

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ): ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

А.В. Пищова
Минск, УО «БГУФК»

Педагогическая практика (технология воспитательной работы) является важной составляющей профессиональной педагогической подготовки специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма. Завершая цикл изучения педагогических дисциплин («Введение в педагогическую деятельность» – 1 курс, «Педагогика» – 2 курс), педагогическая практика направлена на общепедагогическую подготовку студентов к организации и проведению воспитательной работы в образовательном процессе (на уровне школы, класса, учебного либо внеклассного занятия; группы, микрогруппы, отдельного учащегося). Современное понимание физической культуры личности как неотъемлемой части общей культуры человека [1, 2, 3 и др.], специфика взаимодействия между спортивным педагогом и учащимися подчеркивает исключительное воспитательное воздействие личности преподавателя физической культуры: «Учитель физкультуры должен больше всех остальных, кто имеет отношение к школе, быть воспитателем в процессе преподавания» [цит. по 2, стр. 88]. Исходя из этого, при формировании системы учебных заданий педагогической практики учитывалось, что и содержательный, и процессуальный компоненты должны, во-первых, содействовать осознанию студентами сущности целостного педагогического (образовательного) процесса, взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся; во-вторых, актуализировать и углублять знания о роли, месте и возможностях занятий физической культурой в формировании личности учащегося, коллектива класса, демонстрировать практические способы реализации воспитательного потенциала занятий физической культурой и спортом; в-третьих, способствовать целенаправленному формированию профессиональных педагогических умений. Реализация указанных аспектов направлена, с одной стороны, на непосредственную профессиональную подготовку будущих преподавателей физической культуры, с другой, на создание условий для их самореализации и саморазвития, стимулирование профессионального самовоспитания и самообразования. Таким образом, основными задачами педагогической практики являются: формирование знаний о сущности, содержании и технологиях воспитания в современной школе, целях, задачах, содержании и технологиях деятельности классного руководителя; практических способах реализации образовательной, воспитывающей, развивающей и оздоровительной функций занятий физической культуры; освоение профессиональных педагогических умений организации и проведения воспи-

тательной, в том числе физкультурно-массовой и оздоровительной, работы в целостном педагогическом процессе; содействие формированию профессиональной направленности студентов, становлению их педагогической культуры.

В процессе педагогической практики, которая проводится на 3-ем курсе дневной и 4-ом курсе заочной форм обучения всех факультетов в течение, соответственно, четырех и двух учебных недель, студент выполняет функции классного руководителя. Условно можно выделить три этапы педагогической практики: подготовительный, предусматривающий участие студента в установочной конференции, знакомство со школой, классом, педагогическим коллективом, конкретизацию цели и задач практики, планирование работы; основной, в процессе которого осуществляется учебно-исследовательская, воспитательная, в том числе физкультурно-массовая и оздоровительная, работа; заключительный, включающий самоанализ и самооценку результатов практики, участие в итоговой конференции, защиту и дифференцированный зачет.

Содержание педагогической практики включает взаимосвязанные направления, каждое из которых конкретизируется в системе учебных заданий. Информационно-аналитический аспект деятельности студента предусматривает составление информационных справок о работе школы и класса, закрепленного за студентом-практикантом; составление плана работы; бесед с представителями администрации школы, классным руководителем, учителем физической культуры, школьным психологом; количественного и качественного анализа результатов практики и подготовку итогового отчета. Учебно-исследовательская работа включает: проведение наблюдений за деятельностью учителя и учащихся как на уроках физической культуры, так и на общеобразовательных, что отражается в соответствующих протоколах и последующем педагогическом анализе занятий; применение методик изучения классного коллектива, составление психолого-педагогических характеристик класса и отдельного учащегося. Интегративную функцию выполняет воспитательный блок учебных заданий, в ходе выполнения которых студент-практикант под руководством и во взаимодействии с классным руководителем принимает участие в повседневной работе класса, а также организует и проводит информационный и классный часы, воспитательное мероприятие. Важнейшей составляющей этого блока заданий является физкультурно-массовая и оздоровительная работа, включающая оказание помощи и участие студента во внеклассных мероприятиях по физической культуре, самостоятельное проведение одного из них. Подчеркнем, что все самостоятельно проведенные воспитательные мероприятия обязательно подвергаются педагогическому самоанализу и самооценке по предлагаемой студенту схеме. Тематика и формы проведения воспитательных, в том числе физкультурно-оздоровительных, мероприятий учебной программой по педагогической практике (технология

воспитательной работы) не регламентируются. Анализ тематики проведенных студентами воспитательных дел свидетельствует, что преобладают мероприятия, направленные на гражданское и патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, содействие самопознанию и самовоспитанию подростков. Стало хорошей традицией проведение профориентационной работы: посещение университета и его музеев (Олимпийской славы, этнографического, анатомического), беседы о виде спорта студента-практиканта, показательные выступления студентов-спортсменов, встречи с заведующими выпускающих кафедр и т.д. Подобная работа имеет большое значение и для профессионального самовоспитания студента-практиканта. Как правило, используются активные формы проведения воспитательных мероприятий: диспуты, викторины, игры-путешествия и т.д. Таким образом, студенты учатся использовать воспитательный потенциал как естественных ситуаций, возникающих в ходе педагогического взаимодействия, так и специально организованных мероприятий.

Организационно-методическое сопровождение педагогической практики (технология воспитательной работы) включает: проведение консультаций методистом и специалистами баз практики; текущий, рубежный и итоговый контроль, осуществляемый методистом, производственными руководителями практики, факультетским руководителем, заместителем декана по учебной работе. С целью оптимизации работы студента в период практики изданы соответствующие методические материалы. Результаты работы студента в период практики оцениваются по итогам выполнения учебных заданий, защиты на базе практики, ответов на дифференцированном зачете.

Таким образом, содержание и технология проведения педагогической практики (технология воспитательной работы) направлены на реализацию антропоцентрического принципа педагогической деятельности. Практика является не только своеобразным индикатором успешности освоения педагогических дисциплин, но и мощным стимулом для профессионального самообразования и самовоспитания студентов, ставя перед ними вопросы, на которые будут искать ответы в процессе дальнейшего профессионального обучения.

Список литературы

1. Кряж, В.Н. Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж, З.С. Кряж – Минск: НИО, 2001. – 179 с.
2. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс / Э. Майнберг; пер. под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 318 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович [и др.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с.