игра, упражнения и моделирование.

В своих научных работах А. М. Леушина отмечала необходимость использования дидактических игр на занятиях: «Внимание у детей 3-4 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры. Они организуются так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали все дети и им не приходилось ждать своей очереди» [4, с. 9].

Задача дидактической игры в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы закреплять, расширять, применять представления и умения, полученные ребенком ранее. Данные игры включают непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом воспитанников, целью, назначением, содержанием занятия. Игра на занятии используется в качестве средства

обучения, направленного на выполнение задачи по формированию математических представлений. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного материала.

Поэтому при организации дидактических игр детей от 3-х до 4-х лет воспитателю дошкольного образования необходимо хорошо знать их возрастные особенности: ребенок становится активнее, действия его сложнее и многообразнее, возрастает стремление утвердиться («Я сам»). Но внимание малыша пока еще неустойчиво, он быстро отвлекается.

Известные детям игры становятся более интересными, если в их содержание вносится что-то новое и более сложное, требующее активной умственной работы. Поэтому рекомендуется повторять игры в разных вариантах с постепенным их усложнением. Их можно использовать как в специально организованной деятельности воспитанников, так и в нерегламентированной, согласно типовому учебному плану.

Дидактические игры математического характера содержат большие возможности: расширяют и закрепляют представление о количестве, о равенстве предметов, определяют форму: круг, квадрат, треугольник.

Планирование и систематическое использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшего дошкольного возраста осуществлялось в контексте разных видов деятельности.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, содержание дидактических игр усложнялось, игры приобретали устойчивый характер.

Занятия по образовательной области «Элементарные математические представления» проводились с воспитанниками в игровой форме и состояли из дидактических игр и упражнений [1, с. 1-126].

В процессе нашего исследования мы предположили, что решение задач по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов детей младшего дошкольного возраста может осуществляться с помощью дидактических игр, поскольку они способствуют развитию любознательности, активизации познавательной активности, воспитанию интереса к элементарным математическим действиям.

С целью определения уровня сформированности представлений о геометрических фигурах и форме предметов детей младшего дошкольного возраста, учитывая планируемые результаты освоения воспитанниками 3-4 лет содержания учебной программы дошкольного образования образовательной области «Элементарные математические представления» был разработан комплекс дидактических игр:

Дидактическая игра «Подбери фигуру»;

Цель: определение уровня сформированности представлений о плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); о способах элементарного обследования осязательно-двигательным путем под контролем зрения.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»;

Цель: определение уровня сформированности представлений о плоских и объемных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр); о способах элементарного обследования осязательно-двигательным путем.

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»;

Цель: определение уровня сформированности представлений о способах элементарного обследования плоских и объемных геометрических фигур осязательно-двигательным путем.

Дидактическая игра «Математическое лото»;

Цель: определение умений осуществлять различные действия с плоскими и объемными геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником, шаром, кубом, цилиндром). Рассматривать, узнавать, находить среди других, показывать, называть.

Дидактическая игра «Найди свою фигуру»;

Цель: определение умений различать и правильно называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу, подбирать фигуры по форме отверстия.

Дидактическая игра «Сгруппируй фигуры»;

Цель: определение умений осуществлять различные действия с плоскими и объемными геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником, шаром, кубом, цилиндром); группировать фигуры по указанным признакам (цвету, величине, форме).

Обработка результатов, полученных в ходе наблюдения, позволила нам выявить качественные изменения уровня сформированности представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей младшего дошкольного возраста.

Согласно критериям и показателям, разработанных с учетом планируемых результатов освоения воспитанниками младшего дошкольного возраста содержания учебной программы дошкольного образования образовательной области «Элементарные математические представления» образовательный компонент «Геометрические фигуры и форма предмета» [5, с. 149].

У всех воспитанников 11 (100%) в разной степени проявляется интерес к геометрическим фигурам и форме предмета. Все воспитанники обследуют плоские и объемные фигуры: 2 ребенка (18%) самостоятельно, 3 ребенка (27,5%) с достаточным уровнем и 6 воспитанников (54,5%) со средним уровнем обследуют, используя действия наложения,

приложения, графического соотнесения с опорой на вопросы и под руководством воспитателя дошкольного образования.

11 воспитанников (100%) узнают и называют геометрические фигуры, владеют умениями находить предметы различной формы в окружающей обстановке, группируют и классифицируют геометрические фигуры по одному признаку (по цвету, по величине и по форме).

5 (45,5%) детей с высоким и достаточным уровнем сформированности по нескольким признакам (по цвету и форме, по величине и форме, по цвету и величине).

Подбирают фигуры по форме отверстия без помощи взрослого 5 (45,5%) детей, а остальным 6 (54,5%) воспитанникам требуется помощь со стороны взрослого.

Таким образом, использование дидактических игр в образовательном процессе способствует повышению уровня формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста, позволяет выявить динамику достижений воспитанников по образовательной области «Элементарные математические представления».

Подводя итоги проделанной работы, отметим, что предложенная нами серия дидактических игр и упражнений позволяет сделать специально организованную деятельность ориентированной на познавательные интересы детей младшего дошкольного возраста, доступной их восприятию.

Литература

1. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / И. В. Житко. – Мн., 2016. – 128 с.
2. Житко, И. В. Подружись с математикой: (от 3 до 4 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 24 с.
3. Менджеричкая, Д. В. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.
4. Леушина, А. М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. – М., 1974. – 368 с.
5. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь – Минск : НИО. 2019. – 479 с.