

# ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ

## FORMING A PSYCHOLOGICAL APPROACH TO DISTANCE LEARNING AND THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN CHILDREN

**Ш.Б.Бекчанова, S.B.Bekchanova**

**Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,**

**Ташкент**

**Науч. рук. – Д.Н.Маматов,**

**PhD, доцент**

**Аннотация.** В этой статье рассказывается об эффективности родителей, педагогов и учителей в условиях нынешней пандемии в образовательном и педагогическом сотрудничестве нашей будущей молодежи в дистанционном обучении с использованием цифровых технологий и правильного использования социальных сетей.

**Annotation.** This article is about the effectiveness of parents, educators and teachers in the current pandemic in the educational and pedagogical cooperation of our future youth in distance learning and the proper use of social networks through digital technologies.

**Ключевые слова:** социальные сети; дистанционное обучение; онлайн и офлайн обучение; образование.

**Keywords:** social networking; distance learning; online and offline learning; education

Будущее любой страны – это молодые люди. Поэтому в первую очередь мы должны уделять особое внимание здоровью и образованию наших будущих детей. Сегодня, в период пандемии, большое значение имеет выпивка. В настоящее время в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития народного образования в Республике Узбекистан до 2030 года» развитие инклюзивного образования в Узбекистане В целях повышения качества услуг Постановление ПК-4860 от 13.10.2020 посвящено нижеследующему в Разделе 7:

государственная поддержка права и свободы образования детей с особыми образовательными потребностями, а также пропагандистская деятельность, посвященная достижениям детей в культуре, искусстве, спорте и других сферах;

широкое продвижение инклюзивного образования в прессе и социальных сетях;

организация онлайн-курсов для родителей по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями и размещение видео лекций в социальных сетях

(<https://lex.uz/docs/5044711>;

[https://disabilityrightsflorida.org/disability-topics/disability\\_topic\\_info/parents\\_of\\_students\\_on\\_individual\\_education\\_plans\\_iep](https://disabilityrightsflorida.org/disability-topics/disability_topic_info/parents_of_students_on_individual_education_plans_iep)).

Эти и подобные решения принимаются в каждой стране для улучшения будущего молодых людей и создания для них достаточно хороших условий.

В то время как родители пытаются изменить и сформировать психологический характер воспитания молодежи от рождения до настоящего времени, к тому времени, когда они достигают детсадовского возраста, воспитатели, классные руководители и учителя естествознания в школе становятся для родителей большим подспорьем [2, с. 1].

Это также влияет на окружающий нас мир. Это означает, что с того момента, как дети пойдут в детский сад, они заводят вокруг себя друзей. Но сегодня развитие цифровых технологий имеет не только положительные, но и отрицательные стороны. То есть, открывая различные аккаунты в Интернете, наши дети с детского сада учились играть в игры. Они овладели искусством разговаривать по телефону, какие кнопки (пальцами на сенсорных экранах) что делают. И в первую очередь ответственность за наблюдение за детьми лежит на родителях, даже если они участвуют в удаленных играх и других занятиях в классе через Интернет с помощью цифровых технологий.

Конечно, предоставление ограничений или чрезмерно независимых возможностей неизбежно скажется на психологическом развитии ребенка.

Индивидуальный подход к детям в дошкольных учреждениях и школах может принести успех только нашим воспитателям и учителям.

Конечно, дома родители индивидуально подходят к каждому ребенку, и если так будет продолжаться в дошкольных учреждениях и школах, результаты уверенности в себе, самостоятельного и творческого мышления, а также эффективность работы над собой будут увеличены в новое поколение.

Для этого каждый педагог и учитель должен в достаточной степени разбираться в психологии и педагогике, а также иметь творческий и творческий ум, который может влиять на других [3, с. 1].

Во время пандемий это очень помогает. Учебный процесс для дошкольников и школьников непрерывно продолжался на телевидении. Детским садикам давали задания путем рассылки различных видеуроков через социальные сети.

Сейчас, в такое время, это неизбежно скажется на психологическом характере детей. Недостатки здесь заключаются, конечно, в том, что родителям необходимо проводить со своими детьми больше времени, чем когда-либо прежде, чтобы хорошее развитие системы образования могло положительно повлиять на их детей. Потому что, учитывая разнообразие человеческой психологии, не все дети могут принимать то, что они видят и слышат по

телевидению или в социальных сетях, так, как они видят это своими глазами, дотрагиваются до них руками и слышат ушами.

Дистанционное образование, самостоятельное образование – это очень хорошо, но для пожилых людей оно дороже. Потому что у них разовьется способность мыслить независимо и различать то, что не нужно. Конечно, нет.

Вместо развлекательных сайтов и игр в социальных сетях умопомрачительные игры: мозаика, увлекательная математика, поиск правильного названия для цветов и т. д. Развивают у детей психологическое творческое и независимое мышление [4, с. 1].

В обучении молодежи, которая является нашим будущим, будь то офлайн или онлайн, хорошая образовательная и педагогическая эффективность может быть достигнута, если только родители или только педагог или учитель будут работать вместе, несмотря на свою ответственность.

Таким образом, организация образования и воспитания сначала в нашем собственном доме, а затем в нашем офисе будет результатом правильного обращения и воспитания каждого человека, и улучшение их будущего будет сделано для их детей, учеников и студенты.

### *Литературы*

1. Tait, A. (2000): Planning Student Support in Open and Distance Learning, in *Open Learning*, 15 (3), 287-300
2. UNESCO (2000a): *The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting Our Collective Commitments*, adopted by the World Education Forum Dakar, Senegal, 26-28 April 2000, Paris: UNESCO.
3. Калинина, О. А., Фоменко, Е. А. «Дистанционное обучение как компонент системы современного образования» ООО «Издательство Молодой ученый», Краснодар : Новация, 2020.
4. Насибуллов Р. Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А. Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.